

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.2025 № 24
_____ Л.А. Макаренко

Рабочая программа
учителя-логопеда
Чегодаевой Елены Юрьевны

Подготовительной группы № 5

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №196
Кировского района Санкт-Петербурга
2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе № 5.

1.2. Целевые ориентиры. (по АОП). Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Оценка индивидуального развития обучающихся (диагностика, мониторинг).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по АОП).

2.2. Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.

2.3 Содержание коррекционной работы.

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

2.5 Календарный план воспитательской работы.

2.5.1 Нравственно-патриотическое направление воспитания.

2.5.2 Познавательное направление воспитания.

2.5.3 Социальное направление воспитания.

2.5.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.5.5 Трудовое направление воспитания.

2.5.6 Этико-эстетическое направление воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса.

3.1.1. Образовательная нагрузка.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

3.2. Условия реализации образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением главного врача РФ от 28.09.2020 № 28 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №196 (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022).
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

Цель рабочей программы:

- преодоление нарушений речевого развития детей , имеющих ТНР;
- оказание детям, имеющим ТНР, квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для развития ребёнка, имеющего ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми, имеющими ТНР, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого

ребёнка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, имеющих Тяжёлое нарушение речи.

Общая характеристика детей с третьим и четвёртым уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе №5.

На начало учебного года в группе 13 детей. Из них 9 мальчиков и 4 девочки. Возраст на 01.09.2025 г.: 5л 9м -1 ребёнок, 5л 10м- 1ребёнок, 6л.1м.-1 ребёнок, 6л2м- 1ребёнок, 6л.3м- 1 ребёнок, 6л.4м.-1 ребёнок, 6л.6м.- 1 ребёнок, 6л.8м.- 1ребёнок, 6л.9м.- 2 ребёнка, 6л.10м.- 2 ребёнка, 6л.11м.- 1 ребёнок.

Все дети имеют заключение ТПМПК.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16)использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17)использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18)устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19)определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20)владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21)определяет времена года, части суток;

22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26)владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг).

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети подготовительной группы	Наблюдение Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	1-19 сентября 25-29 мая

Для диагностики индивидуального речевого развития обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2023год. На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся.

Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчётах учителя-логопеда на ежеквартальных медико-педагогических консилиумах ГБДОУ, в «Дневнике наблюдений».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отраженных в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Дата	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь	1-19	Диагностика индивидуального развития детей.	
Сентябрь	22-26	Детский сад. Профессии в детском саду.	Звуки [А]. Буква А
Сентябрь- Октябрь	29-3	Лес осенью (грибы, ягоды).	Звук [О]. Буква О
Октябрь	6-10	Осень. Овощи. Труд взрослых.	Звук [Ы]. Буква Ы
Октябрь	13-17	Осень. Фрукты. Труд взрослых.	Звук [И]. Буква И
Октябрь	20-24	Осень. Перелетные птицы.	Звук [У]. Буква У
Октябрь	27-1	Деревья (хвойные и лиственные).	Звуки [Н], [НЬ]. Буква Н
Ноябрь	5-7	Сезонная одежда, обувь, головные уборы (материалы).	Звуки [М], [МЬ]. Буква М
Ноябрь	10-14	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Повторение
Ноябрь	17-21	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Звуки [Т], [ТЬ]. Буква Т
Ноябрь	24-28	Домашние животные. Содержание зимой.	Звуки [К], [КЬ]. Буква К
Декабрь	1-5	Домашние птицы. Содержание зимой.	Звук [Ч]. Буква Ч
Декабрь	8-12	Животные Севера.	Звуки [С], [СЬ]. Буква С
Декабрь	15-19	Зима. Зимующие птицы.	Звуки [П], [ПЬ]. Буква П
Декабрь	22-26	Новогодний праздник.	Звуки [З],[ЗЬ]. Буква З [С] – [З]; [СЬ]- [ЗЬ]
Декабрь	29-30	Речевые игры	
Январь	12-16	Зимние забавы.	Звуки [Б], [БЬ], Буква Б [Б]-[П]; [БЬ]-[ПЬ];
Январь	19-23	Дом, в котором ты живешь. Мебель (назначение, части предметов мебели, материалы).	Звуки [Д], [ДЬ]. Буква Д [Т] - [Д]; [ТЬ]- [ДЬ]
Январь	26-30	Электроприборы (правила безопасности).	Звук [Й]. Буква Й
Февраль	9-13	Посуда (виды посуды, материалы). Продукты питания.	Звук [Г], [ГЬ]. Буква Г [К] - [Г]; [КЬ]- [ГЬ]
Февраль	16-20	Наша Армия. День Защитника Отечества.	Звук [Ш]. Буква Ш
Февраль	24-27	Зима. Зимние месяцы.	Звуки [В],[ВЬ]. Буква В
Март	2-6	8 Марта. Семья. Профессии наших мам.	Звук [Э]. Буква Э

