

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 24 от 28.08.2024
_____ Л.А.Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Якшис Татьяны Ивановны**

старшей группы №3

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196
Кировского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе №3.

1.2 Целевые ориентиры (по АОП). Планируемые результаты освоения программы.

1.3 Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по АОП).

2.2. Комплексное тематическое планирование в старшей группе.

2.3. Содержание коррекционной работы.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса.

3.1.1. Образовательная нагрузка.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

3.2. Условия реализации образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- Выравнивание общего развития дошкольников с ТНР, коррекцию их психофизического развития, коррекцию речевых нарушений, на индивидуальное развитие;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей по уровням речевого развития.

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе №3

На начало учебного года в группе 12 детей. Из них 7 мальчиков и 5 девочек. На 1 сентября 2024 года детей с 4,5 до 5 лет – 2 ребёнка, с 5 до 5,6 лет – 8 детей, с 5,6 до 6 лет – 2 детей. По заключению ТППК все дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжёлое нарушение речи.

1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не

могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

Для диагностики индивидуального речевого развития обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», СПб., 2022 год/

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	Наблюдение Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	2-20 сентября 26-30 мая

На основе особенностей речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год, который прилагается к речевой карте.

Изменения в речевом развитии каждого ребёнка фиксируются в сообщениях учителя-логопеда на ежеквартальных медико-педагогических консилиумах ГБДОУ, в «Дневнике наблюдений».

На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2 Комплексное тематическое планирование в старшей группе

Число	Период обучения	Лексическая тема
2-20 сентября	1 период обучения	Диагностика детей по разделам речевой карты
23 – 27 сентября		Игрушки. Детский сад.
30 сентября – 4 октября		Фрукты. Сад.
7 – 11 октября		Овощи. Огород.
14 – 18 октября		Осень. Деревья осенью.
21 – 25 октября		Грибы и ягоды. Лес.
28 октября – 1 ноября		Осень. Перелётные птицы.
4 – 8 ноября		Человек.
11 – 15 ноября		Посуда. Труд повара.
18 – 22 ноября		Одежда. Ателье.
25 – 29 ноября		Обувь. Головные уборы.
2 – 6 декабря	2 период обучения	Зимующие птицы.
9 – 13 декабря		Зима.
16 – 20 декабря		Зимние забавы. Зимние виды спорта
23 – 31 декабря		Новогодний праздник
13 – 17 января		Дикие животные и их детёныши
20 – 24 января		Домашние животные и их детёныши
27 – 31 января		Домашние птицы
3 – 7 февраля		Мебель в нашей квартире
10 – 14 февраля		Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения
17 – 21 февраля		День защитника Отечества. Профессии военных
24 – 28 февраля		Профессии. Инструменты
3 – 7 марта		Мамин праздник
10 – 14 марта	3 период обучения	Моя семья
17 – 21 марта		Птицы прилетели
24 – 28 марта		Ранняя весна. Первоцветы
31 марта – 4 апреля		Зоопарк
7 – 11 апреля		Космос
14 – 18 апреля		Кто построил этот дом? (Стройка. Профессии на стройке)
21 – 25 апреля		Наш город Санкт-Петербург
28 апреля – 2 мая		Рыбы в аквариуме и в реке
5 – 9 мая		День Победы
12 – 16 мая		Насекомые
19 – 23 мая		Садовые и полевые цветы
26 – 30 мая		Лето

Планирование лексических тем

Темы 1-го периода обучения: «Игрушки. Детский сад», «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Деревья осенью», «Грибы и ягоды. Лес», «Осень. Перелётные птицы», «Человек», «Посуда. Труд повара», «Одежда. Ателье», «Обувь. Головные уборы».

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам 1-го периода обучения:

1. Уточнить представления детей об игрушках, их отличиях друг от друга, от человека, о действиях с игрушками, деталях и материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

существительные: *мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрёшка, туловище, ноги, голова, туловище, руки, ноги, голова, лицо, колено, плечо, щёки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);*

прилагательные: *круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, грузовая, меховая, пластмассовая, яркая, нарядная;*

глаголы: *бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, плавать, мыть.*

2. Формировать понятия «овощи», «фрукты». Закреплять и расширять представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовках овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

существительные: *овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, горох, огород, грядка; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, фрукт;*

прилагательные: *зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, гладкий, крепкий, сладкий, мелкий, хрустящий, крупный, ароматный, спелый, вкусный, сахарный, нежный;*

