

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
пр. №24 от 01.09.2025
Л.А. Макаренко

Рабочая программа
учителя-логопеда
Новиковской Ольги Андреевны

младшей группы № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.
 - 1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №7
- 1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)
- 2.2. Комплексное тематическое планирование в младшей группе
- 2.3. Содержание коррекционной работы
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в групп для детей с общим недоразвитием речи
 - 2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов
 - 2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников
 - 2.4.4. Календарное планирование воспитательной работы учителя-логопеда

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура организации образовательного процесса
 - 3.1.1. Образовательная нагрузка
 - 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации образовательной программы
 - 3.2.1. Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)
 - 3.2.2. Психолого-педагогические
 - 3.2.3. Материально-технические

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- Выравнивание общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, на индивидуальное развитие;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
-

Рабочая программы учителем-логопедом реализуется в течение 2025-2026 учебного года.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития (Левина Р.Е., Филичева Т. Б.)

При **первом уровне речевого развития** речевая активность характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны для окружающих, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь состоит как из сходных со словами

элементов, так и совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь у некоторых детей наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (например: «Ляля бай-бай» - *кукла спит*). Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова ещё не сформирована.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе №2

На начало учебного года в группе 8 детей. Из них 5 мальчиков и 3 девочки. На 1 сентября 2025 года дети группы № 2 имеют возраст от 3 лет 1 мес. до 3 лет 8 мес. По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжёлое нарушение речи.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ребенок подбирает подходящие по смыслу слова (существительные, глаголы, прилагательные, наречия);
- ребенок употребляет слова, обозначающие характеристики предметов;
- ребенок начинает подбирать слова с противоположным значением;
- ребенок понимает и употребляет в речи простые грамматические формы слов;
- ребенок начинает использовать в речи предлоги (на, в, под, за)
- ребенок понимает и может использовать в речи обобщающие слова,
- ребенок употребляет в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- ребенок употребляет разные формы глаголов (инфинитив, повелительное, изъявительное наклонение),
- ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым с опорой на картинку,

- ребенок отвечает на вопросы по картинке,
- ребенок строит простые предложения,
- ребенок различает близкие по звучанию слова, звукоподражания и звуки, пройденные в течение учебного года;
- у ребенка формируется слуховое внимание и фонематическое восприятие,
- ребенок воспроизводит слоговую структуру слов из одного двух и трёх (открытых) слогов;
- ребенок правильно произносит все гласные и простые согласные звуки (губно-губные, губно-зубные, передне- и заднеязычные), свистящие (С, З, Ц).

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети младшей группы	Наблюдение Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	1 - 22 сентября 22 – 31 мая

Для диагностики индивидуального речевого развития обучающегося, используется «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР ОНР с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева /ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург, 2021 год/.

После оценки индивидуального речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год. Этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании учителя-логопеда, в тетради-связи с воспитателями группы, в тетради-связи с родителями. Индивидуальный маршрут речевого развития прилагается к речевой карте ребёнка и к индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка в ГБДОУ. Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчётах учителя-логопеда на ежеквартальных медико-педагогических консилиумах ГБДОУ, в «Дневнике наблюдений».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов;
- формирование фонематического восприятия как предпосылка обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование в младшей группе

Последовательность изучения лексических тем и формирования у детей звукопроизношения в течение учебного года

