

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 196 Кировского района
г. Санкт Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района г. Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 28.08. 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского р-на г. Санкт - Петербурга
приказ № 24 от 28.08 2024
----- Макаренко Л. А.

Рабочая программа

Старшей группы № 5

компенсирующей направленности для детей с

ограниченными возможностями здоровья

(с тяжёлыми нарушениями речи)

на 2024-2025 учебный год

воспитатели: Шилова Л.В., Денисова Е. Е.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

I Целевой раздел программы.....	3- 8
1. Пояснительная записка.....	3
1. 1.1 Нормативные документы, актуальные при разработке Рабочей программы.....	3
1. 1. 2. Цели, задачи, сроки реализации Рабочей программы.....	4
1.1. 3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы....	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	6
1. 2.1 Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	10
1. 3.Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.....	11
1. 3.1 Краткая характеристика группы.....	12
II Содержательный раздел Рабочей программы.....	13 - 21
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	13
2.1.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям.....	15
2.1.2 Комплексно - тематическое планирование на учебный год.....	17
2.1.3 Образовательная деятельность по региональным проектам.....	18
2.2 Содержание работы по взаимодействию воспитателя и логопеда.....	19
2.3 Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	20
2.3.1Примерное перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) на учебный год.....	21
III Организационный раздел Рабочей программы.....	22
3.1 Список детей старшей логопедической группы № 5	22
3.2 Режим пребывания детей в группе.....	23
3.2.1Режим дня на период адаптации детей.....	23
3.2.2 Режим дня в холодное время года.....	24
3.2.3 Режим дня в тёплое время года.....	25
3.2.4 Двигательный режим.....	26
3.3 Организация образовательного процесса на 2024 – 2025учебный год....	26
3.3.1 Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки.....	26
3.3.2. Организация непрерывной образовательной деятельности.....	27
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	27
3.4.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	28
IV Программа воспитания	30 – 45
V Методическое обеспечение Рабочей программы.....	46- 47

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативные документы, актуальные при разработке Рабочей программы

Рабочая программа разработана для старшей группы детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ для обучающихся с ТНР и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей предметно – пространственной среды (РППС), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28. 05. 2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ.
5. Закон Санкт – Петербурга от 17 июля 2013 № 461-83 « Об образовании в Санкт – Петербурге».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13 № Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организационному режиму работы в дошкольных организациях»)
7. Устав ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района г. Санкт – Петербурга.
8. ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района г. Санкт – Петербурга.

1.1.2 Цели, задачи, сроки реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы

Цели программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса; способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях их интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей пятого года жизни.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с их возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Сроки реализации Программы – 2024– 2025 учебный год

3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя старшей группы

Рабочая программа воспитателя старшей группы построена на следующих **принципах**:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность построена с учётом региональной специфики, социально - культурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество организации с семьёй. Принцип предполагает сотрудничество, кооперацию с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования. Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными (для данного ребёнка) спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы в реализации программы

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Задачи воспитателя: помочь ребёнку осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1. 2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения образовательной программы).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со

- взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1. Оценка результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится всё более активным в познании. Он познаёт мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая **игра**: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность..

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции.

1.3.1 Краткая характеристика группы (на 1.09.2023):

В группе –12 детей; из них- 3 девочки (25%) и 9 (75%) мальчиков.

Возраст детей: 5– 6 лет.

Все дети имеют заключение ТППК: дети с ОВЗ, имеющие ТНР

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование гендерной и семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательная область «Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование у детей первичных представлений о себе, о людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование представлений о малой родине и Отечестве; представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность);
- развитие конструктивных навыков;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников;
- физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения);
- утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время;
- дыхательная гимнастика;
- система закалывающих мероприятий:
 - ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна;
 - облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня;
 - мытьё рук, лица, прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня.

2.1.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические игры, творческие игры, беседы и досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение

		построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие игры, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, упражнения на развитие мелкой моторики, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание музыки, импровизация, исполнение, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

В основе Рабочей программы лежит **комплексно - тематический подход**.

Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Содержание детской деятельности распределено по неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Календарное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми представлено в виде **Приложения № 1** к Рабочей программе.

