

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района**  
**Санкт-Петербурга**

Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Примерных программ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет, имеющих тяжёлое нарушение речи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы способствует общему развитию дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, направленной на реализацию принципов воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно – развивающей работы. *Обязательная часть* разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) и Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.

**Содержание коррекционно- образовательной работы** соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Вариативная часть* представлена в виде совместной образовательной деятельности. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**  
**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Санкт-Петербург.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Санкт-Петербург
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах, ознакомление с картой Санкт-Петербурга, Кировского района
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области.

• **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, коррекции развития ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие коллектива ГБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса медико-психолого-педагогических условий:

- поддержка физических и эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком.

Принципы взаимодействия общественного и семейного воспитания:

- охрана физического и психического здоровья детей, выявление уровня их здоровья, профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;

- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»;

- доверительных отношений в системе «семья – коллектив ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;

- разграничение ответственности между педагогами, медицинскими работниками и родителями как партнёрами, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи, воспитанию его в разных периодах детства.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование</li> <li>- социологический опрос</li> <li>-интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	<p>2-3 раза в год по мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Комиссии по урегулированию трудовых споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- педагогических советах</li> </ul>	<p>по плану</p>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>обновление постоянно по плану</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>-встречи с интересными людьми</li> <li>семейные гостиные;</li> <li>- участие в творческих выставках; смотрах-конкурсах</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по плану</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в квартал постоянно</p> <p>постоянно</p>