Март	10-13	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила ПДД.	Звук [Ц]. Буква Ц
Март	16-20	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Буква Ё
Март	23-27	Животные жарких стран. Зоопарк.	Звук [Ж]. Буква Ж [Ш]- [Ж]
Март-Апрель	30-3	Профессии.	Звуки [Х], [ХЬ]. Буква Х
Апрель	6-10	Космос.	Буква Ю
Апрель	13-17	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.	Звук [Щ]. Буква Щ
Апрель	20-24	Перелетные птицы весной.	Буква Е
Апрель	27-30	Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Труд людей весной.	Буква Я
Май	4-8	День Победы.	Буквы Ъ, Ь
Май	12-15	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Звуки [Ф], [ФЬ]. Буква Ф [В] - [Ф]; [ВЬ]- [ФЬ]
Май	18-22	Скоро лето (ягоды, цветы, насекомые).	Звуки [Л], [ЛЬ]. Буква Л
Май	25-29	Наш родной город – Санкт-Петербург.	Звуки [Р], [РЬ]. Буква Р

Лексика. Сентябрь Детский сад. Профессии в детском саду. Сентябрь-Октябрь Лес осенью. Грибы и ягоды.	✓ Детский сад. Профессии в детском саду. Уточнить и расширить знания и представления детей о детском саде, о профессиях в детском саду. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, заведующий, группа, игрушки. <u>Глаголы:</u> воспитывать, лечить, готовить, стирать, играть, слушать, писать, учить, читать, выполнять, повторять, рисовать, танцевать, гулять, спать. <u>Прилагательные:</u> интересный, нужный, важный, спортивный, аккуратный, опрятный, нарядный, спокойный, прилежный, заботливый, любимый, внимательный. ✓ Лес осенью. Грибы и ягоды. Расширять представления детей о многообразии растений леса, уточнить знания о грибах и о лесных ягодах. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> лес, болото, гриб, лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, земляника, морошка, компот, варенье, сироп, джем, желе, маринад, соленье. <u>Глаголы:</u> расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, искать, заготавливать, варить, жарить, мариновать. <u>Прилагательные:</u> белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята); сладкий, кислый, вареный,
---	---

Октябрь Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	сушеный, моченый, маринованный. ✓ Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Уточнить понятие: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях осенью. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, баклажан, кочан, картофель, ботва, стручок, урожай. <u>Глаголы:</u> расти, зреть, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать. <u>Прилагательные:</u> зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий.
Октябрь Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	✓ Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах. Уточнить понятие: «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> фрукты, сад, садовод, дерево, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, яблоко, яблоня, слива, мандарин, фрукт, гранат, айва, хурма, персик, киви, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло. <u>Глаголы:</u> расти, цвести, зреть, плодоносить, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, убирать, укладывать, заготавливать. <u>Прилагательные:</u> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье); зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, мелкий, крупный, большой, маленький, толстокожий.
Октябрь Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	✓ Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, утка, стриж, аист, жаворонок, кукушка, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв. <u>Глаголы:</u> собираться, лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать, облетать. <u>Прилагательные:</u> пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня, верность), перелётный, водоплавающий.
Октябрь Деревья осенью.	✓ Деревья осенью. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> дерево, лес, парк, береза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клен, лиственница, ольха, ива, каштан,

