

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 24 от 01.09.2025
_____ Л.А. Макаренко

Рабочая программа

учителя-логопеда: Сандул Людмилы Владимировны
средней группы № 9
компенсирующей направленности для детей
ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 196
Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе ...

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно - тематическое планирование.

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе № 9 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом

- адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга.
- примерной адаптированной основной образовательной программы

Цель рабочей программы:

- преодоление нарушений речевого развития детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- оказание детям с ОВЗ, имеющим ТНР, квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка с ОВЗ, имеющего ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР (по Филичевой Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе

На начало года в группе № 9 10 детей. Из них 7 мальчиков, 3 девочки. Возраст на 1.09.25: 1 ребёнок – 4г. 11мес.; 2 ребёнка – 4г. 10 мес.; 1 ребёнок – 4г. 9мес.; 1 ребёнок – 4г. 7мес., 1 ребёнка – 4г. 6мес.; 3 ребёнка – 4г. 4мес. 1 ребёнок – 4 г. 1 мес.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- Понимание обращенной речи приближается к норме;

- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Ребенок понимает различные формы словоизменения;
- Может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- Может составить описательный рассказ по вопросам;
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- Речь ребенка интонирована.

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Дети средней группы	наблюдение наглядные словесные	2 раза в год	1.Сентябрь – заполнение речевых карт. 2.Май – заполнение дневника наблюдений.	01-23 сентября 22 – 26 мая

Для проведения диагностики индивидуального речевого развития обучающихся используется «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук /

После оценки индивидуального речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год. Этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании учителя – логопеда, в тетради связи с воспитателями группы, в тетради связи с родителями. Индивидуальный маршрут речевого развития прилагается к речевой карте ребёнка и к индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка в ГБДОУ. Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчетах учителя – логопеда на ежеквартальных педагогических консилиумах ГБДОУ, в дневнике наблюдений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование работы в средней группе.

Сентябрь	01.09-19.09	Обследование детей	
	22.09-26.09	Детский сад. Игрушки	Неречевые звуки
Октябрь	29.09-03.10	Осень. Лес. Грибы.	А
	06.10-10.10	Овощи. Огород.	А
	13.10-17.10	Фрукты. Сад.	У
	20.10-24.10	Ягоды	У
	27.10-31.10	Перелётные птицы	А/У
Ноябрь	05.11-07.11	Одежда	И
	10.11-14.11	Головные уборы	И
	17.11-21.11	Обувь	А/У/И
	24.11-28.11	День мамы. Профессии мам	О
Декабрь	01.12-05.12	Зима	О
	08.12-12.12	Зимующие птицы	А/У/И/О
	15.12-19.12	Зимующие животные.	Ы
	22.12-26.12	Новогодние игрушки	Ы
	29., 30.12, 9.01	Новый год	А/У/И/О/Ы
Январь	12.01-16.01	Домашние птицы	Э
	19.01-23.01	Домашние животные и их детёныши	Э
	26.01-30.01	Мебель	А/У/И/О/Ы/Э
Февраль	02.02-06.02	Посуда	П
	09.02-13.02	Продукты питания	Б
	16.02-20.02	Наша Армия	П/Б
	24.02-27.02	Транспорт	М
Март	02.03-06.03	Мамин праздник	Т
	10.03-13.03	Ранняя весна. Признаки весны.	Д
	16.03-20.03	Животные весной	Т/Д
	23.03-27.03	Рыбы	Н
Апрель	30.03-03.04	Перелётные птицы	М-Н
	06.04-10.04	Космос	К
	13.04-17.04	Мой дом	Г
	20.04-24.04	Человек. Части тела.	Г/К
	27.04-30.04	Моя семья	Х
Май	04.05-08.05	День Победы	Г/К/Х
	11.05-15.05	Насекомые	В
	18.05-22.05	Цветы	Ф
	25.05-29.05	Лето.	В/Ф

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 01.09-19.09	Обследование детей по разделам речевой карты	
22.09-26.09	Детский сад. Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, зелёный, желтый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с(со)
Октябрь 29.09-03.10	Осень.	Осень, дождь, лужа, туман, туча, облако, солнце, луна, ветер, день, ночь, утро, вечер, идти, дуть, качаться, одеваться тепло, готовиться к зиме, опадать, желтеть, краснеть, холодно, тепло, сыро, мокро, далеко, близко, грязно, чисто, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя.
06.10-10.10	Овощи. Огород.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в – из, у, под
13.10-17.10	Фрукты. Сад.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в – из, у, под
20.10–24.10	Ягоды.	Лес, сад, дерево, куст, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, варить, сок, компот, варенье, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в – из, у, под.
27.10-31.10	Лес. Грибы.	Лес, роща, дерево, куст, поляна, тропинка, дорожка, корзинка, лукошко, листья, иголки, ветка, пень, сук, кора, дупло, гриб, шляпка, ножка, белый гриб, боровик, лисичка, подберёзовик, подосиновик, поганка, мухомор, гулять, бродить, собирать, звать, аукать, заблудиться, варить, жарить, высокий, низкий, большой, маленький, далеко, близко, вкусный, полезный, вредный, ядовитый, тёплый, сырой, свежий, на, под, за, перед.

Ноябрь 05.11.-07.11	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре
10.11–14.11	Головные уборы	Шапка, кепка, платок, берет, косынка, козырёк, надевать, снимать, вязать, шить, завязывать, развязывать, вешать, убирать, класть, хранить, стирать, покупать, носить, тёплая, шерстяная, красивая, удобная, детская, взрослая, маленькая, большая, полосатая, синяя, красная, зелёная, жёлтая, чёрная, одна, один, много, мало, на – с, в – из.
17.11–21.11	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со
24.11-28.11	День мамы. Профессии наших мам.	Мама, бабушка, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Декабрь 01.12–05.12	Зима.	Зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки, мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь, морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий.
08.12–12.12	Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверх, вниз, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),
15.12–19.12	Зимующие животные	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, логово, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, спячка, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, корм, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, прятаться, готовиться, запасаться, менять, линять, помогать, кормить, заботиться, хвост, лапа, голова, ухо, лаять, приносить, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над

22.12–26.12	Новогодние игрушки	Игрушки, подарок, сюрприз, коробка, желание, поздравление, шар, гирлянда, украшение, фонарики, свечи, хлопушка, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, зелёный, желтый, синий, высокий, низкий, праздничный, весёлый, красивый, красочный, яркий, цветной, хрупкий, прозрачный, большой, маленький, играть, дарить, поздравлять, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с(со)
29,30.12, 09.12.	Новый год	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа,
Январь 12.01-16.01	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
19.01–23.01	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
26.01-30.01	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, тяжёлый, лёгкий, удобный, высокий, низкий, детский, взрослый, мягкий, жёсткий, гладкий, твёрдый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Февраль 02.02–06.02	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, кружка, блюдце, ложка, вилка, нож, утро, день, вечер, ночь, завтрак, обед, полдник, ужин, стеклянный, металлический, фарфоровый, прозрачный, хрупкий, красивый, полезный, красный, желтый, синий, зеленый, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой
09.02-13.02.	Продукты питания	Продукты, хлеб, батон, булочка, печенье, пряник, бутерброд, рыба, мясо, молоко, кефир, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, пирог, пирожок,

		кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной, ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
16.02–20.02	Наша Армия.	Летчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет, стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
24.02-27.02	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, вчера, сегодня, завтра, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март 02.03-06.03	Мамин праздник	Мама, бабушка, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
10.03–13.03	Ранняя весна. Признаки весны.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, неделя таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
16.03–20.03	Животные весной.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный,

		коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
23.03-27.03	Рыбы	Рыба, карп, окунь, щука, сом, удочка, леска, поплавок, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, пруд, река, берег, ведро, удить, наживка, ловить, поймать, клевать, плавать, плескаться, большой, маленький, золотой, разноцветный, крупный, мелкий, глубокий, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель 30.03-03.04	Перелётные птицы	Птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
06.04-10.04	Космос.	Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; первый, космический, орбитальный; осваивать, запускать, летать, приземлиться, прилуниться, ночь, утро, день, вечер, Луна, Солнце, Земля, звёзды, планета, небо, глобус, телескоп, подзорная труба, смелый, героический, сложный, трудный, опасный.
13.04–17.04	Мой дом.	Этаж, подъезд, балкон, окно, рама, лестница, дверь, лифт, замок, порог, пол, потолок, комната, спальня, кухня, гостиная, коридор, прихожая, вешалка, квартира, сосед, улица, двор, жить, переезжать, уютный, родной, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
20.04-24.04	Человек. Части тела	Человек, голова, тело, ноги, руки, пальцы, волосы, уши, глаза, губы, язык, рот, брови, ресницы, лоб, подбородок, нос, щеки, живот, грудь, шея, спина, плечи, колено, локоть, светлый, темный, кудрявый, молодой, пожилой, худой, полный, весёлый, грустный, добрый, злой, высокий, низкий, маленький, большой; ходить, бегать, смотреть, дышать, слышать, вот, здесь, на, у.
27.04-30.04	Моя семья.	Семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын, внук, внучка, месяц, сюрприз, работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, поздравлять, отмечать, уважать, приносить, покупать, добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, младшая, красивая, весёлый, праздничный, заботливый, добрый

Май 04.05-08.05	День Победы	Победа, война, враги, захватчики, победитель, моряки, летчики, солдаты, защищали, охраняли, спасали, воевали, гордимся, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
11.05-15.05	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
18.05-22.05	Цветы.	Цветок, тюльпан, одуванчик, роза, гвоздика, колокольчик, василёк, ромашка, сад, поле, стебель, лепесток, корень, расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, ставить, срезать, сеять, садовые, полевые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.
25.05-29.05	Лето	Жара, тепло, Солнце, тень, отдых, каникулы, отпуск, прогулка, загар, пляж, парк, аллея, река, берег, песок, галька, поездка, путешествие, дача, отель, гостиница, гости, мяч, круг, бассейн, купаться, загорать, отдыхать, веселиться, гостить, уезжать, приезжать, гулять, бродить, путешествовать.

2.2. Содержание коррекционной работы

-перспективное планирование

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам;
- учить понимать обобщающие значения слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных и притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов (ам, он, пу, та).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) .

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.
- Формировать навыки пересказа.
- Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение Больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

