

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.2025 № 24
_____ Л.А.Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Закруткиной Виктории Владимировны**

старшей группы № 7

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196
Кировского района Санкт-Петербурга

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.
 - 1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе № 8
- 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).
- 1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.2. Комплексное тематическое планирование в старшей группе.
- 2.3. Содержание коррекционной работы.
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.
 - 2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.
 - 2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
- 2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура организации образовательного процесса
 - 3.1.1. Образовательная нагрузка
 - 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия

посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- Выравнивание общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, на индивидуальное развитие;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

При разработке программы учитывался контингент детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика детей с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе № 7.

На начало учебного года в группе 13 детей. Из них 10 мальчиков и 3 девочки. На 1 сентября 2025 года детей с 5- 5,6 лет восемь детей, с 5,6-6 лет пять детей.

1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

Для диагностики индивидуального речевого развития, обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», СПб 2023 год/

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	Наблюдение Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	1-19 сентября 25-29 мая

На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь	01.09 – 19.09	Обследование детей	
	22.09 – 27.09	Осень. Деревья осенью	Звук А
	29.09 – 03.10	Лес. Грибы	Звук А
Октябрь	06.10 – 10.10	Огород. Овощи	Звук У
	13.10 – 17.10	Сад. Фрукты	Звук У
	20.10 – 24.10	Ягоды. Домашние заготовки	Звук И
	27.10 – 31.10	Одежда. Головные уборы	Звук И
Ноябрь	05.11 – 07.11	Обувь	Звук А-У-И
	10.11 – 14.11	Посуда	Звук О
	17.11 – 21.11.	Игрушки	Звук О
	24.11 – 28.11	Мебель	Звук Э
Декабрь	01.12 – 05.12	Зима. Зимние забавы	Звук Ы
	08.12 – 12.12	Зимующие птицы	Звук М
	15.12 – 19.12	Дикие животные и их детёныши	Звук Мь. Звуки М - Мь
	22.12 – 26.12	Новогодний праздник	Звук П
	29.12 – 30.12	Домашние птицы	Звук Пь. Звуки П - Пь
Январь	09.01 – 16.01	Домашние животные и их детёныши	Звук Б
	19.01 – 23.01	Транспорт. Правила дорожного движения	Звук Бь. Звуки Б - Бь
	26.01 – 30.01	Профессии на транспорте	Звук Н
Февраль	02.02 – 06.02	Стройка. Профессии на стройке	Звук Нь. Звуки Н - Нь
	09.02 – 13.02	Детский сад. Профессии в детском саду	Звук Т
	16.02 – 20.02	Наша Армия	Звук Ть. Звуки Т - Ть

	24.02 – 27.02	Продукты питания	Звук Д
Март	02.03 – 06.03	Моя семья. Мамин праздник	Звук Дь. Звуки Д - Дь
	10.03 – 13.03	Весна	Звуки Т - Д
	16.03 – 20.03	Перелётные птицы	Звук Ф
	23.03 – 27.03	Речные, озерные, аквариумные рыбки	Звук Фь. Звуки Ф - Фь
Апрель	30.03 – 03.04	Насекомые	Звук В
	06.04 – 10.04	Космос	Звук Вь. Звуки В - Вь
	13.04 – 17.04	Комнатные растения	Звук К
	20.04 – 24.04	Человек. Части тела	Звук Кь. Звуки К - Кь
	27.04 – 30.04	Зоопарк	Звук Г
Май	04.05 – 08.05	День Победы	Звук Гь. Звуки Г – Гь
	12.05 – 15.05	Цветы	Звуки К-Г
	18.05 – 22.05	Времена года. Лето	Звук Х
	25.05- 29.05	Наш город	Звук Хь. Звуки Х – Хь

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 01.09 – 19.09	Обследование детей по разделам речевой карты	
22.09 – 27.09	Осень. Деревья осенью.	<u>существительные:</u> <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, дерево, трава, лист, листопад, береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна;</i> <u>прилагательные:</u> <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый</i> <u>глаголы:</u> <i>идти, дуть, желтеть, опадать;</i> <u>наречия:</u> <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i>
29.09 – 03.10	Лес. Грибы.	<u>существительные:</u> <i>мухомор, боровик, лисичка, подберезовик, сыроежка, поганка, подосиновик; гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина, грибник;</i> <u>глаголы:</u> <i>расти, собирать, прятаться, готовить, заготавливать, резать, сушить, мариновать, солить;</i> <u>прилагательные:</u> <i>ядовитый, съедобный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, червивый;</i> <u>наречия:</u> <i>вкусно, рядом, далеко, близко.</i>
Октябрь 06.10 – 10.10	Огород. Овощи.	<u>существительные:</u> <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, редис, кабачок, баклажан, огород, поле, грядки;</i> <u>прилагательные:</u> <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i> <u>глаголы:</u> <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i> я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева,

		справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
13.10 – 17.10	Сад. Фрукты.	<u>существительные:</u> яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево, фрукты; <u>прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; <u>глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
20.10 – 24.10	Ягоды. Домашние заготовки.	<u>существительные:</u> земляника, малина, черника, клюква, брусника, клубника, смородина, крыжовник; ягода, компот, варенье; <u>глаголы:</u> собирать, висеть, заготавливать, варить; <u>прилагательные:</u> ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, вареный, сушеный, душистый; <u>наречия:</u> вкусно, сладко, кисло. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
27.10 – 31.10	Одежда. Головные уборы.	<u>существительные:</u> одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; головные уборы, шапка, платок, кепка, берет, фуражка; <u>прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, короткий, длинный; <u>глаголы:</u> носить, надевать, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
Ноябрь 05.11 – 07.11	Обувь.	<u>существительные:</u> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; <u>прилагательные:</u> резиновый, кожаный; удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий; <u>глаголы:</u> носить, обувать, ходить, бегать. мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с
10.11 – 14.11	Посуда.	<u>существительные:</u> посуда, чайник, чашка, блюдо, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; <u>прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический; <u>глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить, накрывать, кипятить, мазать, подогреть, варить, жарить. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
17.11 – 21.11	Игрушки.	<u>существительные:</u> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, флажок, клоун, юла; <u>прилагательные:</u> резиновый, пластмассовый, деревянный; <u>глаголы:</u> играть, беречь, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать.
24.11 –	Мебель.	<u>существительные:</u> мебель, диван, кровать, кресло, стол, стул, шкаф,

28.11		кушетка, сервант, ручка, спинка ножка, сиденье; <u>прилагательные:</u> деревянный, мягкий, столовый; <u>глаголы:</u> сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Декабрь 01.12 – 05.12	Зима. Зимние забавы.	<u>существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, гол; <u>прилагательные:</u> холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, лыжный, быстрый, зимний, скользкий; <u>глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться.
08.12 – 12.12	Зимующие птицы.	<u>существительные:</u> ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь, оперенье, раскраска, стая, <u>прилагательные:</u> красивый, красногрудый; <u>глаголы:</u> перелетать, улетать, собираться, кормить, сыпать. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
15.12 19.12	Дикие животные и их детеныши.	<u>существительные:</u> медведь, лиса, заяц, волк, еж, лось, барсук, бобр, медвежата, лисята, зайчата, волчата, ежата, барсучата, бобрята; берлога, дупло, нора; <u>прилагательные:</u> теплый, толстый, густой; <u>глаголы:</u> зимовать, запасать, питаться, кормить, поить. Один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за Человек, люди, голова, туловище, ноги, руки, пальцы, локоть, колено, лоб, глаза, брови, нос, рот, шея, грудь, живот, смотреть, слушать, дышать, ходить, бегать, сидеть.
22.12 – 26.12	Новогодний праздник.	<u>существительные:</u> снеговик, горка, каток, елка, лопата, хоккей, ворота, гол, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка; <u>глаголы:</u> украшать, наряжать, праздновать; <u>прилагательные:</u> новогодний, красивый, нарядный, душистый.
29.12 – 30.12	Домашние птицы.	<u>существительные:</u> курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, гусята, утята, индюшата, корм, зерно; <u>прилагательные:</u> домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, ловкий, шустрый; <u>глаголы:</u> питаться, кормить, поить, играть, выводить, высиживать, плавать. Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
Январь 09.01 –	Домашние животные и их	<u>существительные:</u> корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, свинья, телята, жеребята, козлята, ягнята, котята, щенки,

16.01		детеныши.	<i>поросята; хлев, сено, пойло, мех, шуба, рога, хвост;</i> <u>прилагательные:</u> быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; <u>глаголы:</u> питаться, кормить, поить, резвиться, играть, пасти, плавать, доить, визжать, приносить, ухаживать, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
19.01 23.01	–	Транспорт. Правила дорожного движения.	<u>существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, метро, поезд, самолет, корабль, самосвал, фургон; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, регулирование, жезл, свисток; <u>прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, дорожный, пешеходный, полицейский; <u>глаголы:</u> перевозить, грузить, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить. Вчера, сегодня, завтра, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
26.01 30.01	–	Профессии на транспорте.	<u>существительные:</u> шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор; <u>прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; <u>глаголы:</u> водить, управлять.
Февраль 02.02 06.02	–	Стройка. Профессии на стройке.	<u>существительные:</u> каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник; <u>прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; <u>глаголы:</u> строить, штукатурировать, красить, делать, крыть.
09.02 13.02	–	Детский сад. Профессии в детском саду.	<u>существительные:</u> заведующий, воспитатель, логопед, методист, музыкальный руководитель, повар, прачка, врач, медсестра; <u>прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; <u>глаголы:</u> воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать.
16.02 20.02	–	Наша Армия.	<u>существительные:</u> военный, пограничник, моряк, летчик, подводник, капитан, разведчик; <u>прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; <u>глаголы:</u> защищать, охранять.
24.02 27.02	–	Продукты питания.	<u>существительные:</u> хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок. <u>прилагательные:</u> кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной. <u>глаголы:</u> ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть,

		пить. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Март 02.03 06.03	– Моя семья. Мамин праздник	<u>существительные</u>: подарок, цветы, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя. <u>прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, строгая; <u>глаголы</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать
10.03 13.03	– Весна	<u>существительные</u>: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка; <u>прилагательные</u>: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий; <u>глаголы</u>: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.
16.03 20.03	– Перелетные птицы	<u>существительные</u>: птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, утро, день, вечер, ночь. <u>глаголы</u>: прилетать, выть, выводить, искать, кормить. <u>прилагательные</u>: большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково. Вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
23.03 27.03	– Речные, озерные и аквариумные рыбки	<u>существительные</u>: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, хвост, плавник, вода, водоросли, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, щука, сом, окунь, леи, карась; <u>прилагательные</u>: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, уса́тый, полоса́тый, широкий, золоти́стый; <u>глаголы</u>: плавать, охотиться, притаи́ться, размножа́ться, пита́ться. Вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Апрель 30.03 03.04	– Насекомые	<u>существительные</u>: насекомое, бабочка, муха, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, жук, муравей, крыло, глаз; <u>прилагательные</u>: вредный, полезный, майский; <u>глаголы</u>: прилетать, вредить, уничтожать, точить, помогать, лежать, ползать, жужжать, порхать. В, на, у, под, с (со), за, над
06.04 10.04	– Космос	<u>существительные</u>: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция, спутник, полет; Земля, Марс, Луна, Солнце. <u>прилагательные</u>: первый, космический. <u>глаголы</u>: осваивать, запускать, летать.
13.04 17.04	– Комнатные растения	<u>существительные</u>: фиалка, кактус, алое, бегония, роза, подкормка, рыхление, полив, пересадка; <u>прилагательные</u>: зеленый, сочный, гладкий, блестящий,

		<i>колючий, рыхлый, влажный, теплый;</i> <u>глаголы:</u> <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.</i>
20.04 24.04	– Человек. Части его тела	<u>существительные:</u> <i>рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, ступня, пятка, грудь, шея, бровь, лоб;</i> <u>прилагательные:</u> <i>длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый;</i> <u>глаголы:</u> <i>брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмуривать, морщить, расчесывать, улыбаться, согнуться, кивать.</i>
27.04 30.04	- Зоопарк	<u>существительные:</u> <i>белый медведь, жираф, кенгуру, зебра, тигр, лев, пингвин;</i> <u>прилагательные:</u> <i>теплый, толстый, густой, полосатый;</i> <u>глаголы:</u> <i>кушать, охотиться, питаться, кормить, поить.</i>
Май 04.05 08.05	– День Победы	<u>существительные:</u> <i>победа, салют, Родина, Россия, Москва, победитель, защитник, подвиг, герой, ветеран, война, парад, память, вечный огонь, воин, солдат, памятник, обелиск.</i> <u>прилагательные:</u> <i>храбрый, смелый, отважный, геройский, героический.</i> <u>глаголы:</u> <i>победить, защищать, сражаться, воевать.</i>
12.05 15.05	- Цветы	<u>существительные:</u> <i>мак, колокольчики, ромашка, лютик, василёк, клевер, купальница, незабудка, тюльпан, одуванчик, роза, гвоздика; стебель, лепесток, корень, сад, поле.</i> <u>прилагательные:</u> <i>красивый, нежный, душистый, алый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, садовые, полевые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.</i> <u>глаголы:</u> <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, цвести.</i>
18.05 22.05	– Времена года. Лето	<u>существительные:</u> <i>весна, зима, осень, лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых;</i> <u>прилагательные:</u> <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;</i> <u>глаголы:</u> <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать.</i>
25.05 29.05	– Наш город	<u>существительные:</u> <i>город, Санкт-Петербург, Нева, проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж, Исаакиевский собор, река, мост утро, день, вечер, ночь;</i> <u>прилагательные:</u> <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный северный;</i> <u>глаголы:</u> <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, строить, жить, любить.</i> Один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

2.3. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов.

Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк).
2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Начать работу по выработке правильного темпа речи.
5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию.