Ноябрь Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	ель, сосна. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать, дуть, наступать, вянуть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать. <u>Прилагательные:</u> желтый, красный, сухой, осенний, кленовый, дубовый, березовый, осиновый, рябиновый, липовый, ясеневый, тополиный, кленовый, ивовый, каштановый, еловый, сосновый. ✓ Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, рубашка, платье, брюки, кофта, шерсть, кожа, мех, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник. <u>Глаголы:</u> надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, стирать, чистить, гладить. <u>Прилагательные:</u> шерстяной, кожаный, меховой, резиновый, осенний, удобный, модный.
Ноябрь Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	✓ Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, туман, слякоть, листопад, заморозок. <u>Глаголы:</u> лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, хмуриться, облетать, накапливать. <u>Прилагательные:</u> золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, холодный, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, ранний, поздний, золото
Ноябрь Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	✓ Дикие животные. Подготовка животных к зиме. Систематизировать представления о диких животных. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> лес, зверь, животное, волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, белка, волчонок, волчица, зайчиха, зайчонок, ежиха, барсук, бобёр, ежонок, медведица, медвежонок, лисенок, лис, рысь, хвост, рога, лапы, копыт, стая, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло. <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, бродить. <u>Прилагательные:</u> дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, опасный.
Ноябрь Домашние животные.	✓ Домашние животные. Содержание домашних животных зимой. Систематизировать представления о местах обитания

Содержание домашних животных зимой.	домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, крольчиха, кот, пес, бык, козел, конь, кабан, баран, кролик, котёнок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло. <u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, ухаживать, содержать, поить, чистить, убирать. <u>Прилагательные:</u> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, домашний, полезный, нужный.
Декабрь Домашние птицы.	✓ Домашние птицы. Систематизировать представления о домашних птицах. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята, индюк, индюшонок, хохлатка, квочка, наседка, выводок, стая. <u>Глаголы:</u> резвиться, играть, выводить, высидывать, пасти, плавать, кормиться, нахохлиться. <u>Прилагательные:</u> резвый, голосистый, драчливый, пёстрый.
Декабрь Животные Севера.	✓ Животные Севера. Познакомить детей с животными Севера, с условиями обитания, с повадками животных. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> тюлень, морж, морской котик, як, полярная сова, пингвин, снежный барс, белый медведь, песец, Север, Антарктида, лед, <u>Глаголы:</u> охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, убежать, догонять, пастись, защищаться, нападать, <u>Глаголы:</u> охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, убежать, догонять, пастись, защищаться, нападать.
Декабрь Зима. Зимующие птицы.	✓ Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках зимующих птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, куропатка, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка, свиристель, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь. <u>Глаголы:</u> летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться. <u>Прилагательные:</u> красногрудый (снегирь), перелетные (птицы).
Декабрь Новогодний праздник.	✓ Новогодний праздник. Уточнить и расширить представления детей о Новом

	годе. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> елка, украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество), подарки, сюрпризы, карнавал, костюм. <u>Глаголы:</u> украшать, танцевать, праздновать, веселиться. <u>Прилагательные:</u> елочный, новогодний, праздничный, нарядный, красивый, блестящий, веселый, радостный.
Январь Зимние забавы.	✓ Зимние забавы и развлечения. Уточнить и расширить представления детей о зимних забавах. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, палки (лыжные), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, крепления (лыжные), полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба, слалом. <u>Глаголы:</u> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать (снежный ком, кого – либо на санках), сгребать, рубить (лед), приземляться, разгоняться, скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге). <u>Прилагательные:</u> лыжный, быстрый, острый (лед, коньки), зимний, скользкий, санный, искристый, липкий, крещенские (морозы), подледная (рыбалка).
Январь Дом в котором ты живёшь. Мебель.	✓ Дом, в котором ты живёшь. Мебель. Уточнить и расширить представления о доме, о мебели, её назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш; мебель, диван, кровать, кресло, стол, стул, шкаф, кушетка, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; <u>Прилагательные:</u> каменный, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий – низкий, новый – старый, светлый, удобный, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный; дубовый, березовый, ореховый, сосновый мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, столовый;
Январь Дом в котором ты живёшь. Электроприборы.	✓ Электроприборы. Уточнить и расширить представления о доме, об электроприборах, о правилах безопасности при использовании этих приборов. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> фен, электробритва, машина (стиральная), холодильник, миксер, кофемолка, комбайн, печь, электроплита, тостер, соковыжималка, блендер, электрочайник, электромясорубка, телевизор, магнитофон, люстра, вентилятор, телефон, пылесос, утюг, розетка, шнур, компьютер; <u>Глаголы:</u> включать, выключать, вращать, размещать, стирать, загружать, гладить, сушить, молоть, выжимать, морозить, разогревать, помогать, убирать, пылесосить, взбивать, измельчать;

