

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (образовательных областей) в работе с воспитанниками учителя- логопеда ГБДОУ д/с № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт- Петербурга

Образовательная область	Задачи	Направления работы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие связной речи; - приобщение к художественному слову; - развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий по всем лексическим темам; - обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям; - развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; - формирование навыков словообразования и словоизменения; - овладение диалогической формой общения; - развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы описания, рассказы по картине и серии сюжетных картин, пересказы; - создание условий для проявления речевой активности; - развитие слухового внимания; - развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти; - развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова. использование литературных произведений для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой стороны речи; - практическое освоение лексических и грамматических средств языка; - формирование связной речи; - развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств детей; - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики (физкультминутки, игры, упражнения с мячом); - использование упражнений на развитие речи и движением (выполнение движений под текст стихотворения с учётом его темпа и ритма) - развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры). - соблюдение требований СанПин к организации образовательной деятельности; - организация образовательного процесса с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - организация здоровьесберегающей среды в кабинете учителя- логопеда.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека в окружающем его мире природы ситуациях и способах предотвращения подобных ситуаций; - знакомство с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения и в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование положительного отношения к себе и окружающим; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - развитие трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор речевого материала с целью реализации задач образовательной области по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Грибы», - «Фрукты», - «Овощи», - «Ягоды», - «Травянистые растения», - «Транспорт, ПДД», - «Бытовая техника», - «Виды спорта». - реализация партнёрского взаимодействия; - развитие игровой деятельности детей; - подбор речевого материала по лексическим темам: «Детский сад», «Школа», «Профессии», «Семья», «Праздники», «Город» и использование его на занятиях и в самостоятельной детской деятельности. - воспитание трудолюбия; - воспитание ценностного отношения к труду; - подбор речевого материала по темам: «Семья», «Профессия», «Детский сад», «Школа», и использование его на занятиях и в самостоятельной детской деятельности; - знакомство с разными профессиями.

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного и слухового внимания, памяти; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - закрепление и расширение математических представлений; - развитие познавательно-исследовательской деятельности детей: игры- экспериментирования со словом, проблемные ситуации, конструирование схемы слов и предложений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<p>решение коррекционных, развивающих задач в процессе продуктивной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорисуй недостающие детали», - «Измени рисунок», - «Что лишнее» и т. д. - арттерапия (песочная, мозаичная). - использование на занятиях музыкальных произведений для развития воображения, для релаксации, для формирования эмоциональной сферы детей.