Число	Лексическая тема	Уточнение и закрепление звуков речи
1-3.нед. Сентября	Диагностика детей по разделам речевой карты Знакомство с группой, детьми, воспитателями. Наблюдение на улице признаков осени.	
3-4-я нед. Сентября	«Овощи. Фрукты,»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
1-я нед. Октября	«Семья»	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.Звук А
2-я нед. Октября	«Игрушки»	Звук У
3-я нед. Октября	«Части тела и лица на игрушке»	Звук О
4-я нед. Октября	«Туалетные принадлежности»	Звук И
1-я нед. Ноября	«Одежда»	Звук Э
2-я нед. Ноября	«Одежда»	Звук Ы
3-я нед. Ноября	«Обувь»	Звук М
4-я нед. Ноября	«Обувь»	Звук Н
1-я нед. Декабря	«Мебель»	Звук П
2-я нед. Декабря	«Мебель»	Звук Б
3-я нед. Декабря	«Новый Год. Елка»	Звук Ф
4-я нед. декабря	«Новый Год. Елка»	Звук В
2-я нед. января	«Зима»	Звук Т
3-я нед. января	«Зимние забавы»	Звук Д
4-я нед.	«Зимняя одежда и обувь»	Звук К

Января		
1-я нед. февраля	«Продукты питания»	Звук Г
2-я нед. февраля	«Посуда»	Звук Х
3-я нед. февраля	«Домашние птицы»	Звук С
4-я нед. Февраля	«Домашние животные»	Звук С
1-я нед. марта	«Мамин праздник»	Звук С
2-я нед. марта	«Дикие птицы»	Звук С
3-я нед. Марта	«Дикие животные»	Звук З
4-я нед. марта	«Дикие животные»	Звук З
1-я нед. апреля	«Дикие и домашние животные»	Звук З
2-я нед. апреля	«Транспорт»	Звук З
3-я нед. апреля	«Дорожная безопасность»	Звук дифференциация С/З
4-я нед. апреля	«Весна»	Звук дифференциация С/З
1-я нед мая	«Весна, Цветы»	Звук Ц
2-я нед мая	«Цветы»	Звук Ц
3-я нед мая	«Насекомые»	Звук Ц
4-я нед мая	«Насекомые»	Звук дифференциация С/Ц
1-4 нед. июнь	«Лето. Игры с водой и песком. Подвижные игры»	Повторение пройденного материала и закрепление речевых навыков в играх.

Формирование у детей пассивного и активного словаря

месяц	Лексическая тема	Словарь
сентябрь	Детский сад.	Существительные: группы и помещения детского сада, их названия; имена детей и педагогов, детского сада. Глаголы: лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять, есть, спит. Прилагательные: интересный, дружный, добрый, весёлый. Наречие: хорошо, плохо.

	Осень.	Существительные: осень. листья, шишки, трава, грибы, ягоды деревьев, кусты, дождь, ветер: погода Глаголы: дуть, идти, опадать, наступать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, осенний, дождливый, пасмурный, короткий, длинный, тонкий, вечнозелёный, зеленый, желтый, красный Наречие: мало, много.
	Овощи.	Существительные: овощи, помидор, огурец, морковь, капуста, свёкла, репка. Глаголы: сажаю, собираю; повелит наклонение: мой, режь. Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый
октябрь	Семья	Существительные: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Глаголы: любить, готовить, помогать, чинить, стирать. Прилагательные: добрый, ласковый, сильный, молодой, старый. Наречие: можно, нельзя, нужно.
	. Игрушки.	Существительные: название игрушек и их частей. Глаголы: играть, строить, убирать, катать, кормить, качать, копать Прилагательные: красивый, мягкий, твердый, большой маленький; название цветов, круглый, квадратный Наречие: высоко, низко, далеко, близко Числительные: один, два. Предлоги: на, в. Служебные слова: вот. Это
	Части тела и лица на игрушках	Существительные: части тела и лица Глаголы: смотрит, улыбается, плачет, слушает, спит, дышит, говорит Прилагательные: чистый, грязный. веселый, грустный
	Туалетные принадлежности	Существительные: вода, мыло, пена, мочалка, щетка, полотенце Глаголы: мыть(ся), купать (ся), намылить(ся), вытирать(ся), сушить. Прилагательные: мокрое, сухое, мягкое, жесткое,
ноябрь	Одежда.	Существительные: название одежды и частей одежды; комбинезон, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, сарафан. Глаголы: надевать, одевать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, Прилагательные: осенняя, шерстяной, тёплый, короткий, длинный. Наречие: впереди, сзади, сначала, потом Местоимение: я, мы, мой, твой.
	Обувь.	Существительные: названия обуви, частей обуви; сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, тапки, чешки, пара, Глаголы: обувать, снимать, завязывать, застёгивать, чистить, мыть. Прилагательные: резиновый, удобный, кожаный, левый, правый
декабрь	Мебель.	Существительные: стол, стул, кровать, диван, кресло, табурет, шкаф, дверца, крышка, ножка, спинка, сиденье, подлокотник. Глаголы: сидит, лежит, забивает, рубит, поставить. Прилагательные: кухонный, обеденный, спальный, книжный, платинной, прямоугольный, овальный Наречие: внизу, вверху, тут, там. Предлоги: в, на, под, у, от, к.
	Новый год..	Существительные: украшение, снежинка, фонарик, бусы, шарик, праздник, елка, хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка

		Глаголы: танцевать, петь, играть, праздновать, наряжать, украшать. Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, елочный, стеклянный, блестящий, калючая, Числительное: счет до пяти. Наречие: быстро, медленно, надо, не надо, около
январь	Зима.	Существительные: зима, мороз, снег, хлопья, метель, вьюга, снегопад, лёд, сугроб. Глаголы: падает, ложится, тает, замерзает, метёт. Прилагательные: белый, снежный, легкий, тяжелый, холодный, ледяной, пушистый, морозный, серебристый, Наречие: тепло, холодно, тихо, громко. Служебные слова: потому что.
	Зимние забавы.	Существительные: лыжи, санки, палки(лыжные), снежки, снеговик, горка, каток, коньки. Глаголы: кататься, лепить, бегать, скользить. Прилагательные: скользкий, быстрый, лыжный, зимний, снежный, ледяной Местоимения: нам, мне, он, она.
	Зимняя одежда и обувь	Существительные: шапка, шуба, шарф, варежки, перчатки, штаны, свитер, валенки, пара. Глаголы: обуваться, одеваться, помогать, натягивать, терять, находить, складывать. Прилагательные: зимний, вязанный, шерстяной, толстый, тонкий, пушистый, колючий, новый, старый. Местоимения: мой, моя, моё, мои.
февраль	Продукты питания..	Существительные: хлеб, булка, торт; конфета, каша, суп, колбаса, сосиски, котлеты; молоко, сыр, сметана, кефир, масло, творог, чай, сок, компот. Глаголы: резать, чистить, жарить, варить, готовить, покупать, кушать (есть), пить, завтракать, обедать, ужинать, дуть. Прилагательные: свежий, сладкий, соленый, горький, кислый молочный, мясной, рыбный, вкусный, горячий, холодный.
	Посуда	Существительные: чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, чашка, блюдец, миска, вилка, нож, сахарница, хлебница, носик, донышко, ручка, крышка Глаголы: мыть, вытирать, убирать, накрывать, раскладывать, разбить, Прилагательные: тонкий, толстый, стеклянный, глубокая, мелкая. Наречие: наверху, внизу, по середине, слева, справа. Числительные: один, два , три, четыре, пять; порядковый счет до пяти.
	Домашние птицы	Существительные: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, индюк, крыло, перо, хвост, гребешок, ноги, клюв Глаголы: кричит, пищит, ходит, зовёт, клюёт, поёт, сидит, спит, плывёт, щиплет, защищает, заботится. Прилагательные: красивый, пестрый, разноцветный, сердитый, белый, черный, длинный, короткий, узкий, широкий,
	Домашние животные	Существительные: домашние животные и детёныши, части тела (в том числе: рога, копыта, грива); кошка, котёнок. собака, щенок, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, будка. Глаголы: Мяукать, лакать, жевать, прыгать, лежать, бегать, лаять, мычать, рычать, сторожить, ловить, хрюкать, пасти, кормить,