Февраль Посуда.	<u>Прилагательные:</u> стиральная, кухонный, микроволновая. ✓ Посуда. Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, кофейник, миска, <u>Глаголы:</u> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть. <u>Прилагательные:</u> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный.
Продукты питания.	✓ Продукты питания. Профессия продавца. Сформировать представления детей о продуктах питания. Учить сравнивать, группировать, классифицировать продукты. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи, соус. <u>Глаголы:</u> покупать, продавать, взвешивать, упаковывать, считать, мыть, чистить, готовить, варить, жарить, тушить, запекать. <u>Прилагательные:</u> молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый, сладкий, соленый, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.
Февраль Зима. Зимние месяцы.	✓ Зима. Зимние месяцы. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, вьюга, узор, иней, поземка, метель, стужа, наст, оттепель. <u>Глаголы:</u> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть. <u>Прилагательные:</u> стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий, прозрачный, резкий, трескучий, жестокий, суровый, студеный.
Февраль Наша Армия. День Защитника Отечества.	нарядный, красивый, блестящий, веселый, радостный. ✓ Защитники Отечества. Расширить представления детей о труде военных. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник,

Март Весна. Наши мамы. 8 Марта.	подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. <u>Глаголы:</u> воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. <u>Прилагательные:</u> смелый, отважный, сильный, мужественный, решительный. ✓ Мамин праздник. Семья. Уточнить и расширить представление о семье, женском празднике. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тетя, сирота. <u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.
Март Транспорт. ПДД.	✓ Транспорт. Правила дорожного движения. Расширить представления детей о транспорте, дать представления о грузовом и пассажирском транспорте. Учить сравнивать, группировать, классифицировать виды и типы транспорта. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер, остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, паром, электричка, трасса, колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот, салон, двигатель, обгон, авария, поребрик, тротуар, кювет, тормоз, кузов, сирена, перекресток, топливо. <u>Глаголы:</u> ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, выруливать, ремонтировать, буксовать, подлетать, отлетать, взлетать, подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. <u>Прилагательные:</u> быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной, скорая (помощь), пожарная, полицейская (машины), ветровое (стекло), аварийная (машина).
Март Наша Родина-Россия. Москва-столица России.	✓ Наша Родина – Россия. Москва-столица России. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Уточнить и расширить представления о Москве, об отличительных чертах города (реки, улицы, театры и др). Воспитывать чувство гордости за свою страну. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм; <u>Глаголы:</u> любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. <u>Прилагательные:</u> любимая, единственная, огромная,

Март Животные жарких стран.	прекрасная, белокаменная, златоглавая; величавый, широкий. ✓ Животные жарких стран. Познакомить детей с животными жарких стран, с условиями обитания, с повадками животных. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, попугай, ящерица, кенгуру, пустыня, Африка. <u>Глаголы:</u> охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, убегать, догонять, пастись, защищаться, нападать, подкрадываться. <u>Прилагательные:</u> полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, выносливый.
Март Профессии.	✓ Профессии. Инструменты. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить знания детей об инструментах. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> врач, строитель, учитель, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, сварщик, мастер, архитектор, тракторист, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, медсестра, молоток, топор, отвертка, клещи, иглолка, ножницы, нож, сверло. <u>Глаголы:</u> лечить, учить, воспитывать, тушить, фотографировать, варить, готовить, стричь, шить, чинить, строить, печь, писать, сочинять, летать, возить, продавать, выращивать, ухаживать, забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, собирать, разбирать, вскапывать. <u>Прилагательные:</u> добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, металлический
Апрель Животный мир морей и океанов.	✓ Животный мир морей и океанов. Сформировать у детей представления о животном мире морей и океанов. Систематизировать и расширить представления об аквариумных, речных и морских рыбах. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, кит, медуза, морская черепаха; окунь, сом, щука, лещ, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами. <u>Глаголы:</u> плавать, охотиться. <u>Прилагательные:</u> подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
Апрель Космос.	✓ Космос. Сформировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.