2.1.2 Комплексно - тематическое планирование на учебный год

Дата	Лексическая тема	Звук, буква
сентябрь		

02.09- 20.09	Диагностика. Детский сад. Профессии в детском саду.	
23-27	Осень. Грибы. Ягоды	[А], буква А [У], буква У
октябрь		
30-4	Осень. Овощи. Огород	[И], буква И
7-11	Осень. Фрукты. Сад	Повторение
14-18	Осень. Лес. Деревья	[П], [П'], буква П
21-25	Осень. Перелетные птицы	[Т], буква Т
28-2	Осень. Приметы осени (обобщение)	[П], [Т]
ноябрь		
5-8	Одежда. Обувь	Повторение
11-15	Игрушки	[К], [К'], буква К
18-22	Мебель	[К], [К']
25-29	Посуда	[О], буква О
декабрь		
2-6	Домашние животные и птицы зимой	[Э], буква Э
9-13	Дикие животные зимой	[Ы], буква Ы
16-20	Зима. Приметы зимы	[М], [М'], буква М
23-28	Новый год	[М], [М']
Январь		
9-10	Речевые игры	
13-17	Зимние забавы	[О], [Ы], [Э]
20-24	Зимующие птицы	[Х], [Х'], [К], буква Х
27-31	Продукты питания. Хлеб	[Ы] - [И]
февраль		
3-7	Транспорт	[Й]
10-14	Правила дорожного движения	[Л'] - [Й]
17-21	Наша Армия. День Защитника Отечества	[С], [С'] буква С
24-28	Стройка. Профессии	Повторение
март		
3-7	Мамин праздник. Семья	[Н], [Н'], буква Н
10-14	Почта	[Б], [Б'], буква Б
17-21	Комнатные растения	[В], [В'], буква В
24-28	Рыбы	[С']
апрель		
31- 4	Весна. Признаки ранней весны	[З], [З'], буква З
7-11	Космос	[С] - [З]
14-18	Птицы весной	[Д], [Д'], буква Д
21-25	Животные жарких стран	[Г], [Г'], буква Г
28-30	Труд людей весной	[Ш], буква Ш
май		
5-7	День Победы	[С] - [Ш], буквы С, Ш
12-16	Насекомые	[Ж], буква Ж
19-23	Полевые цветы	[З]- [Ж], буквы З, Ж
26-30	Наш город. Лето.	[Л], [Л'], буква Л

2.1.3 Образовательная деятельность по региональным проектам.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает

маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа « Первые шаги. Воспитание петербуржца – дошкольника» (авт. Г. Т. Алифанова).

Цели: воспитание любви, гордости и интереса к родному городу; формирование знаний о родном городе.

Задачи: расширение кругозора детей о родном городе; знакомство с главными достопримечательностями.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с г. Санкт-Петербургом отражено в Приложении № 2 к программе.

2.2 Содержание работы по взаимодействию воспитателя и учителя – логопеда.

Задачи воспитателя	Задачи учителя - логопеда
Создание обстановки эмоционального благополучия в группе	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма
Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью
Заполнение таблицы обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка
Воспитание общего и речевого поведения детей, включающее работу по развитию слухового внимания	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
Расширение кругозора детей (наблюдения, чтение художественной литературы, целевые прогулки и т. п.)	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда	Развитие фонематического восприятия
Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни	Обучение детей процессам звуко – слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида	Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова
Закрепление навыков слогаобразования в различных играх и в повседневной жизни	Формирование навыков слогаобразования и словоизменения
Контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление ошибок	Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации
Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности	Подготовка к овладению диалогической формой общения
Формирование навыка составления короткого рассказа	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала

2.3 Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с

родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной рабочей программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДОО с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка

Задача воспитателя группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников , создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьёй используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей;
- организация и проведение круглых столов , мастер – классов;
- оформление информационных стендов, создание памяток;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей;
- ежедневное общение с родителями по интересующим их вопросам.

2.3.1.Примерное перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) на учебный год

Месяцы	Название мероприятий
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее собрание: Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО 2. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. Индивидуальные беседы и рекомендации по интересующим родителей вопросам
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» - стендовый материал 2. Стенд для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии» 4. Осенний праздник "Осень в гости к нам пришла"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Совместный праздник ко Дню матери. 3. Конкурс художественного творчества, посвященный дню матери: «Самая лучшая» 4.Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Как превратить чтение в удовольствие». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». 3.Конкурс – выставка «Мастерская Деда Мороза» 4. Подготовка и проведение Новогоднего утренника.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2.Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». 3. Индивидуальные беседы и рекомендации по интересующим родителей вопросам
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуг детей в детском саду 2. Совместный праздник ко дню 8 марта: «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Субботник вместе с нами» 2.Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу» 3.Совместный проект на тему «Огород на подоконнике» 4. Индивидуальные беседы и рекомендации по интересующим родителей вопросам
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный проект на тему «Огород на подоконнике» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» 4.Родительское собрание: "Итоги года".

