

Аннотация к Рабочим программам учителей-логопедов ГБДОУ детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочие программы учителей-логопедов ГБДОУ детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга разработаны с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного возраста содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса. Рабочая программа формируется на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).

В Рабочих программах сформулированы цели и задачи по образовательной области «Речевое развитие» с интеграцией в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Подробно представлено программное содержание разделов образовательной области «Речевое развитие» по возрастам (от 3 до 8 лет):

- Развитие общих речевых навыков;
- Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- Работа над звукопроизношением;
- Развитие фонематических процессов;
- Работа над слоговой структурой слова;
- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие неречевых психических процессов.

Рабочие программы учителей-логопедов разработаны и оформлены в соответствии с Положением о рабочих программах, рассмотрены (в начале учебного года) коллегиальным органом образовательной организации (Педагогическим советом), утверждены приказом заведующего, заверены на титульном листе подписью руководителя образовательной организации.

Рабочие программы состоят из следующих разделов:

1. Целевой
2. Содержательный

3. Организационный

Содержание рабочих программ учителей-логопедов

Целевой раздел

Пояснительная записка включает:

- Цели, задачи, решаемые при реализации рабочих программ с учётом образовательной организации и группы; принципы и подходы к формированию рабочих программ; краткую психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп; нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработаны данные рабочие программы.
- Сроки реализации рабочих программ.
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Содержательный раздел включает комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (на учебный год, с учётом деятельности образовательной организации в летний период).

Организационный раздел

Программы содержат подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В организационном разделе отражены: структура реализации образовательного процесса; подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; совместная образовательная деятельность; реализуемые образовательные технологии; режимы дня; образовательные нагрузки (в соответствии с требованиями СанПин и с учётом уровней речевого развития детей с ОВЗ, имеющих ТНР); условия реализации программ: методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям), разработка индивидуального образовательного маршрута, создание развивающей предметно-пространственной среды и др. условия.

Цель рабочих программ: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Рабочие программы направлены на:

- выравнивание общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, на индивидуальное развитие;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