Апрель Весна. Перелётные птицы.	<u>Глаголы:</u> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. <u>Прилагательные:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ✓ Возвращение птиц. Обобщить и расширить знания о жизни птиц весной. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, щегол, кукушка, чиби́с, вальдшнеп, кулик, выпь, зяблик, трясогузка. <u>Глаголы:</u> летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, звенеть. <u>Прилагательные:</u> быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный.
Апрель Весна. Приметы. Труд людей весной.	✓ Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный: <u>Существительные:</u> март, апрель, май, месяц, солнце, небо, журчание, звон, капель, смола, первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать – и – мачеха, одуванчик, бутон, лепесток, лист. <u>Глаголы:</u> просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться, пробуждаться, вылезать, таять, греть, расцветать, распускаться, набухать, освобождаться (от снега, льда), оседать, обветриваться, пахнуть. <u>Прилагательные:</u> ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный, погожий, светлый, красивый, яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцево́ый.
Май День Победы.	✓ День Победы. Углубить знания детей о войне. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> Родина, страна, граница, столица, Москва, город, танки, войска, победа, солдат, ветеран, герой, подвиг, награда, медаль, орден, салют, цветы. <u>Глаголы:</u> любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, поздравлять, благодарить. <u>Прилагательные:</u> огромная, сильные, смелые, непобедимая.
Май Скоро в школу	✓ Скоро в школу. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> школа, школьник, первоклассник, партa, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краска, доска, мел, учитель, директор, класс,

Май Город Санкт-Петербург.	дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, зал, столовая, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма. <u>Глаголы:</u> слушать, писать, учить, читать, выполнять, повторять, рисовать, достать, положить, учиться. <u>Прилагательные:</u> домашнее, интересный, нужный, важный, учебный, школьный, спортивный, аккуратный, опрятный, нарядный, спокойный, чистая (тетрадь), прилежный, заботливый, любимый, внимательный. ✓ Мой любимый город Санкт – Петербург. Углубить знания детей о Санкт-Петербурге. Уточнить и расширить представления о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> город, проспект, площадь, река, Санкт – Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец. <u>Глаголы:</u> любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться, возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. <u>Прилагательные:</u> любимый, прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий.
Май Лето (насекомые, цветы, ягоды).	✓ Лето (насекомые, цветы, ягоды). Уточнить знания детей о лете, о летних месяцах. Расширить представления детей о насекомых, цветах, ягодах. Ввести в активный словарь: <u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, прогулка, река, море, песок, загар, лес, рыбалка, игры, насекомые, жук, стрекоза, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, бабочка; цветы, ягоды. <u>Глаголы:</u> наступать, удлиняться, <u>Прилагательные:</u> тепло, светло, весело.

2.3. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Обучение элементам грамоты;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов.
- ✓ Развитие мелкой моторики.

1 период обучения.

С 4-й недели сентября с детьми проводится индивидуальная и подгрупповая работа (в соответствии с расписанием и режимом дня в подготовительной группе), направленная на реализацию рабочей программы.

20

	• Отрабатывать правильное произношение и употребление в речи односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). • Отрабатывать правильное произношение и употребление в речи двусложных слов без стечения согласных (муха, домик).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	• Развивать у детей слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). • Познакомить детей с гласными звуками [А, У, И, О, Ы]. • Упражнять детей в анализе и синтезе звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (ау, уа, оуа и др.) • Развивать у детей умение выделять гласные звуки в начале, в конце, в середине слова. • Учить детей подбирать слова на заданный звук. • Познакомить детей с согласными звуками [М - МЬ, Н - НЬ, Х - ХЬ, К - КЬ, Т - ТЬ, П - ПЬ, В - ВЬ, Г - ГЬ, Б - БЬ]. • Учить детей выделять изученные согласные звуки из слова (начало, конец, середина слова). • Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». • Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). • Упражнять детей в анализе обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.). • Учить детей делать полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.). • Познакомить детей с буквами А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б • Упражнять детей в выкладывании из букв, чтении прямых и обратных слогов с изученными буквами.
Грамматический строй речи.	• Закрепить в речи детей формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. • Учить детей согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам). • Уточнить и закрепить в речи предлоги: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. • Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.</i>) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. • Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по указанным темам).

	• Тренировать детей в образовании сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
Развитие связной речи.	• Развивать у детей умение составлять простые распространенные предложения. • Развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. • Обучать детей составлению описательных рассказов по темам. • Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). • Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок.
Развитие мелкой моторики.	• Работать над развитием пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика). • Учить детей работать с карандашом по клеткам в тетради. • Учить печатанию пройденных букв в тетрадях. • Развивать у детей умение обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам. • Учить детей составлять фигуры, узоры из элементов по образцу. • Развивать умение детей работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения.

