

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 24 от 28.08.2024
Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Саломатовой Анны Александровны**

средней группы № 8

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196 Кировского района Санкт-
Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе № 8

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга)

2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе

2.3. Содержание коррекционной работы

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в групп для детей с общим недоразвитием речи

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.4.4. Календарное планирование воспитательной работы учителя-логопеда

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей по уровням речевого развития (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе № 8

На начало учебного года в группе 13 детей. Из них 10 мальчиков и 3 девочки. На 1 сентября 2024 года в возрасте от 3 лет и 6 мес. до 4 лет – 1 ребенок

от 4 лет до 4 лет 6 мес. - 8 детей,

от 4 лет 6 мес. до 5 лет – 4 ребенка.

По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи 1, 2 уровня).

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (педагогическая диагностика)

Для диагностики индивидуального речевого развития, обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2024 год/

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети средней группы	Наблюдение Наглядные	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение	1-17 сентября

	Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)		речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	23-30 мая
--	---	--	---	-----------

После оценки индивидуального речевого развития, обучающегося данные фиксируются в индивидуальном маршруте сопровождения ребёнка на учебный год.

На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся (утвержден на Педсовете №1 от 30.08.2024 г.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь	02.09 – 20.09	Обследование детей.	
	23.09 – 27.09	Осень. Деревья осенью.	Звук А

Октябрь	30.09 – 04.10	Огород. Овощи.	Звук А
	07.10 – 11.10	Сад. Фрукты.	Звук У
	14.10 – 18.10	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Звук У
	21.10 – 25.10	Игрушки.	Звуки А – У
	28.10 – 01.11	Одежда.	Звук О
Ноябрь	05.11 – 08.11	Обувь.	Звук О
	11.11 – 15.11	Мебель	Звук И
	18.11 – 22.11.	Посуда	Звук И
	25.11 – 29.11	Домашние животные и их детёныши.	Звук М
Декабрь	02.12 – 06.12	Дикие животные и их детеныши.	Звук М
	09.12 – 13.12	Зима. Зимние забавы.	Звук П
	16.12 – 20.12	Зимующие птицы	Звук П
	23.12 – 27.12	Новогодний праздник.	Звук Б
Январь	09.01 – 10.01	Домашние птицы.	Звук Б
	13.01 – 17.01	Профессии. Продавец.	Звуки Б – П
	20.01 – 24.01	Профессии. Врач.	Звук Т
	27.01 – 31.01	Транспорт.	Звук Т
Февраль	03.02 – 07.02	Профессии на транспорте.	Звук Д
	10.02 – 14.02	Моя семья.	Звуки Т - Д
	17.02 – 21.02	Наша Армия.	Звук Н
	25.02 – 28.02	Детский сад. Профессии в детском саду.	Звуки Н – М
Март	03.03 – 07.03	Мамин праздник.	Звук К
	11.03 – 14.03	Ранняя весна. Первые весенние цветы.	Звук К
	17.03 – 21.03	Дикие животные весной.	Звук Г
	24.03 – 28.04	Домашние животные весной.	Звуки К - Г
Апрель	31.03 – 04.04	Аквариумные рыбки.	Звук Х
	07.04 – 11.04	Космос.	Звуки К-Г-Х
	14.04 – 18.04	Птицы прилетели.	Звук Ф
	21.04 – 25.04	Комнатные растения.	Звук В
	28.04 – 30.04	Насекомые.	Звук Ф-В
Май	05.05 – 08.05	Правила дорожного движения.	Звук Э
	12.05 – 16.05	Цветы на лугу.	Звук Э
	19.05 – 23.05	Времена года. Лето.	Звук Ы
	26.05 – 30.05	Наш город.	Звуки Ы-И

Месяц	Лексическая тема	Расширение и уточнение словаря
-------	------------------	--------------------------------

