

**Согласована:**

Заместитель Главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга  
С.А.Ларченко

**Принята:**

Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада № 196  
компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 25.02.2021 года

**Утверждена:**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 196  
компенсирующего вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Л.А. Макаренко  
Приказ от 25.02.2021 года № 12

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 196 компенсирующего вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на период 2021-2025 годы**

**Санкт-Петербург  
2021**

## Содержание Программы развития

№п/п	Содержание	стр
1	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	3-4
2	Информационная справка. Общие сведения о Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	12
3	Сведения о текущем состоянии Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (общие сведения; проблемно-ориентированный анализ состояния, итоги реализации предыдущей Программы развития; перспективы дальнейшего развития)	12-15
4	Социальный заказ	16-17
5	Концепция будущего состояния и стратегия развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	17-18
6	Общая стратегия, основные направления и задачи развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	18-21
7	План деятельности по реализации Программы развития	21
7.1	Проект № 1 «Профессиональная компетентность педагогов»	21
7.2	Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	23
7.3	Проект № 3 «Семейный клуб»	25
7.4	Проект № 4 «Модернизация среды в рамках проекта «Образование»	27
8	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития	28
9	Управление и реализация Программы развития ДОУ	28
10	Финансовый план реализации Программы развития	29

## Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа: заведующий Макаренко Л.А., старший воспитатель Долгая Е.А., учитель-логопед Новиковская О.А., педагог-психолог Белан Е.Е.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><b>Документы федерального уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг.» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями на 27 декабря 2018 года) (редакция, действующая с 7 января 2019 года);</li> <li>- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>- Постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> </ul> <p><b>Документы регионального уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</li> <li>- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов;</li> </ul> <p><b>Документы уровня учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2015 № 4456-р</li> <li>- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ;</li> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- Документы по кадровому обеспечению Программы развития;</li> <li>- Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации</li> </ul>

	педагогических работников образовательного учреждения; -Положение о создании и ведении официального сайта в сети «Интернет».
<i>Цель Программы</i>	Повышение качества образования, коррекции и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование образовательной среды, повышение профессиональной компетентности педагогов.
<i>Основные задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>2. Модернизация образовательной среды с учетом информатизации и цифровизации;</li> <li>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>4. Совершенствование педагогического партнёрства с семьями воспитанников.</li> </ol>
<i>Приоритетные направления Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья детей, коррекционно-развивающая работа;</li> <li>2. Профессиональная компетентность педагогов;</li> <li>3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>4. Взаимодействие с семьями воспитанников.</li> </ol>
<i>Проекты Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект № 1 «Профессиональная компетентность педагогов».</li> <li>2. Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей»</li> <li>3. Проект № 3 «Семейный клуб».</li> <li>4. Проект №4 «Модернизация среды в рамках проекта «Образование»</li> </ol>
<i>Сроки реализации Программы</i>	2021-2025 годы
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>I этап – Подготовительный (январь-февраль 2021 г.)</p> <p>II этап – Преобразующий (январь 2021 – октябрь 2025 гг.)</p> <p>III этап – Заключительный (ноябрь-декабрь 2025 гг.)</p>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, депутатская помощь, внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокое качество образовательных результатов, профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту;</li> <li>2. Снижена заболеваемость воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни;</li> <li>3. Создана развивающая предметно-пространственной среда по образовательным областям в соответствии с цифровизацией и информатизацией образовательной деятельности в ДОУ</li> <li>4. Обновлено система взаимодействия с семьями воспитанников в связи с использованием дистанционного формата общения.</li> </ol>
<i>Контроль исполнения Программы</i>	<p>Контроль выполнения программы осуществляет заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, а также на сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<i>Принятие и</i>	Программа принята Решением Общего собрания работников

<p><i>утверждение Программы</i></p>	<p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, протокол № 3 от 25.02.2021 года, утверждена заведующим Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ от 25.02.2021 № 13</p>
---	---

## **2. Информационная справка. Общие сведения о Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – **Образовательное учреждение**) является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 198096, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 82, корпус 2, литера А.

Телефон/ факс: (812) 784-88-58.

Электронная почта: [dou196@kirov.spb.ru](mailto:dou196@kirov.spb.ru)

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Место нахождения администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 18.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Кировского района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, иными нормативными правовыми документами РФ и локальными актами Образовательного учреждения.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 13.12.2005 № 940-р на базе детских яслей № 196, организованных с 15.11.1946 года по приказу Кировского райздравотдела Ленинграда от 19.11.1946 № 169.

Наименование Образовательного учреждения при создании: Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 196 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Кировского района Санкт-Петербурга. Устав Образовательного учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.12.2005 № 947-р, о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 21.12.2005, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) - 1057813223918.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 25.01.2010 № 43-р Образовательное учреждение переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга,

о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 02.03.2010, государственный регистрационный номер (ГРН) - 2107847706283.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 29.06.2011 № 1231-р Образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 16.09.2011, государственный регистрационный номер (ГРН) – 7117847962038.

Образовательное учреждение имеет физкультурный зал, музыкальный зал, залы ЛФК, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты педагогов-психологов, медицинский кабинет, кабинет для массажа и ряд необходимых служебных помещений.

В Образовательном учреждении функционируют 10 групп компенсирующей направленности, для детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание). Режим работы Образовательного учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (первый завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник).

Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 78 № 001571 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме, в группах имеющих компенсирующую направленность.

Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.1. Педагогический коллектив Образовательного учреждения:**

Возраст педагогического состава:	30-40 лет – 10 %
	40-50 лет – 34 %
	50-60 лет – 36 %
	свыше 60 лет – 20 %
Образование педагогического состава:	Высшее – 59 %
	Среднее - специальное – 41 %
Квалификация педагогического состава:	Высшая категория – 79 %
	1 категория – 21%

## 2.2. Воспитанники Образовательного учреждения:

Количество воспитанников на 1 сентября 2020 года – 125 человек.

Количество групп – 10.

Из них:

- 2 группы для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, компенсирующей направленности;
- 4 группы для детей среднего возраста от 4 до 5 лет, компенсирующей направленности;
- 2 группы для детей старшего возраста от 5 до 6 лет, компенсирующей направленности;
- 2 группы для детей подготовительного возраста от 6 до 7 лет, компенсирующей направленности.

Социальный статус семей воспитанников:

Полные семьи – 73%  
Неполные семьи – 19%  
Формально полные семьи – 4%  
Многодетные семьи – 4%

Образовательный уровень семей воспитанников:

Мать: Высшее – 53%  
Среднее - специальное – 43%  
Среднее – 4%  
Отец: Высшее – 47%  
Среднее - специальное – 42%  
Среднее – 11%

## 2.3. Сотрудничество с родителями:

Наименование деятельности:	Результаты деятельности:
Заключение Образовательным учреждением Договора об образовании по образовательной программе с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, коррекции, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей	Договоры об образовании по образовательной программе заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников: -педагогический мониторинг; -педагогическая поддержка; -педагогическое образование; -педагогическое партнёрство -психологический мониторинг эмоционального состояния и психического развития воспитанников	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях Образовательного учреждения
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, коррекции и развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения, коррекции и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения.
Использование интерактивных форм взаимодействия	Дистанционная работа в разных формах: онлайн занятия, готовые материал в режиме автоматического воспроизведения (учебные

	<p>фильмы, презентации, интерактивные игры, мультфильмы ит.п), он-лайн консультирование родителей, ссылки на полезные ресурсы сети интернет.</p> <p>Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).</p> <p>Мессенджеры Viber, WhatsApp, ВК, Skype, @mail используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.</p>
Участие родителей воспитанников ОУ в вопросах управления ОУ и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	<p>Совет родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>

**Вывод:** в результате проделанной работы родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, пополнили свой педагогический опыт в воспитании детей, улучшилось взаимопонимание педагогов и родителей, изменилась позиция - от потребителей образовательных услуг к участникам образовательного процесса.

#### 2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренными соответствующей Образовательной программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию	Административная деятельность Аттестация педагогических кадров
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Отдел образования	Административная деятельность. Финансово-хозяйственная деятельность
ГБУДПО Санкт - Петербургская академия постдипломного образования	Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикация в сборниках
	Повышение квалификации кадров
Российский государственный университет им. А.И. Герцена	Участие в семинарах, конференциях
	Повышение квалификации кадров
	Профессиональное обучение
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района	Поступление детей в 1 класс
	Посещение родителями школьных мероприятий
	Проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста
	Проведение совместных праздников, выставок, экскурсий
ГБОУДПО ЦПКС «Информационно-методический	Методическое обеспечение педагогического процесса (получение консультативной помощи, методических

центр» Кировского района	материалов) Повышение квалификации педагогических кадров. Участие в совещаниях, районных творческих группах, методических объединениях, конференциях, участие в профессиональных конкурсах
ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб	Профессиональная деятельность обучающихся, педагогическая практика
Международная программа «Эко-школа/Зелёный флаг». СПб общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Участие в профессиональных и детских конкурсах, экологических акциях, семинарах, конференциях. Проведение исследований экологической ситуации
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных и детских конкурсах. Выставки творческих работ
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23 ДПО № 21»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.
	Обследование специалистами
	Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Кировского района № 3»	Посещение детьми библиотеки совместно с родителями.
	Участие в тематических выставках, тематических проектах, совместных мероприятиях
ГБУДО ЦДТТ РОЦ ПДДТТ и БДД; ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках; смотрах-конкурсах; игровая модульная программа; общегородские акции
ГБУ ДО ЦППС Кировского района	Организационно-методическая деятельность; РМО учителей-логопедов; открытые мероприятия; конкурсная деятельность; мониторинг воспитанников; просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей. Участие в конкурсах
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	Электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов

**Вывод:** в результате развития социального партнёрства, консолидации социальных институтов вокруг решения задач ОУ повысилась степень открытости детского сада в реализации средового подхода к воспитательному процессу, что способствовало социализации дошкольников в обществе.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности:

Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, адаптированную, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, от 31.08.2018 года.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, условиям, результатам образовательной

программы дошкольного образования, коллективом ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (из реестра Основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, одобрена решением от 7.12.2017. Протокол № 6/17).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, 2014
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., «Просвещение» 2010
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М., «Просвещение» 2010
- Основы безопасности жизнедеятельности. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М., СПб «Детство-Пресс», 2015

#### **2.6. Использование информационных ресурсов**

<b>Программы</b>	<b>Наименование</b>	<b>Разработчик</b>	<b>Где применяется</b>
Информационное обеспечение управления ОУ	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения ОУ
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ		Государственные закупки
Организация питания	«Расчет питания»	ООО «ДМ СОФТ»	Организация питания в ОУ

#### **Использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель** дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

#### **Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования.
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания.

- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий

Технические условия:

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Мессенджеры Viber, WhatsApp, ВК, Skype, @mail используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Дистанционная работа возможна в разных формах: он-лайн занятия, готовые материалы в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, презентации, интерактивные игры, мультфильмы и т.п), он-лайн консультирование родителей, ссылки на полезные ресурсы сети интернет.

Учитель-логопед строит дистанционное обучение согласно разделам коррекционной работы: звукопроизношение, общие речевые навыки, фонематические процессы, лексико – грамматический строй речи, связная речь, неречевые психические функции.

## 2.7. Организация деятельности Образовательного учреждения

Деятельность	Регламентирующее средство:
Организация бухгалтерского учета: по договору с ГУ ЦБ администрации Кировского района Санкт-Петербурга	Договор с ГУ ЦБ Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Источники финансирования	Субсидии бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, субвенции по линии приоритетного национального проекта, депутатская помощь, внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц.
Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников	1. Положение о премировании, надбавках, доплатах и других видах материального стимулирования сотрудников ГБДОУ детского сада № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденное приказом № 36 п. 2 от 01.09.2015. 2. Положение о предоставлении денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления сотрудников ГБДОУ детского сада № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утверждённое приказом № 3 от 17.03.2013.

Вывод: обеспечить более широкую информатизацию и цифровизацию образовательной среды ДОУ, в соответствии с современными тенденциями развития образования.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (диагностика ключевых проблем; причины, порождающие эти проблемы). В основе проведенного анализа лежит Программа развития на период с 2016 – 2020 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению, с «Конвенцией о правах ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Кировского района, традициями Образовательного учреждения. Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования, соответствующих нормативно-правовым документам и требованиям СанПиН. Реализация Программы обеспечивала функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района. Основой концепции развития являлось формирование облика ОУ, отвечающего требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2016-2020 годов.

