

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 24 от 01.09.2025
_____ Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Яскевич Марии Владимировны**

подготовительной группы №4

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196
Кировского района Санкт-Петербурга

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.1.1 Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.
 - 1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
 - 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе №4.
 - 1.2 Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы.
 - 1.3 Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг).
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).
 - 2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе.
 - 2.3.Содержание коррекционной работы.
 - 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.
 - 2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.
 - 2.4.3.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
 - 2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Структура организации образовательного процесса.
 - 3.1.1.Образовательная нагрузка.
 - 3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности.
 - 3.2. Условия реализации образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- осуществляет формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов. Для детей данного уровня типичными является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершен.

Для детей четвертого уровня речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. В связной речи дети затрудняются в передаче логической последовательности, наблюдаются повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие мало информационные предложения.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе №4

На начало учебного года в группе 13 детей. Из них 6 мальчиков и 7 девочек. На 1 сентября 2025 года детей с 5,5 до 6 лет – 3 ребёнка, 6 - 6,6 лет – 7 детей, с 6,6 - 7 лет – 3 детей.

1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

Для диагностики индивидуального речевого развития, обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», СПб., 2022 год/

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети подготовительной группы	Наблюдение. Наглядные. Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты).	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	1-19 сентября 25-29 мая

Изменения в речевом развитии каждого ребёнка фиксируются в сообщениях учителя-логопеда на ежеквартальных медико-педагогических консилиумах ГБДОУ, в «Дневнике наблюдений».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.

2.2 Комплексное тематическое планирование в подготовительной группе

Число	Период обучения	Лексическая тема
1 – 19 сентября	1 период обучения	Диагностика детей
22 – 26 сентября		Ранняя осень. Осенние месяцы.
29 сентября – 3 октября		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6 – 10 октября		Фрукты. Труд взрослых в садах.
13 – 17 октября		Грибы и ягоды. Домашние заготовки.
20 – 24 октября		Откуда хлеб пришёл?
27 – 31 октября		Перелётные птицы.
3 – 7 ноября		Деревья осенью. Золотая и поздняя осень.
10 – 14 ноября		Одежда. Ателье.
17 – 21 ноября		Обувь. Головные уборы.
24 – 28 ноября		Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
1 – 5 декабря	2 период обучения	Домашние животные и их детёныши
8 – 12 декабря		Зимующие птицы.
15 – 19 декабря		Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
22 – 26 декабря		Новогодний праздник.
29 – 31 декабря		Подарки Деда Мороза
9 – 16 января		Продукты питания. Посуда. Труд повара.
19 – 23 января		Мебель и электроприборы.
26 – 30 января		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
2 – 6 февраля		Кем быть? (Профессии. Инструменты.)
9 – 13 февраля		Животные жарких стран.
16 – 20 февраля		День защитника Отечества. Военная техника, профессии военных.
24 – 27 февраля		Животные Севера.
2 – 6 марта	3 период обучения	Мамин праздник.
10 – 13 марта		Моя семья.
16 – 20 марта		Ранняя весна. Первоцветы.
23 – 27 марта		Возвращение перелётных птиц.
30 марта – 3 апреля		Кто построил этот дом? (Стройка. Профессии. Трудовые действия.)
6 – 10 апреля		Космос.
13 – 17 апреля		Наш город Санкт-Петербург.
20 – 24 апреля		Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.
27 – 30 апреля		Школа. Школьные принадлежности.
6 – 8 мая		День Победы.
12 – 15 мая		Насекомые.
18 – 22 мая		Садовые и полевые цветы.
25 – 29 мая		Лето.