сентябрь	Осень. Деревья осенью	<i>существительные:</i> дерево, шишка, жёлудь, берёза, рябина, дуб, клён, ель, ствол, ветка, корни, кора, листья, листопад, иголки; осень, дожди, ветер, тучи, лужи, урожай, погода. <i>прилагательные:</i> тонкий, стройная, жёлтый, зелёный, высокий, низкий; осенняя, хмурый, дождливый, солнечный, частый, короткий. <i>глаголы:</i> расти, шуршать, срывать, осыпаются, падать, лететь, желтеть; летят, наступает, приходят, хмурится, собирают, моросит.
	Огород. Овощи.	<i>существительные:</i> помидор, огурец, лук, морковь, капуста, корень, плоды, семена, листья, винегрет, сок, салат, огород, грядка, земля, полив. <i>прилагательные:</i> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, полезный, большой, вытянутый. <i>глаголы:</i> сажать, ухаживать, расти, зреть, поливать, поспевать, собирать, срезать, жарить, кушать.
октябрь	Сад. Фрукты.	<i>существительные:</i> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, дерево, ветка, сад, урожай, полив, варенье, компот, сок. <i>прилагательные:</i> фруктовый, красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, полезный, большой, гладкий, мягкий. <i>глаголы:</i> сажать, расти, поливать, зреть, собирать, варить, поспевать, резать.
	Лес. Грибы. Лесные ягоды	<i>существительные:</i> лес, белый гриб, ягода, мухомор, лисичка, сыроежка, волнушка, грибник, ножка, шляпка, гриб, поляна, малина, клюква, черника, корзина, варенье, соленье. <i>прилагательные:</i> белый, красный, съедобный, несъедобный. <i>глаголы:</i> расти, собирать, готовить, заблудиться, варить.
	Игрушки	<i>существительные:</i> игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; <i>прилагательные:</i> большая, маленькая, резиновый, железный, яркая, лёгкий, нарядная; <i>глаголы:</i> играть, строить, кушать, ловить, бежать.
	Одежда.	<i>существительные:</i> пальто, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты. <i>прилагательные:</i> удобная, нарядная, осенняя, модная, красивая. <i>глаголы:</i> завязывать, расстёгивать, застёгивать, надевать, одевать.
ноябрь	Обувь.	<i>существительные:</i> тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки каблук, пятка, подошва, носок, язычок, шнурки. <i>прилагательные:</i> новые, осенние, тёплые. <i>глаголы:</i> носить, обувать, завязывать, вешать, складывать, расстёгивать, шнуровать.
	Мебель	<i>существительные:</i> шкаф, стол, стул, кровать, диван, ножка, спинка. <i>прилагательные:</i> новая, деревянная. <i>глаголы:</i> сидеть, кушать, отдыхать, ставить, лежать.

	Посуда	<i>существительные:</i> чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка. <i>прилагательные:</i> вкусный, горячий, тёплый, чайный. <i>глаголы:</i> готовить, варить, кипятить, нарезать.
	Домашние животные и их детёныши	<i>существительные:</i> корова, лошадь, кошка, собака, шерсть, рога, туловище, пасть, лапы. <i>прилагательные:</i> лохматый, пушистый, сильный, ласковый. <i>глаголы:</i> ходят, бегают, прыгают, прятаться, мяукать, лаять, кормить, охранять.
декабрь	Дикие животные и их детёныши	<i>существительные:</i> медведь, лиса, ёж, заяц, белка, нора, туловище, шерсть, лапы. <i>прилагательные:</i> лохматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, зубастый. <i>глаголы:</i> ходят, бегают, прыгают, скачут, выть, прятаться, добывать.
	Зима. Зимние забавы	<i>существительные:</i> зима, мороз, метель, снегопад, сугроб, снеговик, санки, холод, лыжи, снежки. <i>прилагательные:</i> белый, холодный, морозный, снежный, пушистый. <i>глаголы:</i> падать, метёт, дует, покрывать, скрипеть, замерзать, выпадать, катаются.
	Зимующие птицы	<i>существительные:</i> сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, корм, помощь, кормушка. <i>прилагательные:</i> быстрый, длинный, голодный, зимующие (птицы). <i>глаголы:</i> летать, искать, взлетать, чирикать, кормить.
	Новогодний праздник	<i>существительные:</i> ёлка, праздник, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз. <i>прилагательные:</i> новогодний, праздничный, зимний, весёлый. <i>глаголы:</i> праздновать, веселиться, поздравлять, танцевать, украшать.
январь	Домашние птицы	<i>существительные:</i> курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшата, хвост, гребешок, клюв, лапки, перья, пух, зерно, крошки, яйцо, мясо. <i>прилагательные:</i> смелый, быстрый, домашний, пушистый, острый, ловкий, разноцветный. <i>глаголы:</i> кудахтать, гоготать, пищать, шипеть, кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать
	Профессии. Продавец.	<i>существительные:</i> продавец, весы, касса. <i>прилагательные:</i> веселый, добрый. <i>глаголы:</i> продавать, покупать.
	Профессии. Врач	<i>существительные:</i> врач, температура, лекарства, градусник. <i>прилагательные:</i> нужный, знающий. <i>глаголы:</i> лечить.
	Транспорт	<i>существительные:</i> машина, автобус, метро, поезд, трамвай,

		самолёт, колесо, руль, дорога, улица, фара, кабина. <i>прилагательные:</i> быстрый, грузовой, пассажирский, скорый. <i>глаголы:</i> ехать, плыть, стоять, летать, тормозить, сигналить.
февраль	Профессии на транспорте	<i>существительные:</i> шофёр, лётчик, капитан, машинист, кондуктор, дорога, остановка, руль, билет, рельсы. <i>прилагательные:</i> быстрый, внимательный, скорый. <i>глаголы:</i> водит, управляет, защищает, перевозить, возить.
	Моя семья	<i>существительные:</i> семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дети, забота. <i>прилагательные:</i> родная, заботливая, взрослая, маленькая, старшие, младшие, дружная, молодые, старые. <i>глаголы:</i> помогать, заботиться, любить, ухаживать, растить, работать, мыть, отдыхать, вытирать.
	Наша Армия	<i>существительные:</i> солдат, лётчик, танкист, ракета, танк, герой, противник. <i>прилагательные:</i> смелый, храбрый, военный, сильный, ловкий, трусливый. <i>глаголы:</i> воевать, защищать, драться, победить, беречь, охранять, летать, стрелять, сражаться.
	Детский сад. Профессии в детском саду	<i>существительные:</i> группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, воспитатель, логопед, помощник воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, повар, заведующий, столовая. <i>прилагательные:</i> большой, красивый, важная, нужная, знающий; большая, маленькая, светлая, чистая. <i>глаголы:</i> играть, заниматься, рисовать, клеить, воспитывать, учить, объяснять, варить, готовить, плавать, лечить.
март	Мамин праздник	<i>существительные:</i> подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, мама, сестра, бабушка. <i>прилагательные:</i> родная, любимая, заботливая, взрослая, ласковая, добрая, вежливая, молодая, умная. <i>глаголы:</i> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, читать, дарить, заниматься, работать, жалеть.
	Ранняя весна. Первые весенние цветы	<i>существительные:</i> весна, оттепель, проталинка, сосулька, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, солнце, небо, тучи, ручьи, трава. <i>прилагательные:</i> синий, ранняя, голубой, прозрачный, тёплая, радостная, дождливая, быстрый. <i>глаголы:</i> наступила, капать, прилетать, пришла, журчат, распускаются, просыпаются, зеленеет, радуется, светит.
	Дикие животные весной	<i>существительные:</i> медведь, лиса, ёж, заяц, белка, нора, туловище, шерсть, лапы. <i>прилагательные:</i> лохматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, зубастый. <i>глаголы:</i> просыпаться, выводить, кормить, искать, ходят, бегают, прыгают, скачут, добывать.

	Домашние животные весной.	<i>существительные:</i> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, копыта, грива, рога, хвост, лапы. <i>прилагательные:</i> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый, забавный. <i>глаголы:</i> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, кусаться, бодаться, лакать, грызть.
апрель	Аквариумные рыбки	<i>существительные:</i> золотая рыбка, гуппи, меченосец, сомик, аквариум, водоросли, улитки, корм, плавник, хвост. <i>прилагательные:</i> длинный, широкий, быстрый. <i>глаголы:</i> плыть, ухаживать, кормить, чистить, мыть.
	Космос	<i>существительные:</i> космос, космонавт, ракета, корабль, станция, звезда, спутник, Луна, планета, Земля, Юрий Гагарин, полёт, землянин. <i>прилагательные:</i> первый, космический, орбитальный. <i>глаголы:</i> осваивать, запускать, летать.
	Птицы прилетели	<i>существительные:</i> стая, гнездо, яйцо, скворец, грач, ласточка, аист, птенцы, корм, клюв, перелёт, хвост, голова, глаз, лапки, стая. <i>прилагательные:</i> летающие, быстрые, острый, тяжёлый. <i>глаголы:</i> вьют, летать, порхать, откладывать, выводить.
	Комнатные растения	<i>существительные:</i> растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка, кактус, бегония, герань, аквариум, песок, камни, водоросли, рыбка, туловище, хвост, голова, жабы, плавник, улитка, гуппи, сомик. <i>прилагательные:</i> комнатный, колючий, зелёный, красивый, золотой, большой, маленький. <i>глаголы:</i> ухаживать, поливать, протирать, плавать, дышать, ловить, прятаться.
	Насекомые	<i>существительные:</i> насекомые, комар, муха, жук, бабочка, пчела, муравей, оса, божья коровка, крылышки, головка, брюшко, лапки. <i>прилагательные:</i> быстрый, маленький, дружные, полезный. <i>глаголы:</i> летать, порхать, ползать, прыгать, стрекотать.
май	Правила дорожного движения	<i>существительные:</i> светофор, остановка, дорога, пешеход, переход, поворот, руль, движение. <i>прилагательные:</i> быстрая, городской, пассажирский. <i>глаголы:</i> подходить, садиться, вести, кричать, уступать.
	Цветы на лугу	<i>существительные:</i> солнце, гроза, радуга, тепло, колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, стебель, листок, корень, поле. <i>прилагательные:</i> красное, жаркое, тёплое, дождливое, красивый, цветущий, яркий, тонкий. <i>глаголы:</i> наступать, расти, цвести, нюхать, рвать, распускаться.
	Времена года. Лето	<i>существительные:</i> весна, зима, осень, лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых; <i>прилагательные:</i> жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный; <i>глаголы:</i> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься,

		ходить, ездить, лежать.
	Наш город	<i>существительные:</i> город, Санкт-Петербург, адрес, улица, проспект, мост, река, парк, фонтан, житель. <i>прилагательные:</i> городской, широкий, просторный, красивый, огромный. <i>глаголы:</i> жить, строить, смотреть, любоваться, ходить, изучать, любить.

2.3. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет планируется с учётом результатов диагностики индивидуального речевого развития каждого ребёнка.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи.

Период	Месяц	Основное содержание работы
I период	Сентябрь	Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. (Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района СПб). Развитие общих речевых навыков
	Октябрь Ноябрь	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк). 2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Начать работу по выработке правильного темпа речи.

		5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.) 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях (<i>ко-ко-ко, ку-ку-ку, га-га-га, гав-гав и т.д.</i>) 3. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 4. Начать работу по постановке и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Развитие фонематических процессов 1. Развивать слуховое внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомить со звуками [а], [у], [о], [и]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова. 3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков. 4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др. 5. Познакомить детей с согласными звуками: [м]. 6. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (<i>ам, им</i> т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков. 7. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 8. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. 9. Дать детям представление о звуке, о гласном и согласном звуках, их различиях. Работа над слоговой структурой слова (<i>работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках</i>) 1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работать над трёхсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василёк</i>). Развитие грамматического строя речи (<i>по лексическим темам 1-го периода обучения</i>)
--	--	---

