

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196

Кировского района Санкт-Петербург
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский

Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 24 от 28.08.2024

_____ Л.А.Макаренко

Рабочая программа учителя-логопеда Чегодаевой Елены Юрьевны

старшей группы № 5

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.
 - 1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №5.
- 1.2. Целевые ориентиры (по АОП). Планируемые результаты освоения программы.
- 1.3. Оценка индивидуального развития обучающихся (диагностика, мониторинг).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по АОП).
- 2.2. Комплексно - тематическое планирование.
- 2.3. Содержание коррекционной работы.
- 2.4. Календарный план воспитательной работы.
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.
 - 2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.
 - 2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.
 - 2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура организации образовательного процесса.
 - 3.1.1. Образовательная нагрузка.
 - 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.
- 3.2. Условия реализации образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет.

Основная задача программы - реализация содержания АОП ДО ГБДОУ д/с 196.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы:

- преодоление нарушений речевого развития детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- оказание детям с ОВЗ, имеющим ТНР, квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- создание условий для развития ребёнка с ОВЗ, имеющего ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Сроки реализации:

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 уч.года.

Срок реализации программы 1 год

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР (по Филичевой Т. Б.).

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе:

На начало учебного года в группе № 5 - 12 детей. Из них: 9 мальчиков, 3 девочки. Возраст на 1.09 : 1 ребёнок – 5л.2 мес.; 1 ребёнок – 5 л.3 мес.; 2 ребёнка – 5 л.4мес.; 1 ребёнок – 5 л.5мес.; 1 ребёнок – 5л.6мес.; 2 ребёнка – 5л 8 мес.; 1ребёнок – 5л.9мес.; 2 ребёнка – 5л.10мес.; 1 ребёнок- 5л.11мес. Все дети имеют заключение ТПМПК: дети с ОВЗ, имеющие ТНР.

1.2 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	наблюдение наглядные словесные	2 раза в год	1.Сентябрь – заполнение речевых карт. 2.Май – заполнение дневника наблюдений.	2 – 20 сентября 26 – 30 мая

Для проведения диагностики индивидуального речевого развития обучающихся используется «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»
О.И. Крупенчук., 2023

Индивидуальные достижения детей фиксируются в отчетах учителя – логопеда на ежеквартальных медико – педагогических консилиумах ГБДОУ, в дневнике наблюдений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся.

2.2. Комплексно – тематическое планирование работы в старшей группе

Дата	Лексическая тема	Звук, буква
сентябрь		
02.09- 20.09	Диагностика. Детский сад. Профессии в детском саду.	
23-27	Осень. Грибы. Ягоды	[А], буква А [У], буква У
октябрь		
30-4	Осень. Овощи. Огород	[И], буква И
7-11	Осень. Фрукты. Сад	Повторение
14-18	Осень. Лес. Деревья	[П], [П'], буква П
21-25	Осень. Перелетные птицы	[Т], буква Т
28-2	Осень. Приметы осени (обобщение)	[П], [Т]
ноябрь		
5-8	Одежда. Обувь	Повторение
11-15	Игрушки	[К], [К'], буква К
18-22	Мебель	[К], [К']
25-29	Посуда	[О], буква О
декабрь		
2-6	Домашние животные и птицы зимой	[Э], буква Э
9-13	Дикие животные зимой	[Ы], буква Ы
16-20	Зима. Приметы зимы	[М], [М'], буква М
23-28	Новый год	[М], [М']
Январь		
9-10	Речевые игры	
13-17	Зимние забавы	[О], [Ы], [Э]
20-24	Зимующие птицы	[Х], [Х'], [К], буква Х
27-31	Продукты питания. Хлеб	[Ы] - [И]
февраль		
3-7	Транспорт	[Й]
10-14	Правила дорожного движения	[Л'] - [Й]
17-21	Наша Армия. День Защитника Отечества	[С], [С'] буква С
24-28	Стройка. Профессии	Повторение
март		