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития учреждения на 2016-2020 годы выполнена в полном объеме. За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ГБДОУ № 196;
- 100% педагогов ГБДОУ № 196 обучены по вопросу реализации ФГОС ДО;
- разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) отвечает всем требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- обновлена развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- укрепилась материально-техническая база ГБДОУ № 196.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ № 196 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

№ п/п	Наименование задачи развития	Анализ результата
1.	Формирование инновационной культуры педагога Образовательного учреждения.	Сформирована инновационная культура педагога. Высокая компетентность педагогов Образовательного учреждения; педагоги неоднократно становились победителями, лауреатами, дипломантами районных, городских, всероссийских конкурсов
2.	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия.	<p>Дети охотно посещают Образовательное учреждение.</p> <p>Комфортность пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное самочувствие;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>- санитарно-гигиенические условия, температурный режим;</li> <li>- обеспечение питанием с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p>Безопасность пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в групповых помещениях;</li> <li>- в кабинетах, залах, бассейне;</li> <li>- на прогулочных участках</li> </ul>
3.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	В Образовательном учреждении построена здоровьесозидающая среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни; снижена заболеваемость воспитанников
4.	Проектирование образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).	Разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)
5.	Современный детский сад компенсирующего вида.	В Образовательном учреждении развита система методической поддержки педагогов Образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО. Совместное проведение мероприятий всеми участниками образовательных отношений, коллективное творчество в оформлении ОУ. Сформирован положительный микроклимат в ОУ. Достигнута высокая результативность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
6.	Разработка Рабочих программ.	В Образовательном учреждении приняты и утверждены рабочие образовательные программы

### 3.2. Анализ успехов Образовательного учреждения:

1. Коррекция речевых и неречевых психических функций у ребёнка дошкольного возраста, высокая результативность коррекционно - развивающей работы.
2. Владение педагогами и специалистами образовательными технологиями, в том числе ИКТ технологиями.

3. Конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка для максимального развития интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.
4. Создание консультационной службы для родителей воспитанников по вопросам коррекции, оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

### 3.3. Анализ проблем Образовательного учреждения:

Направления деятельности	Предлагаемое решение	Кто заинтересован
1. Формирование личности ребенка	Методическая помощь педагогам и родителям по вопросам формирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативности;</li> <li>- активности;</li> <li>- самостоятельности;</li> <li>- творческого самовыражения;</li> <li>- овладения способами получения информации и решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- этико-правовой культуры.</li> </ul>	Воспитанники, педагоги, сотрудники ОУ, родители
2. Приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание здоровьесозидающей среды;</li> <li>- обучение педагогов и сотрудников;</li> <li>- пропаганда среди родителей и населения.</li> </ul>	Воспитанники, педагоги, сотрудники ОУ, родители
3. Педагогическая компетентность родителей; ограничение по срокам пребывания в ОУ; удовлетворение запросов родителей по режиму работы учреждения,	Ориентация на конструктивные партнерские отношения с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический всеобуч;</li> <li>- вовлечение родителей в осуществление образовательного процесса и управления ОУ;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- совместные мероприятия;</li> <li>- клубы по проблемам и интересам;</li> <li>- регламентация гибкого режима пребывания детей в учреждении.</li> </ul>	Воспитанники, педагоги, сотрудники ОУ, родители
4. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком. Обеспечение правовой защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа психологической службы;</li> <li>- самоанализ, самообразование, административный контроль, взаимодействие с родителями.</li> </ul>	Воспитанники, педагоги, сотрудники ОУ, родители
5. Обеспечение непрерывности образования (преемственность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единство требований по готовности ребенка к школе;</li> </ul>	Воспитанники, педагоги, сотрудники

со школой)	- возможность поступления в любую школу.	ОУ, родители
6. Работа по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.</li> <li>- Программа направлена на: коррекционно - развивающую работу с детьми с ОВЗ, имеющих ТНР; создание условий развития ребёнка; создание образовательной среды.</li> <li>- Наличие критериев проведения диагностики развития ребенка с учетом специфики учреждения.</li> </ul>	ОУ, школа, ИМЦ, ГОУ ДОД ЦДЮТТ, ДДЮТ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, Комитет по образованию
7. Развитие профессиональных компетенций. Личностное и профессиональное самосовершенствование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение творческого и профессионального потенциала педагогов;</li> <li>- Участие в методической работе района, города, страны;</li> <li>- правовая защита педагогов.</li> </ul>	Воспитанники, сотрудники ОУ, родители
8. Маркетинговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучения запросов семьи в образовательных услугах;</li> <li>- Оказание консультативной помощи, родителям детей не посещающих ДООУ;</li> <li>- Пропаганда педагогических знаний.</li> </ul>	Воспитанники, сотрудники ОУ, родители

На современном этапе существует ряд сложностей в развитии инновационного процесса в Образовательном учреждении, в частности, такие, как:

- потребность в научно-методическом сопровождении проводимой образовательной деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- потребность в материально-техническом оснащении групп интерактивным оборудованием.
- 

#### **4. Социальный заказ**

**Цель:** повышение качества образования, коррекционно - развивающей работы, организация комплексного сопровождения индивидуального развития воспитанников; насыщенное и безопасное пребывание ребёнка в ОУ; лично-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в Образовательном учреждении, способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении окружающего мира.