		ухаживать. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, , добрый, злой, голодный, сытый. Предлоги: на, в, под, за.
март	8 марта. Женские профессии.	Существительные: мама, бабушка, сестра тетя, весна, праздник, воспитательница, повариха, няня. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, мыть, работать, воспитывать. Прилагательные: дорогая, любимая, ласковая, добрая, строгая.
	Дикие птицы	Существительные: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, воробей, голубь, ворона, клюв, крылья, хвост, перья, гнездо. Глаголы: чирикать, каркать, искать, мёрзнуть. прилетать, строить, петь, высиживать, кормить. Прилагательные: голодный, шустрый, быстрый, заботливые, длиннохвостый, длинноклювый, красногрудый Наречия: быстро, медленно, высоко, низко, далеко, близко. Предлоги: в - из, над - под, к – от.
	Дикие животные зимой	Существительные: белка, бельчонок, мышка, мышонок, лиса, лисенок, волк, волчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, лапы, шерсть, морда, берлога, нора, дупло, логово. Глаголы: прыгать, бежать, рычать, пищать, охотиться. Прилагательные: серый, бурый, злой, зубастый, хитрая, неуклюжий, трусливый; длинный, короткий Наречия: страшно, быстро, сначала, потом.
апрель	Дикие и домашние животные	Существительные: животное, человек, дом, жилище, лес, деревня, город, трава, сено, охота, мясо, молоко, зубы, когти, польза. Глаголы: жить, ухаживать, кормить, чистить, гулять, гладить, царапать, кусать. Прилагательные: дикие, домашние, верные, опасные, любимые.
	Транспорт	Существительные: трамвай, автобус, автомобиль, корабль, самолёт и части самолета, машины, трамвая и т.д.; поезд, вагон, шофёр, водитель, машинист, летчик, капитан, рельсы. Глаголы: ехать плыть, лететь, останавливаться, приземляться, взлетать, отъезжать, подъезжать. Прилагательные: скорый, пассажирский, грузовой, легковой, быстрый, наземный, железная (дорога),
	Дорожная безопасность.	Существительные: улица, дорога, пешеходы, транспорт, светофор, сигнал. Глаголы: ехать, въехать, съехать, заехать, объехать, переехать, повернуть, идти, стоять, ждать. Прилагательные: широкая, узкая (дорога), длинная, короткая, красный, желтый, зеленый (сигнал светофора), пешеходный (переход). Наречия: опасно, безопасно, скоро.
	Весна,	Существительные: солнце, луч, небо, подснежник, капель, ручей, проталина, почки, листочки, трава, деревья, кусты, грачи, скворцы, скворечник. Глаголы: капать, сажать, поливать, припекать, просыпаться, наступать, журчать, таять, прилетать, петь, расцветать Прилагательные: теплый, весенний, ранний, солнечный, звонкий. Наречия: тепло, холодно, радостно, громко
м а	Цветы	Существительные: ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, роза,

		тюльпан, лист, стебель, корень, лепесток, сад, Глаголы: поливать, полоть, рвать, топтать, нюхать, Прилагательные: средний, длинный, короткий, широкий, узкий, оранжевый, фиолетовый, голубой, легкий. Наречие: можно, нужно, нельзя,
	Насекомые.	Существительные: насекомое, бабочка, жук, гусеница, комар, муха, пчела, червяк, крылья, лапки, усики Глаголы: летает, ползает, сосёт, жужжит, порхает, звенит, грызёт, собирает. Прилагательные: вредный, полезный.
ИЮНЬ	Лето. Времена года.	Существительные: времена года, зима, весна, лето, осень; жара, солнце, пляж, песок, река, море, купание, отдых. Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить. Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный

2.3.Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 3х лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематического восприятия;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов.

Программное содержание логопедической работы с детьми младшей группы

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Адаптационный этап Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игр, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана коррекционной работы.
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Первый этап Понимание речи 1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. 2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Учить показывать по просьбе взрослого части тела. 4. Усвоение значения слов бытового словаря, существительных, глаголов и прилагательных по изучаемым лексическим темам. 5. Формировать понимание обобщающего значения слов. 6. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда?, откуда?, с кем?</i>

7. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
8. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
9. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

Формирование общих речевых навыков

1. Обучение оптимальному типу физиологического дыхания.
2. Обучение речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха.
3. Развитие силы голоса, модуляции голоса, правильного умеренного темпа речи.
4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.

Активизация речевой деятельности и развитие лексических и грамматических средств языка

1. Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол.
2. Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.
3. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
4. Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - **ик**, - **к** (домик, лапка).
5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.
6. Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.
7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).
8. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.
9. Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).
10. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)

	4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). 5. Учить запоминать и проговаривать последовательность из 2-х – 3-х слов по просьбе логопеда (например, <i>мама, папа; мама, папа, тётя</i>). 6. Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек одну “лишнюю”. 7. Учить находить предмет по его контурному изображению. 8. Учить узнавать предмет по одной характерной детали. Развитие фразовой речи (для 2-го уровня ОНР) 1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение 2. Учить детей запоминать двести и потешки. 3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, ответить на заданный вопрос. 4. Учить самостоятельному формулированию вопросов. 5. Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам. 6. Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом. 7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений. 8. Учить детей составлять первые простые рассказы (о доме, о себе, о любимой игрушке), состоящие из 2-х – 3-х предложений. Коррекция нарушений фонетической стороны речи 1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, переднеязычных). 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков среднего и позднего онтогенеза (заднеязычных, свистящих), их автоматизация, дифференциация. 3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.
<i>Февраль Март Апрель Май</i>	<u>Второй этап</u> Развитие понимание речи 1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода. 2. Учить детей узнавать предметы, игрушки по словесному описанию. 3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - ножницы, лепить - пластилин). 4. Учить определять причинно-следственные связи. 5. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ). Формирование общих речевых навыков 1. Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию. 2. Работать над развитием силы и модуляции голоса, правильного

темпа и ритма речи.

3. Формировать первичные представления об интонации (на основе игр-театрализаций).
4. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.
6. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием (отхлопыванием), под шаг.

Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

1. Учить детей отдавать приказания игрушкам: **на, иди, дай.**
2. Учить составлять простые предложения.
3. Учить детей составлять предложения по модели: *обращение + глагол повелительного наклонения.*
4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица
5. Учить детей использовать в речи отдельные числительные и наречия близкие к ним по смыслу (*один, два, много мало*).
6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
7. Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
8. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил*).
9. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
10. Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными (*один, два, много*).
11. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
12. Учить подбирать существительное к названию действия (*летит – самолет, едет – машина, прыгает – заяц*)).
13. Учить детей отгадывать описательные загадки, узнавать предметы, животных, птиц по их описанию.
14. Учить детей употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, желтый*) а также *белый и черный*, и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо и т. п.*).

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать в определённой последовательности.
2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.
3. Учить выбирать предметы определенного цвета.
4. Учить отбирать предметы определённой формы.
5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.
6. Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.
7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

	8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Коррекция нарушений фонематической стороны речи 1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. 2. Учить определять источник звука. 3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. 4. Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза. 5. Автоматизировать поставленные раннее звуки на уровне слогов, слов и предложений. 6. Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов. 7. Формировать звуко-слоговую структуру слова. 8. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 9. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией. 10. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных. 11. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Развитие фразовой речи. Подготовка к развитию связной речи. 1. Закреплять навыки составление простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение. 2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. 3. Заучивать короткие двустишия и потешки. 4. Закреплять навыки ведения диалога. 5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов по картинкам и вопросам. 6. Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам. 7. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом. Коррекция нарушений фонетической стороны речи 1. Уточнение произношения гласных и согласных звуков среднего онтогенеза (заднеязычных). 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков среднего и позднего онтогенеза (заднеязычных, свистящих и шипящих), их автоматизация, дифференциация. 3. Закреплять умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию уточненных и закрепленных в речи звуков, а так же поставленных и автоматизированных звуков.
Июнь	<u>Заключительный этап</u> Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных сенсомоторных и речевых навыков в играх, во время совместной деятельности. Итоговая диагностика.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---------------------------------	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в
-----------------	---

	самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях с помощью индивидуальных и групповых консультаций, стенда, тетради взаимосвязи с родителями.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?», «Что Вас беспокоит?»
<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в младшей логопедической группе»
Ноябрь	Домашняя игротека (сенсорные и словесные игры)	«По дороге домой», «Вместе с мамой»
Декабрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Январь	Родительское собрание	«Формирование звуко-слоговой структуры слова»
Февраль	Домашняя игротека (игры-рифмовки, игры-диалоги, игры для развития сенсорных навыков, внимания)	«В свободную минуту»
Март	Круглый стол	«Как занять ребёнка дома»
Апрель	Открытое занятие для родителей	«Весеннее путешествие»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы за год)
Июнь	Индивидуальные консультации	«Рекомендации на лето»

2.4.4. Календарное планирование воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, своему городу Санкт-Петербургу.
- 2) формирование первичных представлений о семье, детском саду, малой родине, о русских традициях и праздниках;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности..
- 4) формирование интереса к русским народным сказкам, песням, танцам.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
При изучении лексических тем «Моя семья» «Наша группа»	Развитие фразовой речи: составление предложений со словами «моя семья», «мой дом», «наш город» по картинкам.	Сентябрь В течение года
27 ноября – День матери	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая», рисование открыток для мам и их портретов.	4-я неделя ноября
23 февраля – День защитника Отечества	Расширение словаря за счет существительных названий профессий. Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (врачи-врачи, моряк-моряки и т.д.). Изготовление поделок и открыток для пап и дедушек.	4-я неделя февраля
Масленица	Разучивание подвижных и хороводных игр, танцев, народных песен, закличек и т. д. Прослушивание и обыгрывание русских народных сказок.	1-я неделя марта
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Просмотр фотографий видов города, Рисование памятников СПб мелом на асфальте, карандашом и красками на бумаге.	4 неделя Мая

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, инициативы, а на их основе внимания, памяти и мышления;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире
- 4) формирование основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Акция «Поможем зимующим птицам»	Связная речь: рассматривание картины «У кормушки». Ответы на вопросы по картине. Развешивание кормушек на прогулочной площадке.	Декабрь-январь, февраль
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Посмотри и назови» - называние частей тела птицы. Наблюдение за птицами на прогулке.	1 неделя апреля

Лексические темы : «Фрукты», «Овощи», «Времена года» и другие согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, ответы на вопросы и др. формы работы по формированию речи и представлений об окружающем мире.	в течение года в соответствии с планом коррекционной работы.
Лексические темы: «Времена года», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» и «Дикие животные»,	Расширение словаря за счет названий растений, животных и их детенышей. Знакомство с признаками времен года. Показ пальчиковых игр по лексическим темам.	В течение года

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникативности, умения договариваться, заботиться, помогать другим, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание стихов и сценок к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. Рассматривание картины «Мамочка любимая», рисование «Бусы для мамы», изготовление поделок.	1 неделя марта
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) построение образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 4) обучение детей элементарным нормам и правилам здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Части тела. Туалетные принадлежности.	Согласование прилагательных с существительными (пушистое полотенце, душистое мыло и т.д.) Развитие сенсорного восприятия (в том числе обоняния, осязания и тактильного чувства). Разучивание народных потешек, стихов. Развитие координации речи с движением.	3-4-я неделя октября, в течение учебного года

Зимние развлечения и виды спорта.	Ответы на вопросы и составление предложений по картине «Зимой во дворе» Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Координация речи с движением и физминутки, пальчиковые игры.	1-2-я неделя января
Профессии. Врач.	Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	2-я неделя марта
Летние развлечения и виды спорта.	Формирование представлений об активном отдыхе. Ответы на вопросы и составление предложений по картине «Летом на лугу», «На речке» «В походе». Игры с водой и песком.	Июнь

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей; знакомство детей с различными орудиями труда.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Образовательная деятельность	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Труд в групповом помещении	Привлечение детей к уборке за собой игрушек после игры.	в течение года
Труд на прогулочной площадке (уборка опавших листьев, расчистка снега, поливка цветов).	Привлечение детей к труду взрослых на природе. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах (лист-листья, нет листьев и т.п.), сенсорное развитие (называние цвета, величины и других качеств природных объектов).	в течение года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности
- 3) воспитание любви к прекрасному,
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту;
- 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексические темы «Наша группа», «Времена года», «Одежда», «Посуда» и др.	Коммуникативные игры «Давайте познакомимся», «Скажи ласково», «Вежливые слова» и т.п. Изобразительная деятельность; «Чашка с узором», «Платье для куклы»	в течение года

Знакомство с русскими народными сказками	Использование театрализованных игр при закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи на материале знакомых сказок.	в течение года
--	--	----------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4-ой недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 4 подгрупповых занятия, продолжительностью 15 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ уточнение, коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над подвижностью речевого аппарата, ○ развитие мелкой моторики.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и пальчиковой моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие речевой активности, желания рассказывать об увиденном, пережитом. ○ развитие внимания, памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3-4 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

3.2.1. Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон

речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

3.2.2. Психолого-педагогические

- Проведение консилиумов (3 раза в год)
- Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка

3.2.3. Материально-методические

Оборудование и материалы для обеспечения педагогического процесса

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушка.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы геометрических тел и фигур основных цветов.
- Картинки для выполнения артикуляционных упражнений, «Артикуляционные считалки», артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «В зоопарке», «В гостях у бабушки», «В деревне», «Весна пришла» и др.
- Картинки с чистоговорками.
- Звуковые дорожки (гласные, сонорные согласные, губно-зубные и свистящие звуки)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Тетради взаимосвязи с родителями для логопедических занятий с детьми.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Игрушки для развития дыхания: снежинки, листочки, кораблики, птички, бабочки из бумаги, вертушки, султанчики, мыльные пузыри.
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам и т.п.
- Пальчиковые игрушки-персонажи.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, застёжки, обводки, прищепки, игрушки-попрыгунчики, волчки, мелкие и заводные игрушки и т.п.
- Приспособления для массажа рук: мячики, шишки, кольца, щётки, массажеры.
- Природный материал (песок, вода, камешки, плоды - горох, фасоль и проч.), счётные палочки, сухой бассейн для пальчиков, поднос с крупой для рисования на ней.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам для развития грамматических категорий, формирования фразовой речи, фонематического слуха.
- Логопедическая карта.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи
- Наборное полотно, экран из ковролина, магнитная доска, магниты.

Учебно-методические средства обучения

- Л.В. Лопатина «Речевая карта для обследования детей младшего дошкольного возраста».
- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе».
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада»
- Н.В. Нищева «Тетрадь для младшей логопедической группы»
- Н.В. Нищева «Играйка», «Играйка-собирайка»
- Н.В. Нищева «Занимаемся вместе»

Перечень игр и игровых упражнений

- Настольно – печатные игры: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- Игры и пособия для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?”.
- Дидактические игры для вызывания речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”.
- Пособия для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”.
- Игры и картинки для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи: “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, “Помоги найти маму”, “Умная стрелка”, “Услышь ласковое слово”, “Чего много”, “Узнай, кто хозяин”.
- Дидактические игры и пособия для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”