глаголы: *собирать, греть, убирать, копать, выкапывать, срывать, зреть, висеть, сорвать, вырасти, созреть.*

3. Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, холодные затяжные осадки. Закреплять знание названий деревьев, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести в активный словарь:

существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, листопад, туча, грязь, сырость; берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, лес, деревья, кустарник, ветки, ствол, корень;*

прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, длинный, осенний, жёлтый, красный; тонкий, могучий, лиственный, хвойный, вечнозелёный, берёзовый, дубовый;*

глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать, наступать, вянуть, моросить.*

4. Сформировать у детей представления о съедобных и несъедобных грибах и лесных ягодах и о том, что из них готовят. Ввести в активный словарь:

существительные: *белый гриб (боровик), мухомор, подосиновик, лисичка, шляпка, ножка, корзина; земляника, малина, черника, клюква; компот, варенье, джем, повидло;*

прилагательные: *съедобный, несъедобный, ядовитый, маленький, белый, сушёный, маринованный;*

глаголы: *собирать, прятаться, расти, готовить, искать, варить, сушить, солить, мариновать.*

5. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде, их поведении осенью (добывание корма, объединение в стаи, отлёт в тёплые края). Ввести в активный словарь:

существительные: *ласточка, журавль, грач, скворец, лебеди, перья, стая, пух, крыло, клюв, клин, корм, стая;*

прилагательные: *пуховый, журавлиный*;

глаголы: *летать, улетать, махать, зимовать, перелетать, прилетать, клевать, щебетать*.

6. Уточнить и расширить знания детей о человеке, частях тела, уходе за собой. Ввести в активный словарь:

существительные: *тело, голова, уши, нос, рот, зубы, язык, затылок, лицо, лоб, руки, ноги*.

прилагательные: *высокий, низкий, здоровый, больной, добрый, злой, толстый, худой, кудрявый, густые, карие, голубые, серые, зелёные*.

глаголы: *стоять, лежать, ходить, слушать, думать, смотреть, дышать, нюхать, есть, кусаться, расчёсывать*.

7. Уточнить и расширить представления детей о посуде и её назначении, о материалах, из которых она сделана. Дать представления о труде повара. Ввести в активный словарь:

существительные: *чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, повар, пища, вкус, запах, молоко, масло, котлета, хлеб, посуда*;

прилагательные: *стеклянный, пластиковый, деревянный, прозрачный, вкусный, сладкий, солёный*;

глаголы: *пить, есть, накрывать, готовить, резать, чистить, ставить, убирать, отрезать, печь, солить, сластить*.

8. Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, их назначении, о том, кто шьёт одежду, о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

существительные: *одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, шуба, пальто; обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; ателье, портниха, ножницы, нитки, иголка*;

прилагательные: *шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, пуховый; резиновый, кожаный, лёгкий; женская, детская, мужская, осенняя*;

глаголы: *носить, надевать, обувать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, шить, пришивать*.

Темы 2-го периода обучения: «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы, зимние виды спорта», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их животные», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Квартира. Мебель», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «День Защитника Отечества. Профессии военных», «Профессии. инструменты», «Мамин праздник».

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам 2-го периода обучения:

1. Уточнить и углубить представления детей о повадках зимующих птиц, особенностях внешнего вида, их поведении в различную погоду. Ввести в активный словарь:

существительные: *ворона, сорока, воробей, снегирь, голубь, сова, дятел, кормушка, корм, помощь*;

прилагательные: *голодный, зимующие (птицы)*;

глаголы: *кормить, сыпать, летать, клевать, каркать*.

2. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о зимних забавах. Ввести в активный словарь:

существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, лёд, холод, мороз, лыжи, санки, крепость, коньки, снежки, снеговик, каток, лыжня*;

прилагательные: *белый, холодный, пушистый, морозный, ледяной, зимний, лыжный, скользкий;*

глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, кататься, лепить, скользить, уставать, отталкиваться.*

3. Уточнить представления детей о новогоднем празднике. Сформировать представления о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Ввести в активный словарь:

существительные: *месяц, ночь, праздник, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, хоровод, украшения, ёлка, карнавал, хлопушка, гирлянда;*

прилагательные: *новогодний, весёлый, нарядный, красивый, радостный;*

глаголы: *украшать, дарить, поздравлять, веселиться, танцевать.*

4. Расширить и углубить представления детей о диких и домашних животных, домашних птицах, их детёнышах, их внешнем виде. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведения животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