Планирование лексических тем

Месяц	Лексическая тема	Расширение и уточнение словаря
сентябрь	Ранняя осень. Осенние месяцы.	<i>Существительные:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, крона, ветки, ствол, корень, сырость, ненастье, природа, слякоть, увядание; <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, прощальная, грустная, богатая, алый, багряный, осенний, косой, морозящий, проливной, унылый, частый, увядающий, печальный; <i>Глаголы:</i> падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, промозглый, осыпаются, наступает, хмурится, убирают, увядают, сохнут, моросит.
октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	<i>Существительные:</i> овощи, урожай, баклажаны, кабачки, чеснок, тыква, перец, укроп, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, горох, огород, грядка, стручки, ботва, корни, плоды, урожай, зелень, семена, клубни, овощехранилище, винегрет, заготовки, удобрение, вредители, грядка, земля, посадка, полив; <i>Прилагательные:</i> спелый, зрелый, сочный, гладкий, толстокожий, пузатая (тыква), оранжевый, коричневый, розовый, солёный, маринованный, варёный, полезный, созревший, овощной, вкусный, кислый, сладкий, горький, сырой, ароматный; <i>Глаголы:</i> зреть, спеть, копать, срезать, окапывать, пахать, подкапывать, поспевать, выдёргивать, выкапывать, срезать, тушить, варить, жарить, хрустеть, солить, квасить, мариновать, собирать, натирать, заготовливать.
	Фрукты. Труд взрослых в садах.	<i>Существительные:</i> садовник, урожай, виноград, абрикос, персик, слива, груша, апельсин, мандарин, вишня, косточка, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок; <i>Прилагательные:</i> фруктовый, вкусный, созревший, полезный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, наливное, румяное, созревший, вытянутый, шершавый, полезный, гладкий, овальный, мягкий; <i>Глаголы:</i> сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, наливаясь, созреть, дозреть, поспевать, копать, вырасти, собирать, заготовливать, варить, выжимать, сушить, мыть, резать, вынимать,

	Грибы и ягоды. Домашние заготовки.	окапывать. <i>Существительные:</i> лес, лесничий, мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, белая поганка, волнушка, грибник, грибница, ножка, шляпка, корень, ветка, лукошко, клюква, брусника, черника, малина, варенье, соленье, сироп, салат, джем, повидло; <i>Прилагательные:</i> ядовитый, съедобный, грибной, сладкий, солёный, маринованный, сушёный, варёный; <i>Глаголы:</i> срезать, искать, наклоняться, различать, прятаться, заблудиться, чистить, жарить, варить, резать, сушить, солить, мариновать, консервировать.
	Откуда хлеб пришёл?	<i>Существительные:</i> подсолнечник, рожь, пшеница, овёс, ячмень, лён, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепёшка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, хлебобоб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнёр, хлебопродукты; <i>Прилагательные:</i> свежий, мягкий, чёрствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, серый, с отрубями, диетический, вкусный, сдобный, тяжёлый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная; <i>Глаголы:</i> выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, боронить, вносить, подкармливать, хранить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.
Ноябрь	Перелётные птицы.	<i>Существительные:</i> ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, соловей, жаворонки, стрижи, кукушка, аист, цапли, клин, стая, вереница, косяк, караван, оперенье, гнездо, перелёт, крик, лапки, перепонки; <i>Прилагательные:</i> перелётные, водоплавающие, дикие, лесные, проворные, голосистые, заботливые, лебедина, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, перелётные, болотные, трудный, выгнутая; <i>Глаголы:</i> шипеть, курлыкать, облетать, нырять, кричать, летать, возвращаться, щебетать, кружить, парить, ходить, опускаться, взлетать.
	Деревья осенью. Золотая и поздняя осень.	<i>Существительные:</i> лес, лесничий, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, жёлудь, серёжка,

		крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад; <i>Прилагательные:</i> тонкий, могучий, лиственный, хвойный, фруктовый, смешанный, вечнозелёный, берёзовый, дубовый, берёзовый, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, стройный, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые; <i>Глаголы:</i> падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, осыпаются, копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, ломать, охранять.
	Одежда. Ателье.	<i>Существительные:</i> плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, куртка, трикотаж, резина, рукав, капюшон, подол, петля, манжета, портной, швея, напёрсток; <i>Прилагательные:</i> осенний, зимний, летний, удобный, модный, нарядный, резиновый, трикотажный, меховой, кожаный, шерстяной, мужской, ситцевый, женский; <i>Глаголы:</i> надевать, одевать, носить, снимать, вешать, складывать, ставить, развязывать, завязывать, расстёгивать, шить, кроить.
	Обувь. Головные уборы.	<i>Существительные:</i> шапка, платок, берет, панамы, шляпа, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки, фетр, кожа, шерсть, мех, подошва, шнурки, каблуки, носок; <i>Прилагательные:</i> головной (убор), обувной (магазин), вязаная, нарядная, резиновый, кожаный; <i>Глаголы:</i> надевать, обувать, носить, снимать, вешать, складывать, ставить, развязывать, завязывать, расстёгивать.
Декабрь	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	<i>Существительные:</i> лось, рысь, белка, волк, медведь, заяц, ёж, нора, берлога, клыки, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, логово, дупло; <i>Прилагательные:</i> пушистый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, острый, хищный, добрый, заботливый, свирепый, лохматый, сильный, неуклюжий; <i>Глаголы:</i> линять, запасать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, добывать, прыгать, охотиться.
	Домашние животные и их детёныши	<i>Существительные:</i> кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, свинья, стадо, ферма, конюшня, сено, рога, грива, копыта; <i>Прилагательные:</i> рогатый, острый, сильный, добрый, заботливый, кошачий, собачий, лошадиный, коровий, овечий, бараний, козий;

		<i>Глаголы:</i> жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.
	Зимующие птицы.	<i>Существительные:</i> ворона, сорока, воробей, снегирь, голубь, сова, дятел, кормушка, корм, помощь; <i>Прилагательные:</i> голодный, зимующие (птицы); <i>Глаголы:</i> нахмуриться, чирикать, кормиться, искать, клевать, взлетать, кружить.
	Зима. Зимние виды спорта.	<i>Существительные:</i> зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, снежок, заносы, пурга, метель, вьюга, мороз, оттепель, узор, иней, стужа, хлопья, гололёд, сугроб, холод, лыжи, санки, крепость, коньки, снежки, снежок, снеговик, каток, лыжня, спорт, тренер, стадион, забавы, трамплин, трасса, спортсмен, лыжник, конькобежец, фигурист, хоккеист, спортсмен, зал, соревнования, победитель, чемпион, свисток, судья; <i>Прилагательные:</i> холодный, морозный, суровая, вьюжная, студёная, снежный, прозрачный, резкий, искристый, сверкающий, липкий, лыжный, скользкий, утренний, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, настойчивый, стройный, быстрый; <i>Глаголы:</i> падать, метёт, дует, завывает, падает, покрывать, сковывать, оттаять, кружится, завывать, выпадать, замерзать, скрипеть, хрустеть, скользить, тренироваться, побеждать, соревноваться, выигрывать, кататься, разгоняться, лепить, сгребать, веселиться, скользить, уставать, отталкиваться, заниматься, играть, проигрывать, выигрывать, соревноваться.
	Новогодний праздник.	<i>Существительные:</i> гость, поздравление, карнавал, серпантин, гирлянда, хлопушка; <i>Прилагательные:</i> новогодний, праздничный, разноцветный, шумный, радостный, карнавальный; <i>Глаголы:</i> выступать, отмечать, веселиться, поздравлять, вручать, зажигать, праздновать, дарить, вручать.
Январь	Продукты питания. Посуда. Труд повара.	<i>Существительные:</i> поднос, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочный, маслёнка, солонка, салфетница, поварёшка, ковш, дуршлаг, сыр, мясо, котлета, каша, суп, салат, специи, скалка, кондитер; рыба – фарш, котлеты, консервы; мясо – колбаса, сосиски, ветчина, пельмени, суп, борщ; молоко – сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; <i>Прилагательные:</i> чайный, столовый, кухонный, глубокий, мелкий, кислый, тёплый, холодный, серебряный, металлический, эмалированный, молочный, мясной, рыбный, сливочный, растительный, подсолнечный, рыбный, кислый, варёный, жидкий, густой, вкусный, продуктовый, кондитерский;

		<i>Глаголы:</i> готовить, варить, жарить, резать, тушить, кипятить, заваривать, остудить, подогреть, подгореть, посолить, перчить, разделывать.
	Мебель и электроприборы.	<i>Существительные:</i> мебель, кресло, диван, буфет, комод, шкаф, сервант, стенка, стол, стул, тумба, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник, утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, миксер, тостер, электрочайник, электроприборы, микроволновая печь, магнитофон, пылесос, отопительная батарея, вентилятор, телефон, стиральная машина, розетка, вилка, электричество; <i>Прилагательные:</i> дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, удобный, двухкамерный, стиральная, электрический, моющий, стеклянная, напольная, настенная, стиральная, микроволновая, электрический, бытовая; <i>Глаголы:</i> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, обедать, облегчать, гладить, стирать, готовить, убирать, разогревать, молоть, замораживать, готовить, разогревать, пылесосить, включать, выключать, пользоваться.
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	<i>Существительные:</i> цистерна, контейнеровоз, ледокол, пароход, платформа, тепловоз, пассажир, груз, поездка, кузов, салон, сиденье, поручни, колёса, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, нос, хвост, корма, борт, якорь, аэропорт, пристань, остановка, пристань, парусник, пилот, лётчик, капитан, кондуктор, мотоцикл, тротуар, сирена, перекрёсток, жезл, электричка, метро, самосвал; <i>Прилагательные:</i> водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, пожарная, милицейская, легковой, грузовой, городской, международный, моторная, служебная; <i>Глаголы:</i> везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, подходить, останавливаться, взлететь, приземляться, отчаливать, причаливать поворачивать, загружается, сигналист, водит.
Февраль	Кем быть? (Профессии. Инструменты.)	<i>Существительные:</i> работа, труд, профессия, учитель, библиотекарь, сапожник, грузчик, танцовщица, певица, парикмахер, пожарник, продавец, доярка, рыболов, садовод, почтальон, молоток, пила, топор, отвёртка, грабли, лопаты; <i>Прилагательные:</i> нужный, полезный, интересный, умелый, добросовестный, трудный, красивый, важный, заботливый, профессиональный; <i>Глаголы:</i> учить, продавать, убирать, доить, готовить, петь, танцевать, разгружать, стрижем, тушит.
	Животные	Животные Крайнего Севера: белый медведь,

	Севера	тюлень, морж. Животные тундры: песец, северный олень, тундровый волк.
	Животные жарких стран.	<i>Существительные:</i> джунгли, саванна, Африка, Австралия, кенгуру, утконос, крокодил, слон, лев, жираф, бегемот, тигр, носорог, обезьяна, зебра, пустыня, верблюд, пища; <i>Прилагательные:</i> пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, жаркий, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый, полосатый; <i>Глаголы:</i> прятаться, скрываться, жить, опасаться, защищаться, подкрадываться, нападать, плыть, нападать, охотится, убегать, догонять, пастись, лазать, прыгать.
	День защитника Отечества. Военная техника, профессии военных.	<i>Существительные:</i> ракета, бомба, отвага, офицер, герой, ракетчик, танкист, лётчик, моряк, пограничник, десантник, полководец, пехотинец, доброволец, предатель, парашют, пулемёт, защитник, воин, боец, танк, оружие, пушка, разведка, дозор, граница, Родина, Отечества, смелость; <i>Прилагательные:</i> храбрый, мужественный, героический, отважный, доблестный, смелый, бесстрашный, опасная, необходимый, сильный, внимательный, нужный, смелый, военный; <i>Глаголы:</i> ранить, перевязать, сопротивляться, защищать, воевать, победить, охранять, беречь, гордиться, биться, сражаться, летать, маршировать, стрелять, ранить, перевязать, победить.
Март	Моя семья.	<i>Существительные:</i> мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, малыш, девочка, мальчик, юноша, девушка, школьница, старик старуха, родственник, сирота; <i>Прилагательные:</i> дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, взрослая, младшая, старшая, молодая, старая, послушная, ласковая, родная, добрая, заботливая, любимая, работающая; <i>Глаголы:</i> уважать, помогать, ухаживать, взрослеть, расти, стареть, растить, работать, заботиться, любить, помогать, уважать, стараться, готовить, стирать, убирать, отдыхать, шить, вязать, вышивать.
	Мамин праздник.	<i>Существительные:</i> мама, бабушка, сестра, подарок, сюрприз, праздник, поздравление, открытка, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; <i>Прилагательные:</i> ласковая, родная, добрая, заботливая, любимая, молодая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная, работающая, трудолюбивая; <i>Глаголы:</i> любить, заботиться, жить, расти, дарить,