#### **4.1. Система пространства и сопровождения развития Образовательного учреждения**

Пространство развития ребенка:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- детское сообщество.

Пространство развития родителей:

- включенность семьи в педагогический процесс Образовательного учреждения;
- педагогическая поддержка, атмосфера общности интересов, эмоциональная поддержка и взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- взаимоотношение родителей в семье;
- стиль воспитания в семье;
- родительское сообщество.

Пространство развития педагогов:

- система стимулирования и мотивации;
- мастерство и профессионализм;
- сотрудничество, совместное творчество и интеграция педагогов;
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплоченность коллектива).

Условия функционирования пространств развития Образовательного учреждения:

- человеческий фактор (укомплектованность кадрами, компетентность, квалификация, стаж, возраст, проблемы в подготовке кадров);
- материально-техническая база (существующая дидактическая, финансово-экономическая, техническая база деятельности), ресурсы (потенциальные мощности для преобразований);
- управляющая система (состав субъекта управления, вид и принципы управления, результаты управления, ресурсы).

#### **4.2. Условия развития Образовательного учреждения:**

- четкая формулировка цели на основе проблемного анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации Программы развития, удовлетворенность участников образовательного процесса текущими результатами работы ОУ;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость Образовательного учреждения;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование опыта других Образовательных учреждений.

## 5. Концепция развития

### Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Цель:** повышение качества образования, коррекции и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование образовательной среды; повышение профессиональной компетентности педагогов.

В основе концепции развития Образовательного учреждения лежат следующие направления:

- формирование компетенции педагогов Образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
- усиление здоровьесозидающего компонента в образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) Образовательного учреждения;
- модернизация среды в рамках проекта «Образование»
- укрепление связей с семьёй и социумом.

*Формирование инновационной культуры педагога.* Формирование условий профессиональной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение, использование и создание инноваций в области образования. Создание комфортной и продуктивной атмосферы для всех участников педагогического процесса, пробуждающая творчество, предоставляющая возможности для саморазвития и самореализации педагогов. Работа в образовательном учреждении строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникшие проблемы решаются оперативно.

Концепция развития Образовательного учреждения поддерживается за счёт:

- Бюджета Санкт-Петербурга;
- Федеральных и городских целевых и адресных программ;
- Депутатской помощи;
- Внебюджетных средств: спонсорской помощи физических и юридических лиц.

#### **Миссия Образовательного учреждения:**

По отношению к социуму: ОУ предоставляет доступные качественные образовательные услуги по образованию, развитию, коррекции, оздоровлению воспитанников, удовлетворяющих потребности родителей, социума и государства.

По отношению к воспитанникам: реализует право ребёнка с ОВЗ на качественное и доступное образование, социализацию и индивидуализацию личности, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства, коррекцию речи, социально-психологическую адаптацию, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья, ориентирует на общечеловеческие ценности в стремительно меняющемся современном мире.

По отношению к коллективу: формирование и развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

## **6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

### **Основные цели:**

Повышение качества образования, коррекции и воспитания в Образовательном учреждении, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование образовательной среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **Задачи:**

1. Повышение качества образования и воспитания, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Снижение заболеваемости воспитанников;
3. Обновление образовательной среды за счет создания цифровой среды в ДОУ;
4. Совершенствование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышение результативности коррекционной работы;
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
6. Совершенствование педагогического партнёрства с семьями воспитанников.

### **6.1. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Цель внутренней системы оценки качества образования – систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременный сбор и анализ информации);

- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

В Образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется Образовательным учреждением на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета Образовательного учреждения и Общие собрания работников Образовательного учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном возрастном этапе);

- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение обучающимися в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- портфолио дошкольника (подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях);

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на общих собраниях работников Образовательного учреждения, педагогических советах Образовательного учреждения, заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, годового плана работы Образовательного учреждения.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 99,1 %;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 88 %
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 98,1 %
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 99,1 %

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### **Заключение:**

В Образовательном учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, (ТНР) отвечающая ФГОС дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития обучающихся.

Для успешной образовательной деятельности в Образовательном учреждении необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в Образовательном учреждении достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

**Процесс выполнения Программы развития предполагает следующую последовательность:**

- I этап – Подготовительный (январь-февраль 2021 г.)
- доведение Программы развития до работников Образовательного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития, разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы;
  - повышение уровня квалификации педагогов;
  - отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.
- II этап – Преобразующий (март 2021 – октябрь 2021 гг.)
- практическая реализация Программы развития;
  - педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
  - коррекция Рабочих программ и учебных планов (при необходимости).
- III этап – Заключительный (ноябрь- декабрь 2024 г.)
- педагогический мониторинг;
  - анализ работы учреждения по Программе развития на 2021 - 2025 годы.

## **7. План деятельности по реализации Программы развития**

### **Проект № 1 «Профессиональная компетентность педагогов»**

**Цель:** подготовка педагогических кадров к решению новых профессиональных задач в соответствии с требованиями современного общества.

**Задачи:**

- достижение высокого уровня профессиональной компетентности сотрудников, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- формирование у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков к организации педагогического процесса ОУ, необходимых для внедрения методик и инновационных технологий в профессиональную деятельность в условиях реализации современного образования;
- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного образования;
  - совершенствование индивидуального образовательного маршрута педагога;
  - расширение представлений педагогов о видах психического дизонтогенеза в дошкольном возрасте;
  - формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и социально-эмоционального развития;
  - освоение педагогами стратегий психолого-педагогического сопровождения детей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации для развития профессиональных компетенций в: разработке программы воспитания; ранней профориентации и основ финансовой грамотности воспитанников	Один раз в три года	Заведующий, старший воспитатель
2. Участие педагогов, в районных и городских, всероссийских конкурсах,	Период реализации Программы	Заведующий, старший

семинарах, фестивалях, творческих группах		воспитатель
3. Создание Рабочих программ педагогов	Ежегодно в августе	Старший воспитатель
4. Совершенствование ИКТ компетенций педагогов и родителей воспитанников для осуществления дистанционного взаимодействия	Период реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель
5. Внутрифирменное повышение квалификации: выступления на тематических педагогических советах, круглых столах, цикл практических семинаров для педагогов «Особенности психического развития и психолого-педагогического сопровождения детей с выраженными расстройствами социально-эмоционального развития»	Период реализации Программы	Старший воспитатель, педагог-психолог
6. Проведение семинаров по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Период реализации программы	Старший воспитатель, педагог-психолог
7. Совершенствование ИКТ компетенций педагогов и родителей воспитанников для осуществления дистанционного взаимодействия	Период реализации Программы	Заведующий, старший воспитатель
8. Внутрифирменное повышение квалификации: выступления на тематических педагогических советах, круглых столах, цикл практических семинаров для педагогов «Особенности психического развития и психолого-педагогического сопровождения детей с выраженными расстройствами социально-эмоционального развития»	Период реализации Программы	Старший воспитатель, педагог-психолог
9. Проведение семинаров по профилактике эмоционального выгорания педагогов	Период реализации программы	Старший воспитатель, педагог-психолог

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов	100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации.
2.	Обновление нормативно-правовой базы Образовательного учреждения	На сайте Образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3.	Внедрены проекты с использованием ИКТ в образовательной деятельности	80% педагогических работников используют ИКТ в образовательной деятельности
4.	Уточнены представления педагогов об особенностях анамнеза, онтогенеза, психического развития, познавательной	У 100% педагогических работников составлены индивидуальные образовательные маршруты повышения

	деятельности и коммуникативного поведения детей, имеющих тяжелые нарушения речи и выраженные нарушения социально-эмоционального развития	квалификации с учетом специфики работы учреждения
5.	Участие педагогических работников Образовательного учреждения в районных и городских мероприятиях (творческих группах, конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях)	До 80% педагогических работников участвуют в районных, городских, всероссийских мероприятиях.
6.	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы	100% педагогов имеют Рабочую программу.

