

# Памятка для родителей.

*Для чего нужны занятия с логопедом.*

- ✓ Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребёнка.
- ✓ Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь хотя бы на этапе обучения.
- ✓ Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе.
- ✓ Речь является элементом социальной адаптации.
- ✓ Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии.
- ✓ Часто родители считают, что плохая речь пройдёт сама. К сожалению, это не всегда так.
- ✓ У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- ✓ Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдёт в привычку.
- ✓ Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.

*Каким бывает недоразвитие речи?*

## Фонетико- фонематическое недоразвитие речи

Этот диагноз, который ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, не произносящим или произносящим неправильно целый ряд звуков. Кроме того, эти дети часто путают с/ш, з/ж, р/л. Им нужно поставить и закрепить все нарушенные звуки, а потом научить их отличать от тех, с которыми они смешивали.

## Общее недоразвитие речи

Этот диагноз ставится детям с нормальным слухом и интеллектом, имеющими ряд особенностей развития речи:

- Нарушения в произнесении слов (упрощения, перестановки слогов).
- Грамматические ошибки в речи.
- Нарушение произношения, путаница звуков.
- Меньший словарный запас, чем у их сверстников.

Таким детям нужно научиться правильно произносить слова и все звуки в них, усвоить грамматическую основу русского языка, пополнить словарь.

*О заданиях*

- ✓ Конечно, детский сад - не школа, и сторогой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребёнка об окружающей жизни. Причем сами вопросы

подобраны с учётом возрастных возможностей ребёнка и тех знаний, которые он должен был усвоить в детском саду.

- ✓ Совокупность таких вопросов по какой – либо теме мы и будем называть заданием.
- ✓ Конечно, эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых равнодушные родители, т.е. родители, которые хотят:
  - Знать, что изучает ребёнок в детском саду;
  - Помочь ему или проверить его;
  - Наверстать пропущенное по болезни;
  - Помочь ребёнку закрепить пройденное;
  - Подготовить ребёнка к школе.
- ✓ Помните: ребёнку нужна ваша помощь, а не выполнение задания за него!

Задания могут быть для всей группы (или возрастной подгруппы) и конкретно

### *Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?*

- ✓ Очень часто ребёнок не может произнести звук из-за слабых мышц губ, щёк, языка. Тогда нужны укрепляющие упражнения.
- ✓ Иногда ребёнок не может поставить губы или язык в правильное положение, и звук получается дефектным. Каждый нарушенный звук мы как бы раскладываем на составляющие – артикуляционные позиции или упражнения, а потом собираем из них чистый (правильный) звук.
- ✓ Некоторые дети не могут быстро перейти с одного звука на другой. Для них тоже есть специальные упражнения на переключения.
- ✓ Попробуйте сами перед зеркалом проделать упражнения, задаваемые ребёнку. Не всегда это легко и просто – уважайте труд ребёнка и не забывайте хвалить не только за результат, но и за старание.
- ✓ Все упражнения имеют названия. Помощь родителей заключается только в повторении. Взрослый читает название, а ребёнок показывает упражнение. Добивайтесь правильного выполнения. Не стесняйтесь спрашивать у логопеда, если что-то непонятно.
- ✓ В начале года упражнения артикуляционной гимнастики выполняют перед зеркалом. Когда ребёнок научился делать нужные движения, зеркало постепенно убирают.
- ✓ для вашего ребёнка – чаще всего на закрепление поставленных звуков.

### *Лучше, если Вы отложите до формирования чистой речи:*

- ✓ Изучение иностранных языков.  
Норма в чужом языке может быть дефектом в своём (межзубное произношение свистящих звуков – норма для английского языка, грассирующее «Р» - норма во французском, вибрация всей нёбной занавески – норма в немецком, но все это будут дефекты для русского языка) . И тогда логопед будет ставить новый звук,

правильный для русского языка, а учитель – закреплять старый (дефектный для нас), что провоцирует столкновение психических процессов. Последствия этого могут быть разными, но хорошими – икогда (заикание, энурез – недержание мочи, тики и т.п.).

✓ Обучение чтению.

Если ребёнок произнесёт какие – то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой, то когда он научится говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребёнка к этому времени сформировался условный рефлекс «звук – буква». Для формирования рефлекса нужно было около двадцати повторений. А для разрушения старого и формирования нового понадобится в несколько раз больше.

*Лучше исключить вовсе:*

- ✓ Прсмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино) Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребёнка желанным партнёром для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.
- ✓ Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.

*Общие движения (кинезотерапия)*

Тренируем ритмичные движения разных конечностей:

- ✓ Совершаем длительные прогулки на свежем воздухе.
- ✓ Регулярно посещаем с ребёнком бассейн.
- ✓ Учим ребёнка ездить на велосипеде.
- ✓ Занимаемся ритмикой и аэробикой.
- ✓ Записываем ребёнка в танцевальный кружок.
- ✓ Регулярно посещаем с ребёнком занятия по лечебной физкультуре.
- ✓ Разучиваем вместе с ребёнком простые стихи и декламируем их во время прогулок.

*Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)*

Что нужно делать:

- ✓ Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты).
- ✓ Жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс).
- ✓ Лизать с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка.
- ✓ Полоскать рот.
- ✓ Жевать боковыми зубами.
- ✓ Сосать сухарики из хлеба, булки.

- ✓ Лизать эскимо.

### *Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?*

Чтобы лето не прошло даром, а подготовило вашего ребёнка к занятиям, предлагаем вам потренировать дыхание и мелкую моторику некоторыми из описанных способов.

#### Дыхание

Тренируем силу и длительность выдоха

- ✓ Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом.
- ✓ Пускать мыльные пузыри.
- ✓ Надувать воздушные шарiki.
- ✓ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи.
- ✓ Учиться плавать, выдыхая в воду; нырять.
- ✓ Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.
- ✓ Дуть на детские флюгеры.

#### Развитие мелкой моторики.

Научите ребёнка за лето:

- ✓ Самообслуживанию (велькро, молнии, кнопки, пуговицы, шнурки).
- ✓ Собирать, перебирать ягоды.
- ✓ Полоть грядки.
- ✓ Выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп.
- ✓ Играть с глиной, мокрым песком.
- ✓ Играть с мячиками (бросать, ловить, бить в цель).
- ✓ Бросать и ловить летающие тарелочки.

В дождливые дни можно:

- ✓ Собирать мозаики, конструкторы, пазлы.
- ✓ Перебирать крупы.
- ✓ Раскрашивать раскраски цветными карандашами.
- ✓ Складывать простые игрушки из бумаги (оригами).
- ✓ Вышивать (крупным крестиком).
- ✓ Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие).
- ✓ Плести из бисера, резиночек.
- ✓ Лепить из пластилина, теста.

### *Что делать тем, кто оставлен в речевой группе ещё на год?*

- ✓ Следите за поставленными и закреплёнными звуками. Не допускайте их дефектного произношения!
- ✓ Иногда повторяйте пройденные стихи и разучивайте новые.

- ✓ Задавайте ребёнку вопросы по темам, изучавшимся в течение года.
- ✓ Наблюдайте живую природу, обговаривайте с ребёнком всё, что он видит.
- ✓ Купите на лето бумагу и краски – пусть ребёнок зарисовывает свои летние впечатления.
- ✓ Читайте ребёнку книги вслух и спрашивайте, как он понял прочитанное.

### *Что делать тем, кто уходит в школу?*

Школа не будет в тягость, если вы летом постараетесь:

- ✓ Не пугать ребёнка школой, а хвалить за каждый успех.
- ✓ Следить за звуками, которые раньше были нарушены.
- ✓ Иногда повторять то, что ребёнок знает.
- ✓ Просить ребёнка пересказать то, что вы ему прочитали.
- ✓ Давать штриховать, писать печатными буквами.
- ✓ Учить с ребёнком стихи.
- ✓ Считать в доступных ему пределах.
- ✓ Тренировать внимание.
- ✓ Закалять ребёнка.

### *О сравнении другого ребёнка с другими*

- ✓ У каждого ребёнка свой набор нарушений. Это не его вина, а его проблема.
- ✓ Нет одинаковых детей, поэтому и задания очень индивидуальны. Не списывайте чужих заданий!
- ✓ Хвалите за старание, а не только за результат.
- ✓ Не уставайте напоминать ребёнку, чтобы он правильно произносил те звуки, которые может.
- ✓ Не ставьте в пример своему ребёнку других детей: их достижения могли им ничего не стоить.
- ✓ Каждый ребёнок имеет право на свой темп развития. Возможно, ваш обгонит потом всех вундеркиндов, только не дайте ему потерять веру в себя.
- ✓ Ребёнок должен быть уверен, что вы любите его любым и что со всеми своими проблемами он может прийти к вам.

**Любите своих детей и всегда помогайте им!!!**