3-7	Мамин праздник. Семья	[Н], [Н'], буква Н
10-14	Почта	[Б], [Б'], буква Б
17-21	Комнатные растения	[В], [В'], буква В
24-28	Рыбы	[С']
апрель		
31- 4	Весна. Признаки ранней весны	[З], [З'], буква З
7-11	Космос	[С] - [З]
14-18	Птицы весной	[Д], [Д'], буква Д
21-25	Животные жарких стран	[Г], [Г'], буква Г
28-30	Труд людей весной	[Ш], буква Ш
май		
5-7	День Победы	[С] - [Ш], буквы С, Ш
12-16	Насекомые	[Ж], буква Ж
19-23	Полевые цветы	[З]- [Ж], буквы З, Ж
26-30	Наш город. Лето.	[Л], [Л'], буква Л

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 02.09 – 20.09	Обследование детей по разделам речевой карты	
23.09 – 27.09	Грибы. Ягоды.	Лес, мухомор, боровик, лисичка, подберезовик, сыроежка, поганка, подосиновик; опенок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина, грибник; расти, собирать, прятаться, готовить, заготавливать, резать, сушить, мариновать, солить; ядовитый, съедобный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, червивый; вкусно, рядом, далеко, близко. Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, черника, клюква, малина, земляника, смородина, клубника, ежевика, крыжовник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 30.09 – 04.10	Овощи, огород.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверх, вниз, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
07.10 –	Фрукты, сад.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст,

11.10		яблоко, груша, слива, мандарин, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
14.10 – 18.10	Деревья, лес.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, ель, сосна, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
21.10 – 25.10	Осень. Перелётные птицы	Осень, птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, стая, клин, перелёт, улетать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
28.10 – 02.11	Осень, приметы осени.	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; идти, дуть, желтеть, опадать, пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
Ноябрь 05.11 – 08.11	Одежда. Обувь.	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять; Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с
11.11 – 15.11	Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать.
18.11 – 22.11	Мебель.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
25.11 – 29.11	Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, стеклянный,

		металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Декабрь 02.12 – 06.12	Домашние животные и птицы зимой.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятак, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за; Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
09.12 – 13.12	Дикие животные зимой	Животное, лес, нора, дупло, берлога, логово, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
16.12 – 20.12	Зима. Приметы зимы	Зима, снег, мороз, лёд, снежинка, сосулька, вьюга, метель; сверкать, лететь, морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий.
23.12 – 28.12	Новый год	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать.
Январь 13.01 – 17.01	Зимние забавы	Снег, снеговик, крепость, лыжи, санки, лопата, снежки, коньки, мести, дуть, падать, катать, скользить, строить.
20.01 – 24.01	Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, снизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя
27.01 – 31.01	Продукты питания. Хлеб.	Хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок, кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной, ставить, хранить, варить,

		жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
Февраль 03.02 – 07.02	Транспорт.	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, вчера, сегодня, завтра, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
10.02 – 14.02	Правила дорожного движения	<u>Весна</u> , оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.
24.02 – 28.02	Стройка. Профессии	Каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник; строить, штукатурить, красить, делать, крыть, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.
17.02 – 21.02	Наша Армия. День Защитника Отечества.	Летчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет, стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Март 03.03 – 07.03	Мамин праздник. Семья.	Семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын, праздник, цветы, месяц, март, сюрприз, подснежник, мимоза, работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, поздравлять, отмечать, уважать, приносить, покупать, добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, любимая, красивая, весёлый, праздничный, заботливый, добрый.
10.03- 14.03	Почта	Почта, почтальон, работа, профессия, письмо, журнал, газета, посылка, бандероль, конверт, марка, ящик, сумка; принимать, вынимать, выдавать, разносить; почтовый, ответственный, трудолюбивый.
17.03- 21.03	Комнатные растения	Растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, кливия, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, рассада, подкормка, вода, полив, свет, солнце; сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести; комнатный, красивый, пышный, цветущий, вьющийся, колючий, ароматный
31.03 – 04.03	Весна. Признаки ранней весны	<u>Весна</u> , оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.

24.03-28.03	Рыбы.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель 14.04 – 18.04	Птицы весной.	Птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
07.04 – 11.04	Космос.	Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; первый, космический, орбитальный; осваивать, запускать, летать.
21.04 – 25.04	Животные жарких стран	Жираф, кенгуру, зебра, тигр, лев, слон, крокодил, бегемот, носорог, обезьяна, верблюд, черепаха, гепард; толстый, густой, полосатый, неуклюжий, быстрый; кушать, охотиться, питаться, кормить, поить.
28.04 – 30.04	Труд людей весной	Весна, поле, грядка, дачник, огородник, деревья, посадки, рассада, побелка, погода, тепло, пашня, трактор, земля, теплица, земледelec; сеять, пахать, белить, строить, сажать, вскапывать, очищать; весенняя, тёплая, погожая, солнечная, дождливая, сельскохозяйственная, трудолюбивый, дружная.
Май 05.05 – 07.05	День Победы.	Победа, война, враги, захватчики, победитель, моряки, летчики, солдаты, защищали, охраняли, спасали, воевали, гордимся, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
12.05 – 16.05	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
26.05 – 30.05	Наш город.	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

2.3. Содержание коррекционной работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие « предложение » и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4–12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.4. Календарный план воспитательной работы

Нравственно - патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери России	Расширение представлений о празднике. Воспитание любви и бережного отношения к маме. Беседа о важности труда взрослых, о профессиях мам. Разучивание с детьми стихотворений к празднику.	4 неделя ноября
27 января - День снятия блокады Ленинграда	Обогащение знаний детей о героическом прошлом нашего города, о его жителях. Воспитывать любовь к родному городу. Разучивание стихотворений к музыкальному досугу, посвящённому Дню снятия блокады Ленинграда.	4 неделя января
23 февраля – День защитника Отечества	Активизация словаря детей по теме. Стимулирование речевой активности детей. Разучивание стихотворений к празднику. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых военных России.	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	Воспитание патриотических чувств у детей к событиям Великой Отечественной войны. Воспитание уважительного отношения к ветеранам, к их подвигу. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы. Развитие диалогической речи.	2 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Расширение и уточнение представлений о родном городе. Развитие связной речи. Воспитание чувства любви и гордости к родному городу, к его культурному	4 неделя мая

	наследию. Разучивание с детьми стихотворений о любимом городе, развивать интонационную выразительность при заучивании.	
12 июня – день России	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну. Расширение словаря по теме. Разучивание стихотворений о России, развивать интонационную выразительность.	2 неделя июня

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Воспитание заботливого отношения к животным.	в течение учебного года
17 января «Зимующие птицы»	Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (согласование существительных с числительным). Совершенствовать диалогическую речь. Рассматривание картин по теме. Разучивание стихотворений о зимующих птицах. Воспитание заботливого отношения к птицам. Разучивание стихотворений о зимующих птицах, вызывать стремление беречь их, помогать.	3 неделя января
1 апреля – Всемирный день птиц	Расширение и обогащение словаря по теме. Загадки о птицах, словесная игра - описание «Угадай, что за птица». Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Расширение, обогащение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя. Разучивание стихотворений о космосе, космонавтах. Развитие интонационной выразительности. Развитие графомоторных навыков «Ракета». Воспитывать уважение к профессии – Космонавт. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.	2 неделя апреля

Осень. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осенний лес и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.
---	---	--