**Социальный эффект:** улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение лучшего педагогического опыта работы, повышение компетентности педагогов, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, создание новых учебно-методических материалов, построение современной образовательной среды в учреждении; работа в единой педагогической команде. Освоение и применение педагогами навыков эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи и выраженные нарушения социально-эмоционального развития; оптимизация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

#### **Проект № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей».**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в ОУ и семье.

#### **Задачи:**

- формирование физического и психического здоровья детей, повышение сопротивляемости организма каждого ребёнка к заболеваниям с использованием средств и методов оздоровления;
- обеспечение образования, направленного на формирование первичных знаний о здоровом образе жизни в детском саду и дома, формирование у детей привычек здорового образа жизни;
- разработка индивидуальных схем коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- совершенствование здоровьесозидающего образовательного пространства с учётом требований СанПиН;
- психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и выраженными дефектами социально-эмоционального развития в течение адаптационного периода с целью профилактики дезадаптации;
- психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики усугубления эмоционального состояния детей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Образовательная деятельность по становлению ценностей здорового образа жизни.	Период реализации программы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, родители воспитанников
2. Создание совместных проектов с родителями	Период	Воспитатели, инструктор по

на тему «Здоровые дети - здоровое будущее».	реализации программы	физической культуре, инструктор ЛФК, родители воспитанников
3. Участие педагогов в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».	Период реализации Программы	Старший воспитатель
4. Обновление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы».	Ежегодно в сентябре	Воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК
5. Проведение мониторинга физического здоровья детей - сбор информации о состоянии здоровья каждого воспитанника (физических, социальных, эмоциональных возможностях)..	апрель 2021	Педагогические работники, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, диетическая медсестра, медсестра по массажу
6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации: «Современные здоровьесозидающие технологии в ОУ», участие в районных мероприятиях (мастер-классах, творческих группах) на данную тему.	2021-2023гг.	Педагоги, инструктор ЛФК, диетическая медсестра, медсестра по массажу
7. Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий по обучению детей плаванию.	Период реализации Программы	Старший воспитатель, медицинская сестра инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК
8. Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов.	2021-2023гг.	Старший воспитатель, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК
9. Психодиагностическая и консультативная работа с родителями воспитанников: - информирование родителей об особенностях адаптационного периода пребывания детей в детском саду с целью профилактики нарушения процесса адаптации; - изучение условий развития ребенка в семье; - индивидуальные консультации по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	Период реализации Программы	Педагог-психолог

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование сотрудниками ОУ здоровьесозидающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	100% сотрудников ОУ применяют здоровьесозидающие технологии в воспитательно-образовательном процессе
2.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик	100% сотрудников ОУ пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение сотрудников ОУ в разработку системы мероприятий по развитию	100% сотрудников ОУ разработали систему мероприятий по развитию культуры здоровья

	культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников	педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников
4.	Активное участие сотрудников ОУ в районных, городских мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии»	До 100% сотрудников ОУ принимают участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья детей
5.	Активное участие родительской общественности в образовательном процессе ОУ	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов на тему: «Здоровые дети - здоровое будущее»
6.	Использование новых возможностей организации прогулки с использованием игрового оборудования	Установление оборудования на всех групповых прогулочных площадках
7.	Проведение психологического мониторинга эмоционального состояния и психического развития воспитанников	Динамика эмоционального состояния, психического развития и коммуникативного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи и выраженными нарушениями социально-эмоционального развития (по результатам психологического обследования)

**Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в ОУ и семье. Оптимизация эмоционального состояния воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и выраженными нарушениями социально-эмоционального развития в процессе адаптации к условиям детского сада.

### Проект № 3 «Семейный клуб».

**Цель:** создание детско-взрослого сообщества - «Семейный клуб».

**Задачи:**

- построение единого образовательного пространства;
- установление партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- обеспечение общих подходов к образованию, развитию, коррекции и воспитанию детей;
- создание атмосферы понимания, эмоциональной поддержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе ОУ;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи);
- профилактика вторичных отклонений в развитии личности ребёнка, связанных с малоэффективными стратегиями семейного воспитания.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Педагогический совет «Активные формы работы с родителями» (круглые столы, совместные досуги, проектная деятельность, практикумы)	Октябрь 2021	Педагогический коллектив, старший воспитатель, родители воспитанников
2. Педагогический мониторинг: изучение образа жизни семьи, особенностей семейного воспитания, положения детей в	Период реализации программы	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников

системе внутрисемейных отношений, резерва семейного воспитания		
3. Журнал для сотрудников, воспитанников и их родителей «Наш любимый детский сад»	Ежеквартально	Редакционная коллегия, сотрудники, воспитанники, родители воспитанников
4. Создание методической библиотеки по домашнему воспитанию и семейной педагогике	Февраль 2022	Старший воспитатель, педагоги, Совет родителей
5. Педагогический совет «Педагогическое партнёрство с семьями воспитанников»	Май 2022	Педагогический коллектив, родители воспитанников
6. Организация экскурсий выходного дня, походы в театр	Период реализации программы	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников
7. Создание долгосрочного проекта «Семейный клуб»	Период реализации программы	Педагоги, воспитанники, родители воспитанников
8. Психодиагностическая и консультативная работа с родителями воспитанников: - изучение условий развития ребенка в семье; - выявление особенностей детско-родительских отношений; - индивидуальные консультации по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	Период реализации программы	Педагог-психолог.

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели совместные проекты с родителями
2.	Возрастание степени родительской вовлеченности семей в образовательный процесс, создание условий для творческой самореализации родителей.	Не менее 20% родительской общественности являются активными участниками «Семейного клуба»; 100% посещаемость мероприятий ОУ родителями воспитанников
3.	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ОВЗ.	Консультирование родителей

**Социальный эффект:** установлены партнёрские отношения с семьями воспитанников, расширены сферы участия родителей в жизнедеятельности ОУ, созданы условия для творческой самореализации родителей и детей. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

## Проект № 4 «Модернизация образовательной среды в рамках проекта «Образование»

**Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды ОУ отвечающей современным требованиям развития образования.

**Задачи:**

- формирование умения моделировать групповые пространства с целью обеспечения оптимальных условий для образования, развития и коррекции дошкольников;
- обеспечение информатизации и цифровизации образовательной деятельности;
- создание естественной комфортабельной уютной обстановки, рационально организованной, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Педсовет «Организация развивающей предметно-пространственной среды».	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели
2. Проведение анализа материально-технической базы РППС по направлениям развития образования детей (образовательным областям).	Апрель 2021	Заведующий, заведующий хозяйством.
3. Оснащение ОУ ТСО, обучение педагогов работе с оборудованием.	Период реализации программы	Заведующий, заведующий хозяйством.
4. Приобретение тематических материалов, оборудования для бассейна, музыкального и физкультурного зала, оформление новых тематических стендов.	Период реализации программы	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель.
5. Семинар «РППС как средство формирования целостной картины мира и положительного отношения дошкольников к окружающему миру»	Октябрь 2022	Старший воспитатель
6.Смотры-конкурсы групповых помещений, кабинетов, залов	Период реализации программы	Заведующий, старший воспитатель.

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создана развивающая предметно-пространственная среда, формирующая личность ребёнка, дающая ему чувство психологической защищённости и обеспечивающая информатизацию и цифровизацию образовательной деятельности в ДОУ.	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с современными требованиями развития образования, с учетом обеспечения информатизации и цифровизации образовательной деятельности в ДОУ.
2.	Создана естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами	РППС ОУ оснащена в соответствии с современными требованиям развития образования в рамках проекта «Образование».

**Социальный эффект:** Организация пространства, оборудование и оснащение РППС в ОУ компенсирующего вида обеспечивают условия для полноценного развития каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы:**

1. Повышено качество образования, развития, коррекции и воспитания в Образовательном учреждении, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, реализуется система оценки качества образования в соответствии с государственным заказом;
2. Снижена заболеваемость воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; создана здоровьесозидающая образовательная среда в ОУ;
3. Создана развивающая предметно-пространственная среда в ОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и современной нормативно – правовой базой;
4. Профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников соответствует государственному заказу, социальному запросу, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагогов;
5. Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, введены активные формы работы с семьей.

## **9. Управление реализацией Программы развития ДОУ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- ✓ разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

## **10. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дошкольных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств по направлениям:

№ п/п	Направления	Объем финансового обеспечения по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Реализация государственного задания	44632900,00	45078100,00	46877120,00	46877120,00	46877120,00
2	Текущий ремонт					
3	Компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических работников					
4	Переподготовка и обучение кадров					
5	Обеспечение предметно-пространственной среды					
	Итого:	44632900,00	45078100,00	46877120,00	46877120,00	46877120,00