существительные: *медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, логово, нора, дупло, шкура, рога, лапы; петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята; копыта, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, конура, коровник, сено, мех, шерсть;*

прилагательные: *тёплый, толстый, густой, колючий, рыжая, злой, пушистый, задиристый, желторотый, пёстрый, рябая;*

глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, рычать, бродить, ухаживать, клевать, переваливаться, высиживать.*

5. Уточнить и расширить представления детей о мебели и её назначении, о частях, из которых она состоят предметы мебели, о том, где мебель изготавливают. Ввести в активный словарь:

существительные: *мебель, стол, стул, диван, кресло, кровать, шкаф, табуретка, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, фабрика, плотник;*

прилагательные: *деревянный, удобный, мягкий, мебельный;*

глаголы: *расставлять, передвигать, сидеть, отдыхать, ставить, лежать.*

6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представления о труде работников транспорта, показать результаты труда, его общественную значимость. Ввести в активный словарь:

существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, самолёт, корабль, водитель, машинист, лётчик, капитан, фара, кабина, дверца, стекло, пешеход, улица, переход, светофор;*

прилагательные: *грузовой, пассажирский, удобный, быстрый, полезный, нужный;*

глаголы: *перевозить, грузить, водить, управлять, сигнализировать, тормозить, плыть, летать, ехать.*

7. Сформировать у детей представления о празднике 23 февраля, о профессиях военных, об общественной значимости их труда. Ввести в активный словарь:

существительные: *пограничник, моряк, солдат, Отечество, Родина, танкист, подводник, лётчик, герой, противник, пушка, автомат, танк;*

прилагательные: *храбрый, смелый, трусливый, военный, отважный, мужественный, героический, бесстрашный;*

глаголы: *защищать, охранять, воевать, сражаться, победить.*

8. Сформировать у детей представления о профессиях, об общественной значимости их труда, и необходимых инструментах.

существительные: *воспитатель, врач, учитель, логопед, пожарный, фотограф, парикмахер, полицейский, писатель, книги, картинки, халат, ипприц, фонендоскоп, рецепты, мел, плакаты, шланг, фотоаппарат, ножницы, фен, расчёска, бритва, оружие.*

прилагательные: *добрый, внимательный, благородный, терпеливый, настойчивый, заботливый, ласковый, трудолюбивый, воспитанный.*

глаголы: *учить, лечить, воспитывать, тушить, фотографировать, стричь, охранять.*

9. Сформировать у детей представления о празднике 8 марта, о том, кого поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь:

существительные: *мама, бабушка, сестра, подарок, сюрприз, праздник, поздравление, открытка, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;*

прилагательные: *ласковая, родная, добрая, заботливая, любимая, молодая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная, работающая, трудолюбивая;*

глаголы: *любить, заботиться, жить, расти, дарить, помогать, поздравить, готовить, помогать, работать, зарабатывать, ухаживать.*

Темы 3-го периода обучения: Темы: «Мамин праздник», «Моя семья», «Птицы прилетели», «Ранняя весна. Первоцветы», «Зоопарк», «Космос», «Дом. Стройка. Профессии на стройке», «Наш город Санкт-Петербург», «Рыбы в аквариуме и в реке», «День Победы», «Насекомые», «Садовые и полевые цветы», «Лето».

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам 3-го периода обучения:

1. Уточнить и углубить представления о семье, о родственниках, отношениях в семье. Ввести в активный словарь:

существительные: *мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, подарок, сюрприз;*

прилагательные: *взрослая, ласковая, родная, добрая, заботливая, любимая, работающая, трудолюбивая;*

глаголы: *любить, заботиться, готовить, помогать, работать, зарабатывать, ухаживать.*

2. Уточнить и расширить знания детей о жизни перелётных птиц весной – строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых. Ввести в активный словарь:

существительные: *гнездо, птенец, аист, ласточка, грач, скворец, журавль;*

прилагательные: *перелётный, быстрый, звонкий, весёлый, беспомощный, голосистый;*

глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, летать, воспитывать, выкармливать.*

3. Уточнить и расширить представления детей о первых признаках весны: изменение цвета неба, увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек и распускание листьев, появление первых цветов, появление насекомых, возвращение птиц. Ввести в активный словарь:

существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, почки, ледоход, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет;*