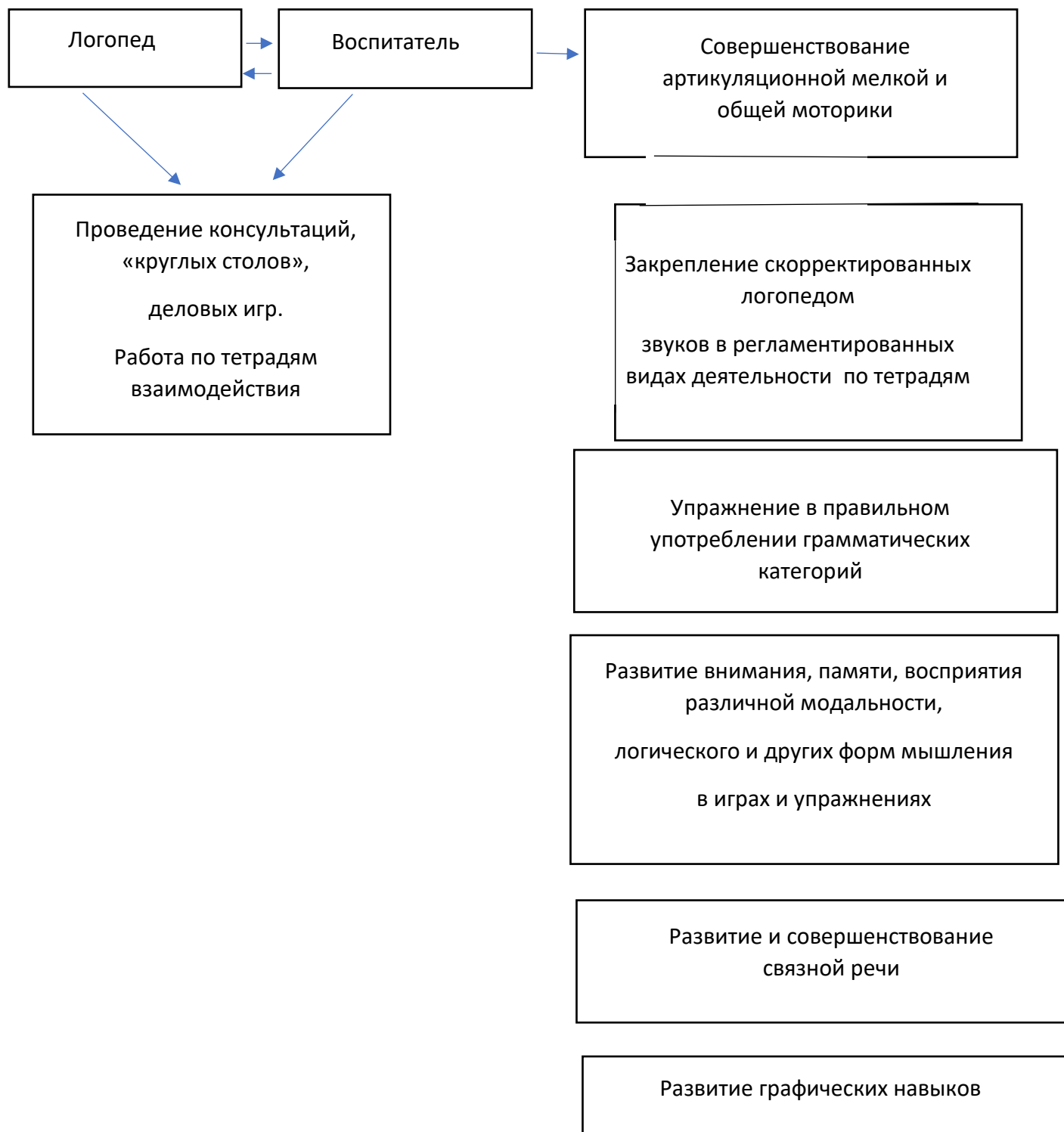
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей



2.4 Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим *направлениям*:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.

Информационно-просветительское: повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Планирование работы с родителями на 2025– 2026 учебный год.

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на первое полугодие»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	▪ Индивидуальные консультации ▪ Индивидуальные консультации
Декабрь	▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на второе полугодие».
Февраль	▪ Индивидуальные консультации «Развиваем графические навыки»; ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Март	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето». ▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год. Рекомендации на летний период».
Июнь	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционная работа с детьми, относящимися к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР, выстраивается с учетом возрастных психофизических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Реализация рабочей программы осуществляется на индивидуальных (3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно) и подгрупповых занятиях (2 раза в неделю), продолжительностью 20 минут. Количество детей в подгруппах варьируется от 3 до 5 в зависимости от характера и выраженности речевых нарушений, психологических и характерологических особенностей детей. Занятия с детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, проводятся в логопедическом кабинете и в группе.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 5

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиумах учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на ... подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ ***Организационные .***

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно – пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ ***психолого-педагогические***

- проведение консилиумов
- разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ ***материально-технические***

- столы для занятий с детьми;
- зеркала;
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал ;
- развивающие игры и пособия;
- диагностический материал;
- речевой материал;
- модели, макеты, муляжи, наглядный материал.

➤ **Учебно-методические средства обучения**

рабочие тетради.

1.Е.М.Косинова Лексическая тетрадь в 3 – х частях. – М.:ТЦ Сфера, 2016.

2.Н.В.Нищева Тетрадь №1, №2 для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.

Литература

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3- изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь в 4-х частях. М. ТЦ Сфера, 2010.