		помогать, поздравить, готовить, помогать, работать, зарабатывать, стараться, ухаживать.
	Ранняя весна. Первоцветы.	<i>Существительные:</i> месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, капель, проталина, ручей, первоцвет, подснежник, ветреница, звон, журчание, трава, погода, почки, льдины, сосульки, ледоход; <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, рыхлая, дождливая, радостная, долгожданная, звонкая, цветущая, тёплая, нежная, хрупкий, красивый, светлый, нежный, душистый; <i>Глаголы:</i> таять, темнеть, капать, прилетать, расцветать, набухать, распускаться, просыпаться, наступать, трещит, ломается, журчат, лопаются, пробивается, припекает, прогревает, темнеет, зеленеет, радует, ласкает.
	Возвращение перелётных птиц.	<i>Существительные:</i> кукушка, трясогузка, стриж, гнездо, птенец, аист, ласточка, грач, скворец, журавль, жаворонок, соловей, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм, перелёт, крик, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван; <i>Прилагательные:</i> перелётные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, трудолюбивые, прожорливые, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, хищные, дружный, проворный, заботливый, беспомощный, голосистый; <i>Глаголы:</i> виться, летать, возвращаться, кормить, выводить, клевать, вылавливать, заглатывать, кричать, заливаться, гоготать, шипеть, кружиться, парить, взлетать, опускаться, порхать, вить, зимовать, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, прилетать.
	Кто построил этот дом? (Стройка. Профессии. Трудовые действия.)	<i>Существительные:</i> строитель, кран, экскаватор, бульдозер, бетон, блок, фундамент, цемент, плиточник, плотник, маляр, каменщик, электрик, стекольщик, архитектор, бульдозерист, стекольщик, электрик, печник, этаж, лифт, крыльцо, чердак, подвал, звонок, подъезд, окно, рама, форточка, лестница, балкон; <i>Прилагательные:</i> высотный, блочный, кирпичный, новый, старый, современный, городской, деревенский, блочный, панельный, каменный, бревенчатый, многоэтажный; <i>Глаголы:</i> класть, управлять, красить, строить, стучать, подниматься, жить, разравнивать, строгать, благоустраивать, стеклить.
Апрель	Наш город Санкт-Петербург	<i>Существительные:</i> город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, улица, мост, проспект, бульвар, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец, памятник, залив, купол, фонтан, колонна, собор, адрес, стадион, цирк, школа, сад,

		почта, мастерская, завод, фабрика, магазин; <i>Прилагательные:</i> прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, великолепный, позолоченный, знаменитый, замечательный, чистый, узкая, кирпичная, гранитная, триумфальная, просторный, высокий; <i>Глаголы:</i> возникнуть, основал, стоять, возвести, сажать, покупать, работать, изучать, беречь, любоваться, раскинуться, возвышаться, течь, жить, показывать, изучать, хорошеть, благоустраивать.
	Космос.	<i>Существительные:</i> космос, космонавт, комета, созвездие, станция, звезда, спутник, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита, затмение, освоение, Земля, Юрий Гагарин, Марс, Юпитер, Венера, полёт, землянин; <i>Прилагательные:</i> первый, космический, орбитальный, лунный, земной, звёздный, искусственный, межзвёздный, межпланетный, летательный; <i>Глаголы:</i> приземляться, прилуняться, лететь, падать, взлетать, осваивать, запускать.
	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.	<i>Существительные:</i> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, рыболов, рыбак, рыбозавод, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, окунь, сом, лещ, щука, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, барбус, рыбопродукты, рыболовство, рыбозавод; <i>Прилагательные:</i> подводный, глубоководный, прозрачный, юркий, хищный, опасный, разнообразный, изумительный, зубастый, усатый, полосатый, золотистый; <i>Глаголы:</i> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.
	Школа. Школьные принадлежности.	<i>Существительные:</i> школа, школьник, первоклассник, мел, доска, директор, дневник, отличник, столовая, форма, звонок, парта, рюкзак, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, линейка, знания; <i>Прилагательные:</i> интересный, увлекательный, первый, умный, новый, учебная, школьная, прилежная, домашнее, нужная, важная, опрятный, нарядный; <i>Глаголы:</i> слушать, выполнять, повторять, достать, учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.
Май	День Победы. Наша Родина – Россия.	<i>Существительные:</i> герой, медаль, ветеран, воин, победа, враг, салют, памятник, музей, страна, Родина, Россия, россияне, флаг, подвиг, герой, защитник; <i>Прилагательные:</i> смелый, героический, храбрый, сильный, родная, любимая, российский, богатая,

		необъятная, единственная, прекрасная; <i>Глаголы:</i> любить, беречь, охранять, защищать, заботиться, гордиться, восхищаться, любоваться, изучать,
	Насекомые.	<i>Существительные:</i> насекомые, комар, муха, бабочка, стрекоза, кузнечик, водомерка, шмель, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка, муравейник; <i>Прилагательные:</i> маленький, хрупкий, опасный, полезный, прозрачный; <i>Глаголы:</i> летать, прыгать, порхать, засыпать, вредить, поедать, откладывать.
	Садовые и полевые цветы.	<i>Существительные:</i> колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, кашка, клевер, незабудка, тюльпаны, гладиолусы, охрана, природа; <i>Прилагательные:</i> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, садовый, полевой; <i>Глаголы:</i> рвать, расти, уничтожать, охранять, нюхать, выращивать, сажать.
	Лето.	<i>Существительные:</i> лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых; <i>Прилагательные:</i> жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный; <i>Глаголы:</i> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

2.3 Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет планируется с учётом результатов диагностики индивидуального речевого развития каждого ребёнка.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи.

Период	Месяц	Основное содержание работы
1 период обучения		Адаптационный этап
	Сентябрь	Углублённая диагностика (обследование состояния речи детей, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт, работа с документацией.
	Октябрь Ноябрь	Первый этап Развитие общих речевых навыков

	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк). 2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Начать работу по выработке правильного темпа речи. 5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.) 2. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [ы]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова. 3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков. 4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др. 5. Познакомить детей с согласными звуками: [м], [н], [х]. 6. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (<i>ан</i>, <i>ин</i> и т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков. 7. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 8. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. 9. Дать детям представление о звуке, о гласном и согласном звуках, их различиях. Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков) 1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василёк</i>).
--	---

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 1-го периода обучения) 1. Отработка падежных окончания имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных именительного падежа единственного числа во множественное число. 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Закрепить в речи простые предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>. 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом). 2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия. 3. Обучать детей пересказу небольших рассказов. 4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.) Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Работа с карандашом (раскрашивание, штриховка трафаретов).
--	--	--

2 период обучения	Декабрь Январь Февраль	Второй этап Развитие общих речевых навыков 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжать развивать умение изменять силу голоса. Учить детей говорить тише, громче, шепотом. 4. Продолжать работу над темпом речи. 5. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. 4. Работать над автоматизацией и дифференциацией свистящих звуков. 5. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Работать над автоматизацией и дифференциацией шипящих звуков. 7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. 8. Работать над автоматизацией и дифференциацией сонорных звуков. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений 1. Закреплять представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях. 2. Познакомить детей: с согласными звуками [к], [т], [п], [в], [г], [б], [д], [ф], [с]. 3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков. 4. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 5. Учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: <i>мак</i>). 6. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные звуки в словах. 7. Учить подбирать слова на заданный гласный, согласный звук. Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Продолжать упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в
-------------------	------------------------------	---

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2-го периода обучения) 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги движения (<i>к, от, в, из</i>). 5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 7. Упражнять в образовании глаголов движения с приставками. 8. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия. 2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам). 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
--	--	---

Март
Апрель
Май

Третий этап

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Закреплять умение изменять силу голоса.
3. Закреплять навык правильного голосоустройства на занятиях и в повседневной жизни.

Звукопроизношение (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков.
2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков.
4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков.
5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.
6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков.
7. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление сонорных звуков.
8. Продолжить автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [й], [з], [л], [ш], [р], [ж], [ц], [ч], [щ] и гласный звук [э] научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.
3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков.
4. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов.
5. Продолжать учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: *мак*).
6. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова).

Работа над слоговой структурой слова

(работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинка, карандаш*).

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 3-го периода обучения) 1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Моя семья», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Продолжать учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Стимулировать собственные высказывания детей. 3. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание). 4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради. 3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
	<i>Июнь</i>	Заключительный этап Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью

уровня речевого развития ребенка, индивид маршрут	перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативных навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и

	специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
--	---

2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, с помощью информационных стендов, создание памяток.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников.		
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями Ознакомление родителей с особенностями речевого развития по итогам обследования детей по разделам речевой карты.. План коррекционной работы.	«Что нового?»
<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Выступление на родительском собрании. Индивидуальные консультации	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной логопедической группе» «План индивидуальной коррекционной работы».
Ноябрь	Памятка для родителей	«Что такое звуковой анализ и синтез»

Декабрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Январь	Консультация	«На пороге школы»
Февраль	Консультации на тему: «Игры с мячом».	«В свободную минуту»
Март	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Настольно - печатные игры для всей семьи «Играем, речь развиваем».
Апрель	Индивидуальные консультации. Домашняя игротка (словесные игры)	Автоматизация поставленных звуков
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	Индивидуальные консультации	«Рекомендации на лето»

2.5 Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, городу Санкт-Петербургу;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября – День матери России	Беседа, разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа, просмотр иллюстраций, разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню полного снятия блокады Ленинграда.	4 неделя января
23 февраля – День защитника Отечества	Игра «Найди отличия у военных» на развитие зрительного внимания. Игра «Назови военную профессию» на образование однокоренных слов. Игра «Гордимся кем?» (военные профессии).	4 неделя февраля
Лексическая тема «Наш город Санкт-	Разучивание стихов о достопримечательностях города.	2 неделя апреля

Петербург»	Составление рассказа о городе по плану. Игра «Собери герб города» на развитие зрительного внимания, памяти.	
«Путешествие по Кировскому району»	Проговаривание названий улиц Кировского района, отработка слоговой структуры слов.	2 неделя апреля
9 мая – День Победы	Составление предложений по иллюстрациям, беседа. Разучивание стихов о войне.	
12 июня – день России	Игра «Найди флаг России, среди флагов других стран». Беседа о государственных символах России. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам на тему «Наше Отечество»	2 неделя июня

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	В течение учебного года
Лексическая тема «Зимующие птицы»	Составление рассказа на тему «У кормушки».	2 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды	Составление рассказа по теме «Путешествие капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Назови правильно» на образование притяжательных прилагательных.	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение «Назови гласный звук в названии планеты» на развитие звукового анализа слов.	2 неделя апреля
Лексические темы: «Фрукты. Сад», «Овощи, огород», «Осень. Перелётные птицы», «Насекомые» и другие темы согласно плану	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	В течение учебного года, согласно плану коррекционной работы

коррекционной работы		
-------------------------	--	--

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Игра «Где игрушка» на ориентировку в пространстве.	В течение учебного года
1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов о бабушке и дедушке, работа над темпом, ритмом и выразительностью. Игра «Соберём бусы для бабушки» на развитие звукового анализа слов.	1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Разучивание речевого материала к празднику, работа над темпом, ритмом и выразительностью речи	4, 5 неделя декабря
8 Марта – Международный женский день	Составление рассказа о маме по плану. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 Марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Можно или нельзя?» - отвечать правильно на вопросы. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя июня В течение учебного года.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Составление предложений и коротких рассказов о зимних развлечениях и зимних видах спорта по картинкам. Работа над связной речью.	3 неделя декабря
Лексическая тема «День Защитника Отечества».	Расширение словаря прилагательных, характеризующих качества настоящих защитников страны.	3 неделя февраля
7 апреля – всемирный день здоровья	Игры на координацию речи с движением по лексическим темам и проведение физминуток на занятии. Гимнастика для глаз.	В течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные занятия	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	В течение учебного года.
Лексическая тема «Огород. Труд на огороде»	Составление рассказа по картине «Сбор урожая».	1 неделя октября
«Осень. Деревья»	Игра «Собери букет из листьев и укрась группу» на образование относительных прилагательных.	1 неделя ноября
Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Моя семья», «Кто построил этот дом?», «Профессии. Инструменты».	Речевые игры на словообразование: согласование местоимений и существительных, согласование существительных с числительными, префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Кем быть?»	В течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения у миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные режимные моменты	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	В течение учебного года.
27 марта – международный день театра	Игра на развитие связной речи «Узнай героя по описанию».	4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку, назови первый звук в названии героя». Составление пересказа на тему «Моя любимая сказка».	В течение учебного года

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура организации образовательного процесса

3.1.1.Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 22 сентября по 30 июня. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 30 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
-----------------------------------	---

Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над развитием речевого аппарата.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и динамика развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

Для коррекционных занятий дети разделены на подгруппы, которые сформированы в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование подгрупп осуществляется 2 раза в год – сентябрь и январь.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ **Организационные** (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ **Психолого-педагогические**

- Проведение консилиумов (3 раза в год)
- Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ **Материально-технические**

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенные и индивидуальные).
- Игрушки.
- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-Рь-Ль)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.

- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки.
- Приспособления для массажа рук: мячики, кольца.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
- Магнитная доска, магниты.

➤ **Учебно-методические средства обучения**

- Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом». – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2024.
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3», 2024