прилагательные: *голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, яркий;*

глаголы: *наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, распускаться.*

4. Уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран и животных Севера и их детёнышах, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь детей:

существительные: *зоопарк, крокодил, слон, лев, жираф, бегемот, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пустыня, верблюд, пища, джунгли, белый медведь, морж, тюлень, пингвин, льдина;*

прилагательные: *жаркий, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый, полосатый, холодный, плавающий, морской, северный;*

глаголы: *лежать, плыть, нападать, охотится, убежать, догонять, пастись, лазать, прыгать.*

5. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

существительные: *космос, космонавт, ракета, спутник, полёт, космический корабль, Земля, планета, Луна, Солнце;*

прилагательные: *первый, космический, солнечный;*

глаголы: *лететь, падать, взлетать, осваивать, запускать.*

6. Уточнить и расширить представления о доме, его частях, о домашнем адресе, об улице, на котором находится дом, детский сад. Познакомить с трудом строителей, показать результаты их труда. Ввести в активный словарь:

существительные: *дом, этаж, лифт, лестница, ступеньки, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон, вход, выход, стройка, краска, крановщик, маляр, плотник, кровельщик, кирпич, улица;*

прилагательные: *большой, маленький, высокий, кирпичный, деревянный, новый, старый, многоэтажный, красивый, городской;*

глаголы: *строить, красить, крыть, управлять.*

7. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, собор, набережная, фонтан, (Летний) сад, купол, памятник;*

прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный, каменный;*

глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, возвышаться.*

8. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, об образе жизни, размножении. Ввести в активный словарь:

существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, хищник, охота; золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, леи, карась;*

прилагательные: *хищный, прозрачный, юркий, зубастый, усаый, широкий, золотистый;*

глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

8. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину, расширить представления о празднике 9 Мая. Ввести в активный словарь:

существительные: *герой, парад, медаль, ветеран, воин, победа, враг, салют, памятник, страна, Родина, Россия, столица, россияне, флаг;*

прилагательные: *смелый, героический, родная, любимая, российский, богатая, необъятная, единственная, прекрасная;*

глаголы: *любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.*

9. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, паук, муравей;*

прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

глаголы: *вредить, уничтожать, грызть, помогать, летать, ползать.*

10. Обобщить представления детей о садовых и полевых цветах, об их названиях, о частях, об уходе и бережном отношении к природе. Ввести в активный словарь:

существительные: *природа, охрана, поле, луг, садовник, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень;*

прилагательные: *полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, редкий;*

глаголы: *охранять, нюхать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.*

11. Обобщить представления детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

существительные: *лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых;*

прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный;*

глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

2.3 Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов.

Программное содержание логопедической работы с детьми старшей группы

1-й период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк).
2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Начать работу по выработке правильного темпа речи.
5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию.

Звукопроизношение (индивидуальная работа)

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.)
2. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [а], [у], [и], [ы], [о], [э]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова.
3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков.
4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др.
5. Познакомить детей с согласными звуками: [п], [м] и их мягкими вариантами.
6. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (*ап, им* и т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков.
7. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов.
8. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук.
9. Дать детям представление о звуке, о гласном и согласном звуках, их различиях.

Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*).

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 1-го периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных именительного падежа единственного числа во множественное число.
3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Закрепить в речи простые предлоги: *в, на, с, из, по*.
8. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи

1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом).
2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия.

3. Обучать детей пересказу небольших рассказов.
4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.)

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика).
2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
3. Работа с карандашом (раскрашивание, штриховка трафаретов).

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Продолжать развивать умение изменять силу голоса. Учить детей говорить тише, громче, шепотом.
4. Продолжать работу над темпом речи.
5. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

Звукопроизношение (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков.
2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков.
4. Работать над автоматизацией и дифференциацией свистящих звуков.
5. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.
6. Работать над автоматизацией и дифференциацией шипящих звуков.
7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков.
8. Работать над автоматизацией и дифференциацией сонорных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Закреплять представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей: с согласными звуками [б], [т], [д], [н], [в], [ф] и их мягкими вариантами.
3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков.
4. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов.
5. Учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: *мак*).
6. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные звуки в словах.
7. Учить подбирать слова на заданный гласный, согласный звук.

Работа над слоговой структурой слова

(работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)

1. Продолжать упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
3. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам 2-го периода обучения)

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, над, под*. