

Играя, развиваем речь

Долгая Е.А., старший воспитатель,
Познякова Ю.В., учитель-логопед,
Артемьева М.Ю., воспитатель,
ГБДОУ детский сад №196
компенсирующего вида
Кировского района СПб

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиска методов, приёмов, педагогических технологий активизирующих деятельность ребёнка, развивающих его личность в различных видах детской деятельности. Поэтому так востребован системно-деятельностный подход в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Деятельность - система действий человека, направленная на достижение определённой цели. Деятельностный подход – это субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Системно-деятельностный подход развивает все виды детской деятельности, и ребёнка как личность. Основная идея деятельностного подхода связана с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребёнка. Суть воспитания заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, в реализации вместе выработанных целей и задач. Ориентируясь на формирование у детей мотивов обучения, мы живём вместе с ними интересной, в том числе и для нас самих, содержательной жизнью.

Основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста - игра. Поэтому только через игру можно «донести» и закрепить новые знания. Только в процессе игры ребёнок может воспринять и запомнить предложенный ему материал. В процессе игры происходит развитие всех высших психических функций, а также общей и мелкой моторики. Игра выступает, во-первых, как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, функциональных проявлениях жизни людей, их социальных функциях и отношениях. Во-вторых, на основе игровой деятельности, у ребёнка происходит возникновение и развитие воображения и символической функции. Деятельностный подход предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной деятельности.

Источником развития ребёнка является развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой он живёт. Современное дошкольное образование предполагает создание единого образовательного пространства. Эффективным условием реализации его является организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами при участии родителей, в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Мы опираемся на следующие принципы организации развивающей предметно -пространственной среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами, таким образом, чтобы дать им возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно;
- среда должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор бумаги, схем);

- среда должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных возможностей.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с тяжёлым нарушением речи. В связи с особенностями их психомоторного и речевого развития, они нуждаются в частом повторении учебного материала в разных видах деятельности, в режимных моментах, с разными специалистами детского сада. В работе с такими детьми мы отдаём предпочтение наглядным и практическим методам обучения. Словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности в практической деятельности. Совместную образовательную деятельность с детьми проводим в максимально привлекательной и доступной для детей форме.

Наша методическая разработка «Играя, развиваем речь» содержит подбор практического материала по лексическим темам средней группы: пальчиковую гимнастику; дидактические игры по развитию словаря и фонематических процессов; схемы изготовления поделок в технике «Оригами».

Большое внимание в нашей методической разработке уделяем технике оригами, использование которой дополняет коррекционную работу. Оригами помогает детям совладать с не всегда послушными пальчиками, в то же время, воздействует на интеллектуальное развитие, открывает большие возможности для формирования творчества детей. «Источник творческих способностей и дарование детей - на кончиках их пальцев», писал В.А. Сухомлинский. Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. Даёт огромный простор для развития мелкой моторики рук. Мелких движений не только много, они ещё и разнообразны. Очень важно, что при складывании фигурок одновременно работают две руки, ведь большинство из нас «однорукие», мы почти всё делаем правой рукой. И это приводит к непропорциональному развитию левого полушария, которое управляет правой рукой. Занятие оригами гарантирует работу обоих полушарий мозга. Также оригами способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, чтобы получить желаемый результат. Имеет огромное значение и развитие конструктивного мышления детей, их творческого воображения. Ребёнок видит, как при помощи нескольких простых сгибаний, сминаний, плоский лист бумаги превращается в объёмную поделку. Оригами стимулирует и развивает память, так как ребёнок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность её изготовления, приёмы и способы складывания. Не остаётся в стороне и формирование математических представлений. Дети знакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.). Развивается ориентировка на листе бумаги (лево, право, верх, низ, центр). Так же совершенствуются трудовые умения ребёнка, формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство и настойчивость при достижении цели, организованность. Оригами способствует и развитию игровой деятельности, созданию игровых ситуаций. Так, сложив из бумаги животных, дети включаются в игру- драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествия в сказочный мир. Дети используют свои поделки в сюжетно-ролевых играх.

Наша методическая разработка формирует самостоятельную аналитическую деятельность у дошкольников. Дети имеют возможность самостоятельно выбрать продукт деятельности и способ его изготовления. Педагог, сотрудничая с ребёнком, помогает ему, в дальнейшем это стимулирует к изготовлению собственных продуктов деятельности. Для достижения наилучшего результата в закреплении пройденного материала, мы привлекаем не только педагогов ДОУ, но и родителей воспитанников.

Многие родители воспитанников заинтересовались нашими разработками и активно применяют их, играя с ребёнком в семье. Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи. Можно сказать, что дошкольное учреждение и ориентированная на развитие ребёнка работа на самом деле

должны воспитывать и образовывать не только ребёнка, но и его родителей. Если в процессе роста и развития ребёнка не создать условия для целенаправленного развития его родителей, то малыша можно научить решать те или иные задачи, но никакого отношения к культурному развитию это иметь не будет. Родители не просто отдают ребёнка в детский сад, они сами должны стать активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимую ребёнку. Родители начинают лучше понимать его, больше общаться и взаимодействовать с ним. Главное в этом взаимодействии, общаться с ребёнком на доступном ему уровне - то есть посредством игры. Поэтому в своей методической разработке мы большое внимание уделяли играм.

То, что прожито ребёнком в игре, остаётся в его памяти надолго! Это основной девиз нашей работы.

Материалы данной работы были представлены на открытых мероприятиях для курсов повышения квалификации СПб АППО, ИМЦ Кировского района, опубликованы в сборнике научно- практической конференции «Международная педагогическая ассамблея». Размещены на сайте «Педагогический мир».

Литература

Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами от простых фигурок до сложных форм. М.«Оникс». 2008.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Академия развития. Ярославль. 1997.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655).

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013.

Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). М., 1960.