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Формирование представлений о празднике. Повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе, о людях, которые там работают. Лото «Школьные принадлежности». Воспитывать уважение к труду учителя, и работникам других профессий в школе.	1 неделя сентября
1 октября Международный день пожилых людей	Беседа о семье, о членах семьи. Чтение сказки В. Катаева « Цветик-семицветик». Развитие диалогической речи. Воспитывать способность к сопереживанию, прививать понятие оказание помощи пожилым людям. Воспитывать уважение к старшим.	1 неделя сентября
Новогодний праздник	Расширение словаря по теме. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. Развитие интонационной выразительности. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	3,4 неделя декабря
«Масленица широкая»	Формирование представлений о старинном народном празднике. Активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным). Разучивание закличек, потешек. Развитие силы голоса, интонационной выразительности.	4 неделя февраля – 1 неделя марта
8 марта – Междуна- родный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта.	1 неделя марта

	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Учить заботиться о них. Развитие мелкой моторики « Мамины помощники», « Бусы для мамы».	
1 июня – Всемирный день защиты детей	Беседа по теме. Развлечения, эстафеты, загадки. Формирование доброжелательного отношения между детьми, навыков сотрудничества.	1 неделя июня

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 4) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние развлечения и виды спорта.	Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь: составление рассказов по серии картинок. Разучивание стихотворений по теме, отгадывание загадок. Использование здоровьесберегающих технологий (развитие правильного речевого дыхания, физминутки). Воспитывать интерес к спорту, потребности в здоровом образе жизни.	1неделя января

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Осень. Овощи. Огород. Труд людей.	Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Упражнения, игры по теме «Чего не стало?», «Сосчитай», «Жадина» и др. Прививать детям интерес к трудовой деятельности.	1 неделя октября
Профессии по лексическим темам: («Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Продукты питания», «Стройка», «Почта», «Труд людей»)	Расширение словаря по теме. Учить отгадывать загадки. Разучивание стихотворений по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
--	--------------	------------------

«Волшебные слова»	Беседы, коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи.	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги «Любимые поэты и писатели детям»	«Книжкина неделя» Игра «Угадай сказку» Проект. Цель: Прививать интерес к чтению (слушанию) художественной литературы. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Проект	1 неделя апреля В течение уч.года.
6 июня – День Рождения А.С. Пушкина	Викторина « В гостях у сказки» Закрепление знаний детей о сказках А.С. Пушкина и персонажах сказок. Разучивание стихотворений. Отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики (раскраски по теме). Развитие конструктивного праксиса « Разрезные картинки по теме». Совершенствование монологической, диалогической речи. Воспитывать любовь к книге, к произведениям А.С. Пушкина.	2 неделя июня

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и другими специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в

детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

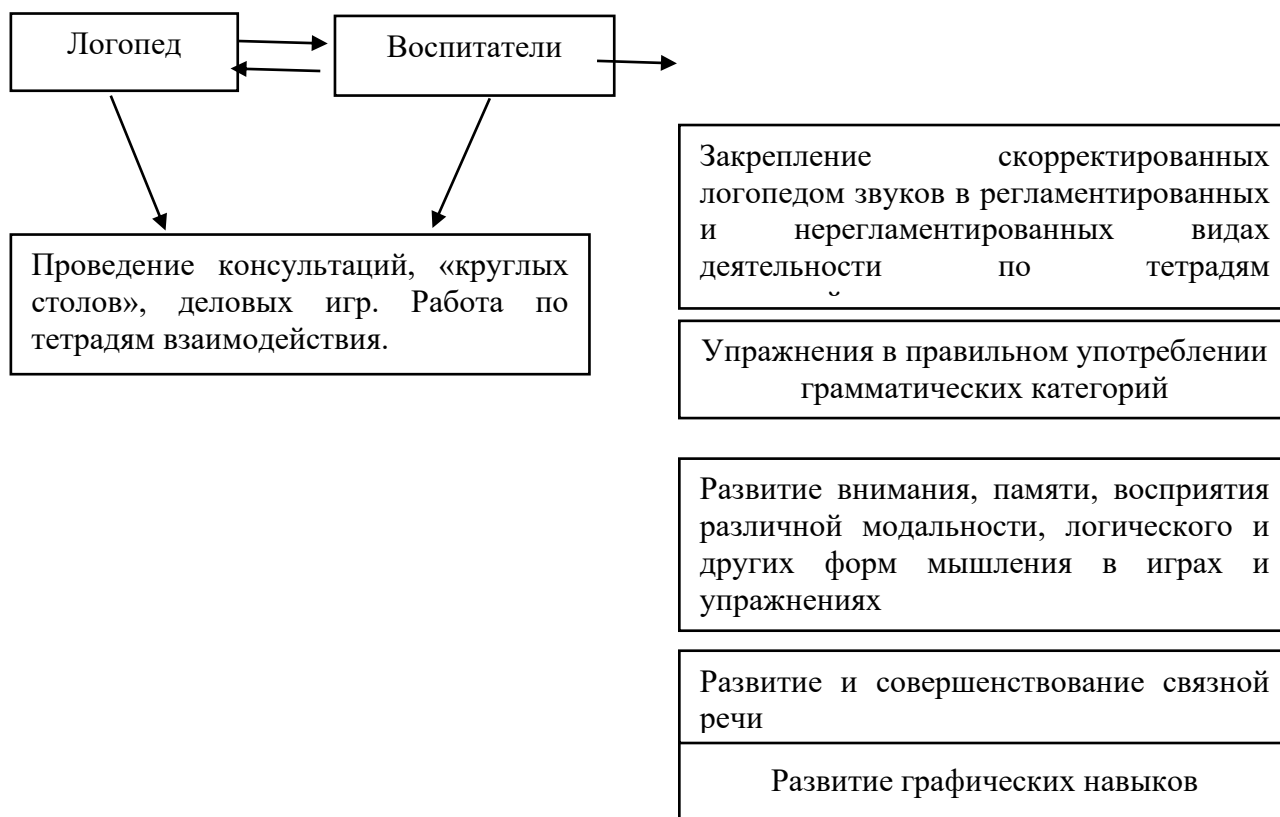
Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных

	планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еже недельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики



2.5.3. Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.

Информационно-просветительское: повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Планирование работы с родителями на 2024– 2025 учебный год

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на первое полугодие»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	▪ Индивидуальные консультации ▪ Индивидуальные консультации
Декабрь	▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на второе полугодие».
Февраль	▪ Индивидуальные консультации «Развиваем графические навыки»; ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Март	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето». ▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год. Рекомендации на летний период».
Июнь	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционная работа с детьми, относящимися к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР, выстраивается с учетом возрастных психофизических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Реализация рабочей программы осуществляется на индивидуальных (3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно) и подгрупповых занятиях (2 раза в неделю), продолжительностью 25 минут. Количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 6 в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Занятия с детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, проводятся в логопедическом кабинете и в группе.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиумах учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ *Организационные .*

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно – пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ *психолого-педагогические*

- проведение консилиумов
- разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ *материально-технические*

столы для занятий с детьми;
зеркала;
демонстрационный и раздаточный дидактический материал ;
развивающие игры и пособия;
диагностический материал;
речевой материал;

модели, макеты, муляжи, наглядный материал.

➤ **Учебно-методические средства обучения**

- рабочие тетради.

Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- Рабочая тетрадь №1 «Изучаем грамоту».

Литература

1. Агранович З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб., «Детство-Пресс», 2007
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб., «Детство-Пресс», 2005
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников – СПб., 2003
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ под редакцией РГПУ им. Герцена – СПб., 2001
5. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей. -М.: ЮВЕНТА, 2006.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2004
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР- СПб.: «Детство-Пресс», 2007
8. Сидорова У.М. Учим слова и предложения (речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет) – Издательство «ТЦ Сфера», 2013
9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей группе) – Москва., 2007