Звукопроизношение (индивидуальная работа)

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.)
2. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [о], [э]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова.
3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков.
4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др.
5. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов.
6. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук.
7. Дать детям представление о звуке, о гласном звуке, их различиях между гласными звуками.

Работа над слоговой структурой слова

(работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)

1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*).

Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам 1-го периода обучения)

1. Отработка падежных окончания имён существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных именительного падежа единственного числа во множественное число.
3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Закрепить в речи простые предлоги: *в, на, с, из, по*.
8. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи

1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом).
2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия.
3. Обучать детей пересказу небольших рассказов.
4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.)

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика).
2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
3. Работа с карандашом (раскрашивание, штриховка).

2-й период обучения
(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Продолжать развивать умение изменять силу голоса. Учить детей говорить тише, громче, шепотом.
4. Продолжать работу над темпом речи.
5. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

Звукопроизношение

(индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков.
2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков.
4. Работать над автоматизацией и дифференциацией свистящих звуков.
5. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.
6. Работать над автоматизацией и дифференциацией шипящих звуков.
7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков.
8. Работать над автоматизацией и дифференциацией сонорных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Познакомить детей с гласными звуками: [ы].
2. Познакомить детей: с согласными звуками [м], [п], [т], [д], [н], [б] и их мягкими вариантами.
3. Закреплять представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (*ам, им* и т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков.
5. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков.
6. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов.
7. Учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: *дом*).
8. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные звуки в словах.
9. Учить подбирать слова на заданный гласный, согласный звук.

Работа над слоговой структурой слова

(работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)

1. Продолжать упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
3. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2-го периода обучения)

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, над, под*. Научить использовать в речи предлоги движения (*к, от, в, из*).
5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
7. образование глаголов движения с приставками.
8. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика).
2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради.
3. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.

3-й период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Закреплять умение изменять силу голоса.
4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

Звукопроизношение (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков.
2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков.
4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков.
5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.
6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков.
7. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление сонорных звуков.

8. Продолжить автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [ф], [в], [г], [к], [х], и их мягкими вариантами, научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.
3. Упражнять детей в дифференциации по твердости и мягкости изученных согласных звуков.
4. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков.
5. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов.
6. Продолжать учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: *мак*).
7. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова).

Работа над слоговой структурой слова

(работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)

1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (*кратива, пылинки, карандаш*).

Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам 3-го периода обучения)

1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Речные, озерные и аквариумные рыбки», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
2. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание).
3. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика).
2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради.

3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, индивидуальные беседы.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития

	просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативных навыкам в играх – драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- **Информационно-аналитическое:** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.
- **Информационно-просветительское:** повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей логопедической группе»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	▪ Индивидуальные консультации «Приёмы по автоматизации поставленных звуков»
Декабрь	▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	▪ Выступление на родительском собрании «Делаем артикуляционную гимнастику»
Февраль	▪ Индивидуальные консультации «Развиваем мелкую моторику».
Март	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год». «Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

2.4.4. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, городу Санкт-Петербург;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
30 ноября - День матери	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября

23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость.	4 неделя мая
12 июня– день России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ».	2 неделя июня

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Акция «Кормушка для зимующим птицам»	Рассматривание кормушек, сделанных родителями и детьми	2 неделя декабрь
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Собирание разрезных картинок по теме. Просмотр презентации	2 неделя апреля
Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Осень. Времена года. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в кабинете?»	1 неделя сентября
27 сентября – день дошкольного работника	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи. Развитие мелкой моторики: игры «Рассыпались бусы», «Мозайка».	4 неделя сентября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	4,5 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия,	Форма работы	Сроки проведения
-----------------------	--------------	------------------

лексическая тема		
Зимние забавы.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	1 неделя декабря
Профессии. Врач.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	2 неделя февраля
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Координация речи с движением и физ. минутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
«Маленькие помощники»	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Сад.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	1, 2 неделя октября
Профессии по лексическим темам: (Профессии на транспорте. Врач. Продавец. Наша армия. Моя семья. Профессии в детском саду)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Сказка «Репка» по лексической теме «Домашние животные»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 25 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над развитием подвижности речевого аппарата.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ **Организационные** (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ **Медико-педагогические**

- Проведение консилиумов (3 раза в год)
- Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка

➤ **Материально-технические**

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки.
- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-Рь-Ль)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)

- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
 - Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
 - Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
 - Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
 - Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки.
 - Приспособления для массажа рук: мячики, кольца.
 - Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
 - Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
 - Магнитная доска, магниты.
- **Учебно-методические средства обучения**
- Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».
 - Н.Ю. Костылева «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет».
 - Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3»