Развитие общих речевых навыков.	• Развивать интонационную выразительность речи детей, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх – драматизациях. • Продолжать развитие правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с автоматизируемыми звуками. • Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с автоматизируемыми звуками. • Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе
Развитие внимания, памяти, мышления.	• Продолжать учить детей удерживать в памяти, а затем выполнять многосложные задания. • Проводить работу по развитию слухового внимания в играх, типа: «Что лишнее?», «Подскажи словечко» и т.п. • Развивать зрительное внимание и зрительную память в упражнениях, типа: «Узнай по силуэту», «Что спряталось на картинке?» (наложенные друг на друга изображения предметов), «Что перепутал художник?».
Звукопроизношение.	• Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). • Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. • Уточнение произношения звуков [Д – ДЬ, Э, Ф – ФЬ, С – СЬ, Й, З – ЗЬ, Л – ЛЬ].
Работа над слоговой структурой слов (индивидуально, на материале правильно произносимых данным)	• Отрабатывать правильное произношение и употребление в речи слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). • Отрабатывать правильное произношение и употребление в речи трехсложных слов со стечением согласных в начале слова

ребенком слов).	(сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.	• Познакомить детей со звуками [Д – ДЬ, Э, Ф – ФЬ, С – СЬ, Й, З – ЗЬ, Л – ЛЬ] и буквами Д, Е, Ф, С, Й, З, Л . • Учить детей полному звуковому анализу слов, типа: мука, аист, кофта (на материале изученных звуков). • Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). • Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. • Учить детей делить слова на слоги, ввести в речь понятия «слово», «слог как часть слова». • Познакомить детей с понятием «предложение», учить детей составлять графические схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами. • Познакомить детей с элементарными правилами правописания: - раздельное написание слов в предложении; - точка в конце предложений; - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; • Продолжать знакомить детей с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. • Упражнять детей в выкладывании из букв, чтении прямых и обратных слогов с изученными буквами.
Грамматический строй речи.	• Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. • Познакомить детей со способами словообразования . • Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). • Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных . • Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги . • Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
Развитие связной речи.	• Закреплять у детей умение самостоятельно составлять описательные рассказы. • Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. • Учить детей составлять различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
Развитие мелкой моторики.	• Развивать пальчиковую моторику (пальчиковая гимнастика). • Развивать умение обводить и штриховать фигуры. • Учить детей работать с карандашом по клеткам в тетради.

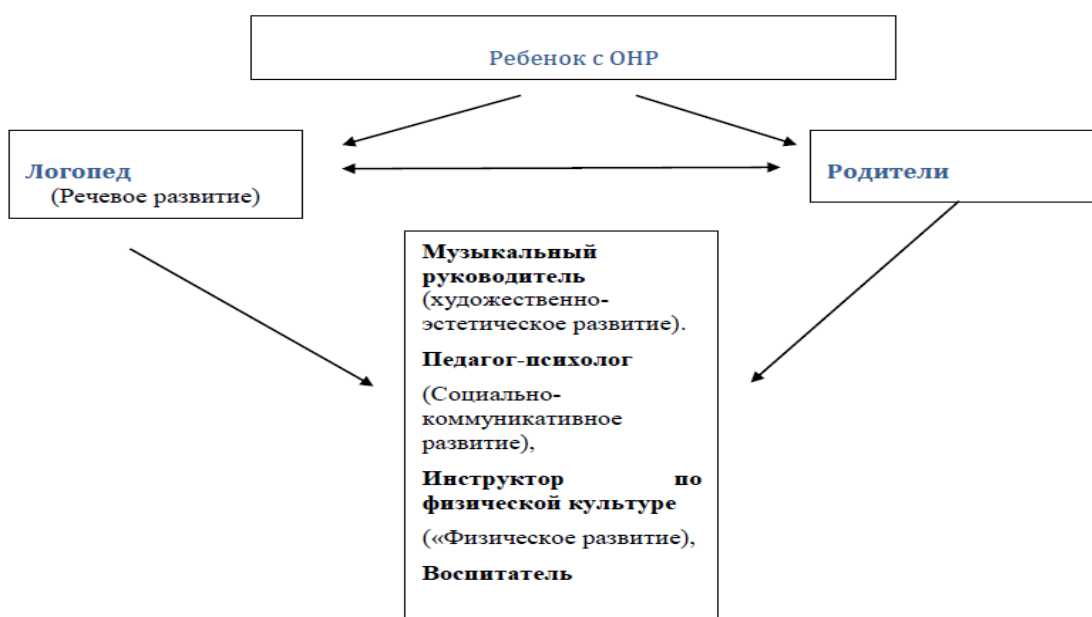
III период обучения.