III Организационный раздел Рабочей программы

3.1 Список детей средней логопедической группы № 5

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, возраст на 01.09.2023	№ договора
1	Кубасов Роман	16.09.2018 5, 11	№697 от 24.05.23
2	Куликова Валерия Игоревна	25.05.2019 5,3	№701 от 25.05.23
3	Корнев Никита	18.04.2019 5, 4	№686 от 31.03.23
4	Куц Марк	09.04.2019 5,4	№687от 6.04.23
5	Москаева Екатерина	15.02.2019 5,6	№684 от 29.03.23
6	Носач Дмитрий Игоревич	11.12.2018 5,8	№696 от 15.05.23
7	Новиков Дмитрий	01.10.2018 5,10	№707 от 29.06.23
8	Соболев Егор Маркович	27.12.2018 5,8	№ 671 от 27.02.23
9	Чагин Дмитрий Алексеевич	07.11.2018 5,9	№690 от 20.04.23
10	Сорокин Ваня	28.06.2019 5.2	№716 от 18.09.23
11	Попов Женя	29.10.2018 5.10	№715 от 06.09.23
12	Воробей Настя	05.03.2019 5.5	№728 от 30.10.23

3.2 Режим пребывания детей в группе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона.

Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с

выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).
В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего отпуска составляется адаптационный режим.

Режим дня на адаптационный период (сентябрь)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20				
Утренняя гимнастика	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50				
Проведение диагностического обследования (воспитатели, учитель-логопед, пр.специалисты).					
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.00-10.35				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 - 12.00				
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00-12.15				
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.55				
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъём, гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40				
Проведение диагностического обследования (учитель-логопед, специалисты).					
Игры, коррекционная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.20				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20-19.00				

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Коррекционная работа	7.00-8.15				
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50				
Непрерывная образовательная деятельность Второй завтрак	9.15 --9.40 Музыка	9.00-9.25 ФЭМП	9.00-9.25 Лепка /Аппликация 9.35-10.00	9.00-9.25 Рисование 10 -10.25 Музыка	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим 10.00-10.25 Физо
Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед 9 – 10.35 Бассейн	9.00-13.00 Учитель-логопед
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45- 1210				
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность	1210-12.40				
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10				
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00				
Постепенный подъём гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.25				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40				
Досуги			театрализация		
Совместная образовательная деятельность. Коррекционная работа Игры, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы ОБЖ	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы ЛФК 15.10 -15.35	Чтение художественной литературы ЛФК 15.10 -15.35	Чтение художественной литературы Труд.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.5 0-19.00				

Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Коррекционная работа	7.00-8.15				
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 -8.50				
Непрерывная образовательная деятельность на детской площадке Второй завтрак	9.15 --9.40 Музыка 9.50-10.15 Развитие речи лексическая тема	9.00-9.25 ФЭМП 10.00-10.25 Физо	9.00-9.25 Лепка /Аппликация 9.35-10.00 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25 Рисование 10 -10.25 Музыка	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим 10.00-10.25 Физо
Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед 9.00 – 10.35 Бассейн	9.00-13.00 Учитель-логопед
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.25				
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.40				
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10				
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00				
Постепенный подъём гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.25				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40				
Досуги			Театральный		
Совместная образовательная деятельность Коррекционная работа Игры, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. ОБЖ	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы ЛФК 15.10 -17.30	Чтение художественной литературы ЛФК 16.20.-17.30	Чтение художественной литературы Трудовая деятельность в группе
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.50 -19.00				

3.2.4 Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)
Утренняя гимнастика	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область « Физическое развитие»)	25мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 – 2 ежедневно по 10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность (музыкальное занятие)	25 минут (2 раза в неделю)
Развлечение	25 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-35 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) в дни физкультурных занятий 10- 15 мин.
Гимнастика после сна	6 – 8 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	30 - 45мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	До 50 минут (1 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 час. 50 мин - 9 час.

3.3 Организация образовательного процесса

3.3 .1 Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы. Планирование образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для данной возрастной группы , регламентируемой СанПиН 2.41.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность воспитателя с детьми , включающая различные виды детской деятельности . Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей :

- от 5 до 6 лет - не более **25 минут.**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в старшей группе (5 -6лет) – 50 минут.

В середине времени , отведённого на непрерывную образовательную деятельность , проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10 минут**

3.3.2. Организация непрерывной образовательной деятельности

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Развитие речи	1
Познавательное развитие:	
- формирование целостной картины мира (приобщение к социо - культурным ценностям, ознакомление с предметным миром , миром природы)	2
- формирование элементарных математических представлений	1
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	1
-лепка /аппликация	1\1
музыка	2
Физическое развитие	2
Итого:	10

3.4. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей предметно – пространственной среды (РППС). Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо предъявление определённых требований к реализации Рабочей программы:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие у детей самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателю даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования **безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует **санитарно-гигиеническим требованиям** и обеспечивает все направления развития детей.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые ассоциируются с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды,

создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

Охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их

этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы Задачи	Сроки проведения
27 ноября - День матери России	Расширение представлений о празднике. Воспитание любви и бережного отношения к маме. Беседа о важности труда взрослых, о профессиях мам. Разучивание стихов к празднику.	4 неделя ноября
27 января – день снятия блокады Ленинграда	Торжественное памятное мероприятие	4 неделя января
23 февраля – День Защитника Отечества	Активизация словаря детей по теме. Стимулирование речевой активности детей. Разучивание стихотворений к празднику. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых военных России. Праздничное мероприятие	4 неделя февраля
9 мая - День Победы	Праздничное мероприятие	2 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Тематический досуг Расширение и уточнение представлений о родном городе. Развитие связной речи. Воспитание чувства любви и гордости к родному городу, к его культурному наследию. Разучивание с детьми стихотворений о любимом городе, развивать интонационную выразительность при заучивании.	5 неделя мая

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы Задачи	Сроки проведения
Семья	Расширение словаря по теме. Формировать представления о доброте, любви, уважении.	Октябрь 1-ая неделя
Новогодний праздник	Расширение словаря по теме. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. Развитие интонационной выразительности. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Декабрь
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Учить заботиться о них. Развитие мелкой моторики « Мамины помощники», « Бусы для мамы».	1 неделя марта
1 июня – Всемирный день защиты детей	Беседа по теме. Развлечения, эстафеты, загадки (во время	1 неделя июня

	прогулки). Формирование доброжелательного отношения между детьми, навыков сотрудничества.	
--	---	--

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы Задачи	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Воспитание заботливого отношения к животным.	в течение учебного года
Любимые писатели и поэты детям	проект	в течение учебного года
Лексические темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.
1 апреля – Всемирный день птиц	Расширение и обогащение словаря по теме. Загадки о птицах, словесная игра - описание «Угадай, что за птица». Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	1 неделя апреля

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

События, мероприятия,	Форма работы	Сроки проведения
----------------------------------	---------------------	-----------------------------

лексическая тема		
Зимние развлечения и виды спорта.	Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Разучивание стихотворений по теме, отгадывание загадок. Использование здоровьесберегающих технологий (развитие правильного речевого дыхания, физминутки). Воспитывать интерес к спорту, потребности в здоровом образе жизни.	Декабрь Январь Февраль

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
--	--------------	------------------

	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Осень. Овощи. Огород. Труд людей.	Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Упражнения, игры по теме «Чего не стало?», «Сосчитай», «Жадина» и др. Прививать детям интерес к трудовой деятельности.	1 неделя октября
Профессии по лексическим темам: («Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Продукты питания», «Стройка», «Почта», «Труд людей»)	Расширение словаря по теме. Учить отгадывать загадки. Разучивание стихотворений по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному,
- уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться
- к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать

ее,

- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
« Детский сад» « Дружба крепкая»	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

- разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

- образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Виды, формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем разделе

1 «Традиции детского сада»

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения

детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», .
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения», «День Матери».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2 «Творческая мастерская»

«Творческая мастерская» позволяет провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное воспитание; умственное и художественно – эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

«Творческая мастерская» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия произведений искусства – словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусств;
- реализацию восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений,
- реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей;

«Творческая мастерская» создаёт условия для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсах и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в этих конкурсах.

«Творческая мастерская» работает в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали и т. п. (форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы).

3 «Мир вокруг нас».

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Требования, которые предъявляют воспитанию подрастающего поколения современное российское общество: будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Раздел «Чувства, желания, взгляды» — призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

4 «Мы живём в России».

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Цель педагога - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5 «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое, оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в

Трудовое	Труд	том числе в цифровой среде), природе. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.1 Методическое обеспечение Рабочей программы

- Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным

стандартом дошкольного образования, и на основе:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования М. ТЦ Сфера, 2016
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, СПб, 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., «Просвещение» 2010.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М., «Просвещение» 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М., «Просвещение», 1998.
- Программа обучению плаванию в детском саду. Е.К. Воронова. СПб., «Детство- пресс», 2003.

- Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- В. П, Новикова, Математика в детском саду М. Москва – синтез 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .М. Мозаика-синтез, 2013
- Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для старшей группы детского сада М. Мозаика-синтез, 2013
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2013
- Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,
 - М. Паритет, 2008
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2013
- У. М Сидорова. Задания по развитию речи для детей старшей группы ДОУ.- М.: Сфера, 2008
- Т. и. Петрова, Е. С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников-М. : Школьная пресса. 2005
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. М. Мозаика-синтез, 2013

- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа М. Мозаика-синтез, 2013
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
- Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004
- «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014
- Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015
- Л. А. Парамонова .Развивающие занятия с детьми 5 -6 лет.- Олма Медиа групп. 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1.Календарное планирование;
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с г. Санкт-Петербургом
- 3.Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности .