

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 28.08.2024 № 24

Л.А. Макаренко

Рабочая программа
учителя-логопеда
Борисовой Тамары Германовны

старшей группы № 6

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе № 6

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.

- Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Программы развития ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годы.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М., «Просвещение» 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М., «Просвещение», 1998

Цель рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- Выравнивание общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, на индивидуальное развитие;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2 Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывались особенности детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей со вторым и третьим уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.).

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе №6

На начало учебного года в группе 10 мальчиков. Возраст на 1.09.2024: 1 ребёнок – 5л.3 мес.; 2 ребёнка – 5л.4мес.; 1 ребёнок – 5л.5мес.; 4 ребёнка – 4г 11м., 1ребёнок – 4г. 9 мес.;1 ребёнок – 4г.8 мес.

По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровень).

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- ребенок составляет различные виды описательных рассказов, с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;
- ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ двусложных слов с открытыми слогами;
- ребенок умеет составлять графические схемы слогов;
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Планируемыми результатами курса является овладение объемом знаний, умений и навыков, определенных Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	Наблюдение Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	2-20 сентября 26-30 мая

Для диагностики индивидуального речевого развития обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2023 год/

После оценки индивидуального речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год. Этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании учителя-логопеда, в тетради-связи с воспитателями группы, в тетради-связи с родителями. Индивидуальный маршрут речевого развития прилагается к речевой карте ребёнка и к индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка в ГБДОУ. Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчётах учителя-логопеда на ежеквартальных медико-педагогических консилиумах ГБДОУ, в «Дневнике наблюдений».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

Дата	Лексическая тема	Звук, буква
Сентябрь 1-20	Диагностика (тема: Детский сад. Профессии в детском саду)	
23-27	Осень. Грибы. Ягоды	[А], буква А [У], буква У
октябрь		
30-4	Осень. Овощи. Огород	[И], буква И
7-11	Осень. Фрукты. Сад	Повторение
14-18	Осень. Лес. Деревья	[П], [П'], буква П
21-25	Осень. Перелетные птицы	[Т], буква Т
28-2	Осень. Приметы осени (обобщение)	
ноябрь		
5-8	Одежда. Обувь	[П], [Т]
11-15	Игрушки	Повторение
18-22	Мебель	[К], [К'], буква К
25-29	Посуда	[К], [К']
декабрь		
2-6	Домашние животные и птицы зимой	[Э], буква Э
9-13	Дикие животные зимой	[Ы], буква Ы
16-20	Зима. Приметы зимы	[М], [М'], буква М

23-28	Новый год	[М], [М']
Январь		
9-10	Речевые игры	
13-17	Зимние забавы	[О], [Ы], [Э]
20-24	Зимующие птицы	[Х], [Х'], [К], буква Х
27-31	Продукты питания. Хлеб	[Ы] - [И]
февраль		
3-7	Транспорт	[Й]
10-14	Правила дорожного движения	[Л'] - [Й]
17-21	Стройка. Профессии	[С], [С'] буква С
24-28	Наша Армия. День Защитника Отечества	Повторение
март		
3-7	Мамин праздник. Семья	[Н], [Н'], буква Н
10-14	Почта	[Б], [Б'], буква Б
17-21	Комнатные растения	[В], [В'], буква В
24-28	Рыбы	[С']
апрель		
31-4	Весна. Признаки ранней весны	[З], [З'], буква З
7-11	Птицы весной	[С] - [З]
14-18	Космос	[Д], [Д'], буква Д
21-25	Животные жарких стран	[Г], [Г'], буква Г
28-30	Труд людей весной	[Ш], буква Ш
май		
5-7	День Победы	[С] - [Ш], буквы С, Ш
12-16	Насекомые	[Ж], буква Ж
19-23	Полевые цветы	[З] - [Ж], буквы З, Ж
26-30	Наш город. Лето.	[Л], [Л'], буква Л

месяц	Лексическая тема	Словарь
сентябрь	Детский сад. Профессии в детском саду	Существительные: группы и помещения детского сада, их названия; имена, отчества воспитателей, помощника воспитателя, логопеда, педагогов детского сада, профессии. Прилагательные: интересный, дружный, уютный, весёлый. Глаголы: лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять, дружить.
	Лес. Ягоды и грибы	Существительные: малина, клубника, смородина, земляника, клюква, черника, крыжовник, лисичка, мухомор, боровик, подосиновик, ножка, шляпка. Глаголы: расти, зреть, собирать. Прилагательные: зрелый, съедобный, несъедобный, ядовитый.
октябрь	Овощи. Огород	Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка, суп, салат. Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.
	Фрукты. Сад	Существительные: название фруктов, фруктовых деревьев, компот,

		варенье, джем. Прилагательные: красивый, сочный, спелый, вкусный. Глаголы: расти, цвести, зреть, срывать.
	Лес. Деревья	Существительные: погода, листопад, время года, дождь, ливень, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна. Глаголы: дуть, идти, желтеть, краснеть, опадать. Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, осенний, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный.
	Перелётные птицы	Существительные: ласточка, журавль, скворец, грач, лебедь, утка, гусь, клюв, крыло, перо. Глаголы: лететь, улетать, перелетать, зимовать. Прилагательные: журавлиный, утиный, гусиный.
ноябрь	Осень. Приметы осени	Существительные: осень, погода, листопад, дождь, слякоть, ветер, туча, лист, листопад Глаголы: идти, лить, моросить, дуть, опадать Прилагательные: сухой, холодный, мокрый, осенний, пасмурный, хмурый, ненастный, ясный, короткий – длинный, дождливый. Наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо
	Одежда. Обувь.	Существительные: название одежды и частей одежды; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, названия обуви, частей обуви; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, тапки. Глаголы: завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, пришивать, отрывать, обувать, снимать, завязывать, застёгивать, чистить, мыть. Прилагательные: верхняя, нижняя, осенняя, шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, резиновый, удобный, кожаный.
	Игрушки.	Существительные: название игрушек и их частей. Глаголы: играть, строить, убирать, складывать, делиться. Прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый, меховой, мягкий, строительные.
	Мебель.	Существительные: кресло, тахта, тумбочка, шкаф, буфет, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник. Глаголы: купить, продать, поставить. Прилагательные: кухонный, навесной, обеденный, спальный.
	Посуда.	Существительные: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, перечница, хлебница, носик, донышко, ручка, крышка. Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чайный, столовый, кухонный. Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить, мыть.
декабрь	Домашние животные и птицы зимой.	Существительные: домашние животные и детёныши, части тела: корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, хряк, поросёнок, собака, пёс, щенок, кошка, кот, котёнок, домашние птицы и птенцы, их части тела. Глаголы: мяукать, лаять, мычать, рычать, доить, сторожить, хрюкать, пасти, ухаживать, кудахтать, кукарекать, резвиться, выводить, высиживать. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, свирепый, упрямый, злобный, голосистый, заботливый, важный.

	Дикие животные зимой	Существительные: лось, кабан, бобр, белка, лиса, волк, заяц, медведь, рога, копыта, лапы, пасть, берлога, нора, дупло, логово, морда. Глаголы: рычать, бродить, красться. Прилагательные: серый, бурый, злой, зубастый, хитрая, неуклюжий, трусливый, ловкий, осторожный, длинноухий, длиннохвостый.
	Зима. Приметы зимы	Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать. Прилагательные: стылый, ледяной, пушистый, морозный, искристый.
	Новый год	Существительные: украшение, праздник, елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка Глаголы: праздновать, наряжать, украшать. Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, елочный, стеклянный, блестящий.
январь	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Существительные: лыжи, санки, палки(лыжные), снежки, снеговик, горка, каток, хоккей, ворота, вратарь. Глаголы: скользить, заливать, отталкиваться. Прилагательные: скользкий, быстрый, лыжный, зимний, снежный, ледяной.
	Зимующие птицы.	Существительные: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, воробей, голубь, ворона, оперение, окраска, клюв. Глаголы: чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, мёрзнуть. Прилагательные: голодный, красногрудый, белобокая, шустрый, быстрый, зимующий.
	Продукты питания. Хлеб.	Существительные: мука – хлеб, батон, пирожное, торт; мясо – колбаса, сосиски, котлеты; молоко – сыр, сметана, кефир, простокваша, масло, творог; холодильник, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка. Глаголы: резать, чистить, жарить, варить, печь, готовить, хранить, покупать, продавать, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь, беречь. Прилагательные: ржаной, пшеничный, свежий, сухой, сладкий, молочный, мясной, рыбный, вкусный, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, душистый, сытный, пышный, мягкий, свежий, черствый.
февраль	Транспорт	Существительные: трамвай, автобус, корабль, самолёт, шофёр, капитан, пилот, пассажир, кондуктор, стюардесса. Глаголы: ехать плыть, лететь, стоять, объявлять, останавливаться, приземляться, взлетать отъезжать, подъезжать. Прилагательные: скорый, пассажирский, грузовой, быстрый, наземный, железнодорожный, автомобильный, подземный, водный, воздушный.
	Правила дорожного движения	Существительные: пешеход, светофор, переход, перекресток, тротуар, дорога. Глаголы: остановиться, переходить, ждать, двигаться Прилагательные: внимательный. осторожный, опасный.
	Наша армия. День защитника Отечества	Существительные: Родина, офицер, танкист, лётчик, пограничник, подводник, герой, парашют, ракета, танк. Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, победить. Прилагательные: смелый, храбрый, военный.
	Стройка.	Существительные: блок, бревно, кирпич, панель, каменщик, маляр,

	Профессии.	плотник, строитель, этаж, подъезд, балкон, панель, , окно, рама, форточка, лестница, перила, двери, лифт, звонок, крыша, чердак, подвал. Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, жить. Прилагательные: деревянный, блочный, панельный, кирпичный, новый, старый, современный, многоэтажный.
март	8 марта. Женские профессии. Семья	Существительные: женщина, мама, бабушка, весна, праздник, воспитательница, учительница, повариха, швея, продавщица, певица, художница, писательница. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, мыть, работать, воспитывать, учить, шить, продавать, петь, рисовать, писать. Прилагательные: родная, любимая, ласковая, трудолюбивая, вежливая, добрая, строгая. Существительные: семья, мама, папа, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка. Глаголы: любить, готовить, жить, помогать, чинить, стирать. Прилагательные: добрый, ласковый, нежный, заботливый, строгий, молодой, старенький.
	Почта	Существительные: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт. Прилагательные: почтовый, свежий, поздравительный, заказной, яркий, красочный, интересный. Глаголы: разносить, послать, отправлять, писать.
	Комнатные растения	Существительные: названия комнатных растений, части растений, кактус, розан, толстянка, камнеломка, герань, бегония, фикус. Глаголы: поливать, ухаживать, сохнуть, увядать, бледнеть, расти, опрыскивать. Прилагательные: комнатный, сочный, зелёный, колючий, нежный, длинный – короткий, широкий – узкий, светлый – темный, гладкий – шершавый..
	Рыбы	Существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, рыбак, рыбалка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась. Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться. Прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, золотистый, длинный – короткий, проворный, хищный, мелкий – крупный, овальный, плоский..
	Весна	Существительные: солнце, небо, подснежник, капель, ручей, проталина, оттепель. Глаголы: просыпаться, наступать, трещать, журчать, таить. Прилагательные: радостный, звонкий, солнечный, весенний, тёплый, ветреный.
апрель	Птицы весной	Существительные: ласточка, грач, гусь, лебедь, соловей, аист, журавль, цапля, скворец, кукушка, гнездо, скворечник, птенец. Глаголы: прилетать, строить, петь, щебетать, высиживать, кормить. Прилагательные: перелётные, заботливые, голодные, длинноногий, длинношеий, длинноклювый.
	Космос	Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, звезда, спутник, Луна, планета, Земля, Юрий Гагарин, Марс, Юпитер, Венера, полёт, землянин.

		Глаголы: осваивать, запускать, летать. Прилагательные: первый, космический, орбитальный, сильный. внимательный.
	Животные жарких стран	Существительные: лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, носорог, кенгуру, крокодил, верблюд, хищник, названия детенышей Глаголы: пастись, охотиться, догонять, питаться, поджидать, резвиться. Прилагательные: травоядные, забавный, ловкий, игривый, опасный, сильный- слабый.
	Труд людей весной	Существительные: грабли, топор, метла, лопата, трактор, плуг, борона Глаголы: убирать, вырезать, пилить, подметать, вскапывать, рыхлить, сеять, сажать Прилагательные:
май	День Победы	Существительные: война, победа, солдат, защитник, ветеран, салют; Глаголы: победить, защитить, отмечать; Прилагательные: радостный, храбрый, отважный.
	Насекомые	Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, кузнечик, паук, названия частей тела, паутина, мёд. Глаголы: летать, прыгать, виться, ползти, плести, жужжать, пищать, стрекотать. Прилагательные: проворный, кусачий, надоедливый, полезный – вредный, медовый.
	Наш город	Существительные: Санкт-Петербург, площадь, проспект, улица, здание, дворец, Эрмитаж, памятник, музей, мост, ограда, купол. Глаголы: любоваться, гордиться, охранять, беречь, заботиться Прилагательные: огромный, широкий – узкий, длинный- короткий, высокий – низкий, старинный, позолоченный.
	Лето. Полевые цветы	Существительные: времена года, календарь, зима, весна, лето, осень; жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать. Прилагательные: карманный, настенный, перекидной; жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, розовый, голубой, редкий.

2.2. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;

- ✓ Развитие неречевых психических процессов.

Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Адаптационный этап Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Первый этап Понимание речи. 1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-). 3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Формирование общих речевых навыков. 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка. 1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное два и

	существительное. - Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. - Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения “<i>мой</i>”-“<i>моя</i>” в сочетании с существительными мужского и женского рода. - Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) - Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. Развитие внимания, памяти, мышления - Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. - Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. - Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. - Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, речевых звуков, слов). Коррекция нарушений фонетической стороны речи - Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. Развитие самостоятельной фразовой речи - Закреплять у детей навык составления простых распространенных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. - Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). - Учить детей распространять предложения введением в него
--	--

	однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Формирование связной речи 1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Подготовка к обучению грамоте. 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>	Второй этап Формирование общих речевых навыков Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса. Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка 1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: <i>Какой? Какая? Какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). 3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (<i>идёт – идёшь – идём</i>). 4. Учить использовать предлоги <i>НА, ПОД, В, ИЗ</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>въехал, выехал, подъехал, съехал</i>). 6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ев, -ин, -ан, -ян</i>). 7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием

- уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.
8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (*добрый – злой, высокий – низкий и т.п.*)
 9. Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие внимания, памяти, мышления

1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
2. Формирование логического мышления.
3. Обучение детей активной поисковой деятельности.
4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков (“Дополни до целого”, “Сложи картинку”).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.
2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Учить составлять различные типы предложений:
 - простые распространённые из 5 – 7 слов;
 - предложения с противительными союзами “а” и “или”;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...)
2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал).
3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице).
5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Формирование связной речи

1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).
2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Подготовка к обучению грамоте

1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных.
2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.

	5. Знакомить с буквами, соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей). 6. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог; • односложных слов по типу: СГС.
<i>Июнь</i>	Заключительный этап Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Нравственно–патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Дидактическая игра, направленная на реализацию задач патриотического воспитания: «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ».	01.11.-05.11
27 ноября - День матери России Лексическая тема «Мамин день. Семья»	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая».	4 неделя ноября I неделя марта
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Обогащение активного словаря, формирование понимания словосочетаний и терминов по данной теме: стихотворение Н. Алексеевой «Дети блокады». Подготовка и разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	4 неделя января
23 февраля – День	Учить образовывать однокоренные слова	4 неделя

защитника отечества	(военные профессии). Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	февраля
12 апреля – День космонавтики	Юрий Гагарин – первый космонавт. Игра «Что ты увидел в иллюминатор» - составление предложений с однородными членами, согласование существительных с числительными	II неделя апреля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. Связная речь: составление рассказа по серии картин: «День Победы».	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции: заучивание стихотворения о кораблике на Адмиралтействе.	4 неделя мая
12 июня – день России Лексическая тема «Родная страна»	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ». Развитие фразовой речи: составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам (по теме «Наше отечество»).	2 неделя июня

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже), употребление существительных в Р.п., составление распространенных предложений, описательных рассказов с использованием мнемотаблиц	в течение учебного года
Акция «Поможем	Связная речь: пересказ текста с	январь