Развитие общих речевых навыков.	• Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях. • Совершенствовать четкость дикции. • Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру, используя игры – драматизации, диалоги. • Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе.
Развитие внимания, памяти, мышления.	• Учить детей ориентироваться по плану в группе и на участке. • Продолжать развивать зрительное восприятие и внимание в упражнениях с картинками «Найди отличия», «Узнай по силуэту», «Кто спрятался?» и т.п. • Проводить работу по развитию слухового внимания и памяти в играх, типа: «Повтори за мной», «Послушай и сделай», «Кто сказал?», «Кто внимательный?», «Четвертый лишний».
Звукопроизношение.	• Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). • Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. • Уточнение произношения звуков [Ш, Р – РЬ, Ж, Ц, Ч, Щ].
Работа над слоговой структурой слов (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком слов).	• Работать над закреплением слоговой структуры двусложных и трехсложных слов со стечением согласных. • Отрабатывать правильное произношение и употребление в речи двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко – слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.	• Познакомить детей со звуками [Ш, Р – РЬ, Ж, Ц, Ч, Щ, Э]. • Познакомить детей с буквами Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ы. • Обучать детей звуковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. • Закреплять у детей навыки слогового анализа слов и анализа предложений. • Продолжать знакомить детей с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. • Упражнять детей в выкладывании из букв, чтении прямых и обратных слогов с изученными буквами.
Грамматический строй речи.	• Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). • Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. • Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Наша Родина – Россия. Мой любимый город - Санкт – Петербург», «Мамин праздник. Семья.» «Скоро в школу»). • Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные . • Уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

Развитие связной речи.	• Закреплять у детей умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. • Развивать умение детей составлять различные типы сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики.	• Продолжать работу по выработке правильной позы тела, правильного положения руки и пальцев при рисовании и печатании. • Работать над развитием конструктивного праксиса (обводки, штриховки, шнуровки). • Закреплять двигательные навыки в области тонких движений пальцев и рук (пальчиковая гимнастика).

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-

логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей и других специалистов

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок,	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыка-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, лого-ритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативных навыкам в играх –драматизациях.

Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом
	изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- **Информационно-аналитическое:** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.
- **Информационно-просветительское:** повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной логопедической группе».

<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Мастер-класс для родителей	«В мире звуков» (изготовление и использование игр на развитие фонематического анализа и синтеза).
Ноябрь	Консультация для родителей	«Профилактика дисграфии в старшем дошкольном возрасте».
Декабрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Январь	Родительское собрание	«Развитие графомоторных навыков»
Февраль	Индивидуальные консультации	Рекомендации по автоматизации звуков
Март	Круглый стол	«Развитие общих речевых навыков»
Апрель	Открытое занятие для родителей	«Развитие связной речи»
Май	Родительское собрание (итоговое)	Подведение итогов коррекционной работы
Июнь	Индивидуальные консультации	«Рекомендации на лето к школе»

2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

2.5.1. Нравственно - Патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери России	Расширение представлений о празднике. Воспитание любви и бережного отношения к маме. Беседа о важности труда взрослых, о профессиях мам. Разучивание стихов к празднику.	4 неделя ноября
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Обогащение знаний детей о героическом прошлом нашего города, о его жителях. Воспитывать любовь к родному городу. Разучивание стихотворений к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	4 неделя января
23 февраля – День защитника отечества	Активизация словаря детей по теме. Стимулирование речевой активности детей.	4 неделя февраля

	Разучивание стихотворений к празднику. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых военных России.	
9 мая – День Победы	Воспитание патриотических чувств у детей к событиям Великой Отечественной войны. Воспитание уважительного отношения к ветеранам, к их подвигу. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. Развитие диалогической речи.	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Расширение и уточнение представлений о родном городе. Развитие связной речи. Воспитание чувства любви и гордости к родному городу, к его культурному наследию. Разучивание с детьми стихотворений о любимом городе, развивать интонационную выразительность при заучивании.	4 неделя мая
12 июня – день России	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну. Расширение словаря по теме. Разучивание стихотворений о России, развивать интонационную выразительность.	2 неделя июня

2.5.2 Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Воспитание заботливого отношения к животным.	в течение учебного года
17 января «Зимующие птицы»	Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (согласование существительных с числительным). Совершенствовать диалогическую речь. Рассматривание картин по теме. Разучивание стихотворений о зимующих. Воспитание заботливого отношения к птицам. Разучивание стихотворений о зимующих птицах, вызывать стремление беречь их, помогать.	3 неделя января

1 апреля – Всемирный день птиц	Расширение и обогащение словаря по теме. Загадки о птицах, словесная игра - описание «Угадай, что за птица». Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Расширение, обогащение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя. Разучивание стихотворений о космосе, космонавтах. Развитие интонационной выразительности. Развитие графомоторных навыков «Ракета». Воспитывать уважение к профессии – Космонавт. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.	2 неделя апреля
Осень. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осенний лес и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

2.5.3 Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Формирование представлений о празднике. Повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе, о людях, которые там работают. Лото «Школьные принадлежности». Воспитывать уважение к труду учителя, и работникам других профессий.	1 неделя сентября
1 октября Международный день пожилых людей	Беседа о семье, о членах семьи. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Развитие диалогической речи. Воспитывать способность к сопереживанию, прививать понятие оказания помощи пожилым людям. Воспитывать уважение к старшим.	1 неделя сентября
Новогодний праздник	Расширение словаря по теме. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. Развитие интонационной выразительности. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	3,4 неделя декабря

8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Учить заботиться о них. Развитие мелкой моторики «Мамины помощники», «Бусы для мамы».	1 неделя марта
1 июня – Всемирный день защиты детей	Беседа по теме. Развлечения, эстафеты, загадки (во время прогулки). Формирование доброжелательного отношения между детьми, навыков сотрудничества.	1 неделя июня

2.5.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 4) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние развлечения и виды спорта.	Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь: составление рассказов по серии картинок. Разучивание стихотворений по теме, отгадывание загадок. Использование здоровьесберегающих технологий (развитие правильного речевого дыхания, физминутки). Воспитывать интерес к спорту, потребности в здоровом образе жизни.	1 неделя января
Профессия «Врач»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь: составление рассказов по серии картинок. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».	Октябрь + в течение учебного года

2.5.5 Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности взрослых

и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Осень. Овощи. Огород. Труд людей.	Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Упражнения, игры по теме «Чего не стало?», «Сосчитай», «Жадина» и др. Прививать детям интерес к трудовой деятельности.	1 неделя октября
Профессии по лексическим темам: («Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Продукты питания», «Стройка», «Почта», «Труд людей»)	Расширение словаря по теме. Учить отгадывать загадки. Разучивание стихотворений по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	в течение учебного года

2.5.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково,	в течение учебного года

	вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Логосказка «Репка»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	«Книжка неделя» Игра «Угадай сказку» Проект «Мама, папа, я – читающая семья»	1 неделя апреля в течение учебного года

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 30 минут.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ Психолого-педагогические

- Проведение консилиумов (3 раза в год)
-

➤ Материально-технические

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки.
- Игрушки для артикуляции, автоматизации, дифференциации звуков.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-Рь-Ль)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, сухие листочки с разных деревьев, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
- Дидактические игры на развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
- Пальчиковые персонажи.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки, игры, обводки, раскраски.
- Приспособления для массажа рук: мячики, шишки, щётки.
- Природный материал (песок, вода, камешки, плоды), счётные палочки, горох.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи, муляжи.
- Магнитная доска, магниты, маркеры.

➤ Учебно-методические средства обучения

Е.М. Косинова Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, Азбука – Атткус, 2023.

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: Издательство Гном, 2020.

СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2021

Литература:

1. Н.В. Нищева : Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное, в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2021
2. Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».- СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2016
3. Н.А. Гоголева., Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы» (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет)
4. Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников».- СПб, 2003
- 5.3.Е. Агранович «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».- СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2007

- 6.З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2005
7. М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы».- М.: Издательство Гном, 2020.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2004.
9. Т.С. Перегудова., Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков».- СПб.: КАРО, 2015, 2019