		1. Отработать падежных окончания имён существительных единственного числа. 2. Преобразовывать существительных именительного падежа единственного числа во множественное число. 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. 4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 6. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. 7. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 8. Закрепить в речи простые предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>. 9. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом). 2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия. 3. Обучать детей пересказу небольших рассказов. 4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.) Развитие мелкой моторики 1. Работать по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Работать с карандашом (раскрашивание, штриховка трафаретов).
II период	Декабрь Январь Февраль	Второй этап Развитие общих речевых навыков 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжать развивать умение изменять силу голоса. Учить детей говорить тише, громче, шепотом. 4. Продолжать работу над темпом речи. 5. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

		Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Подготовить артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. 4. Работать над автоматизацией и дифференциацией свистящих звуков. 5. Подготовить артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Работать над автоматизацией и дифференциацией шипящих звуков. Развитие фонематических процессов 1. Закреплять представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях. 2. Познакомить детей: с согласными звуками [п], [б], [т], [д], [н]; 3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков. 4. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 5. Учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: дом). 6. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные звуки в словах. 7. Учить подбирать слова на заданный гласный, согласный звук. 8. Формировать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие). Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Продолжать упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 3. Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).
--	--	---

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2-го периода обучения) 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги движения (<i>к, от, в, из</i>). 5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 7. Упражнять в образовании глаголов движения с приставками. 8. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия. 2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам). 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
III период	<i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>	Третий этап Развитие общих речевых навыков 1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Закреплять умение изменять силу голоса.

		4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков. 4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков. 5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков. 7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. Развитие фонематических процессов 1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях. 2. Познакомить детей с согласными звуками: [к], [г], [х], [ф], [в], научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. 3. Познакомить детей с гласными звуками [э], [ы]. 4. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков. 5. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 6. Продолжать учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: <i>мак</i>). 7. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова). 8. Формировать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие). Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Закреплять слоговую структуру двусложных слов 2. Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пылинки, карандаш</i>).
--	--	---

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 3-го периода обучения) 1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Продолжать учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Стимулировать собственные высказывания детей. 3. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание). 4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради. 3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
	Июнь	Заключительный этап Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

действий, вопросам, по картинке и ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, индивидуальные беседы.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.

	Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- **Информационно-аналитическое:** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.
- **Информационно-просветительское:** повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в средней логопедической группе»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.

Октябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	▪ Индивидуальные консультации «Приёмы по автоматизации поставленных звуков»
Декабрь	▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	▪ Выступление на родительском собрании «Делаем артикуляционную гимнастику»
Февраль	▪ Индивидуальные консультации «Развиваем мелкую моторику».
Март	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год». «Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

2.4.4. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, городу Санкт-Петербург;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость.	4 неделя мая
12 июня– день России	Развивать умение интонационно показать	2 неделя

	гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ».	июня
--	--	------

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Акция «Кормушка для зимующим птицам»	Рассматривание кормушек, сделанных родителями и детьми	3 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Собирание разрезных картинок по теме. Просмотр презентации	2 неделя апреля
Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Осень. Времена года. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в	2 неделя сентября

	кабинете?»	
27 сентября – день дошкольного работника	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи. Развитие мелкой моторики: игры «Рассыпались бусы», «Мозайка».	4 неделя сентября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние забавы.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	2 неделя декабря
Профессии. Врач.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Координация речи с движением и физ. минутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
«Маленькие помощники»	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Сад.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	1-2 неделя октября
Профессии по лексическим темам: (Профессии на транспорте. Врач. Продавец. Наша армия. Моя семья. Профессии в детском саду)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково,	в течение учебного года

	вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Сказка «Репка» по лексической теме «Домашние животные»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 20 минут.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ Психолого-педагогические

- Проведение консилиумов (2 раза в год)
- Составление индивидуального маршрута речевого развития ребёнка

➤ Материально-технические

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенные и индивидуальные).
- Игрушки.
- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-Рь-Ль)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки.
- Приспособления для массажа рук: мячики, кольца.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
- Магнитная доска, магниты.

➤ Учебно-методический комплекс

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей средней логопедической группы» - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2024.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Просвещение, 1989.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: «Литера», 2019.
- Косинова Е.М. «Лексические тетрадь № 1, № 2, № 3». – М.: ТЦ Сфера, 2012.