зимующим птицам»	использованием рисунков-символов.	
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки». Воспитание бережного отношения к воде	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай по голосу» - составление предложений с однородными членами (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение с мячом «Семейка слов» к слову «звезда» (однокоренные слова), игры на развитие грамматических категорий. Фонопедическое упражнение «Ракета»	2 неделя апреля
Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осень. Осенний лес. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в кабинете?»	1 неделя сентября
Лексическая тема «Детский сад. Профессии в детском саду»	Объясни пословицу «Друга ищи, а нашел береги». Игра «Хорошо – плохо».	II неделя сентября
1 октября Международный день пожилых людей	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи: стихотворение о бабушке и дедушке. Развитие мелкой моторики: игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы».	1 неделя сентября
Новогодний музыкальный	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. Развитие	3,4 неделя декабря

праздник	интонационной выразительности речи	
Масленица широкая	Заучивание закличек к празднику. Обогащение представлений о народных традициях	Конец февраля
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи, уважения друг к другу	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра-конкурс: «Как вести себя в природе?» - учить правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе	1 неделя в течение учебного года

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 4) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Части тела. Туалетные принадлежности.	Согласование числительных «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	31.01- 04.02 в течение учебного года
Зимние развлечения и виды спорта.	Связная речь: составление распространенных предложений, составление рассказов по серии картинок. Игры на развитие физиологического и речевого дыхания	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Логоритмические упражнения на занятиях. Координация речи с движением и физминутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года 1 неделя апреля

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Труд на огороде. Фрукты. Сад	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Обогащение глагольного словаря.	4 неделя сентября
Профессии по лексическим темам: (Одежда. Транспорт. Хлеб. Стройка. Мамин праздник, Дом, улица, город.)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте здороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Назови ласково», «Кто поступил правильно», «Расставь мебель в комнате» и т.п.	в течение учебного года
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формировании связной речи.	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	«Книжкина неделя» (мероприятия по планам групп) Игра «Угадай сказку», пересказ сказок	1 неделя апреля

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

	различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Задачи и содержание коррекционной работы в старшей логопедической группе»
Ноябрь	Семинар- практикум (словесные игры)	«По дороге домой»
Декабрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Январь	Родительское собрание	«Формирование зрительно-пространственных отношений»
Февраль	Семинар- практикум	«Использование игровых приемов при развитии грамматического строя речи»
Март	Круглый стол	«Как занять ребёнка дома»

Апрель	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	«Развитие звуко-слогового анализа»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	Индивидуальные консультации	Рекомендации на лето

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с IV недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 3 подгрупповых занятия, продолжительностью 25 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

- **Организационные** (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ **Психолого-педагогические**

- Проведение консилиумов (3 раза в год)
- Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка

➤ **Материально-технические**

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки
- Зеркала (настенное и индивидуальные)
- Игрушки, наборы геометрических фигур основных цветов и форм, наборы геометрических тел основных цветов
- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая», «В гостях у бабушки и дедушки», «Зимние олимпийские игры»
- Карточки с чистоговорками, скороговорками
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-Рь-Ль)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам
- Материал для звукослогового анализа
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, сухие листочки с разных деревьев, вертушка, трубочки, воротики, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри
- Дидактические игры зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам, лабиринты
- Пальчиковые персонажи
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки, жуки-попрыгунчики
- Приспособления для массажа рук: мячики, шишки, кольца, щётки
- Природный материал (песок, вода, камешки, плоды), счётные палочки
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи
- Магнитная доска, магниты, маркеры
- Оригами с изображением мордочек животных
- Компьютер
- слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
- Ванюхина Г.А. Речевцетик – Екатеринбург: Старсо, 1993
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Серия «Грамматика в играх и картинках»-СПб.: Паритет, 2006.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2007
- Османова Г,А, Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6лет) – СПб.: КАРО, 2007.
- Косинова Е.М. Уроки правильной речи. М.: «ЭКСМО», 2004.

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005

Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. - СПб.: КАРО, 2006.

Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи- Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 1976.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей дет. садов. Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1981.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др. под ред. О. С.Ушаковой.- М.: Просвещение, 1996.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы/ Цуканова С.П., Бетц Л.Л.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: КАРО, 2003.

Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.

Данилова Е.А. Пальчиковые игры. М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2006.

Житникова Л.М. Учителе детей запоминать: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников –Ярославль: Издательство Академия развития, 2001.

Периодические издания: журналы «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»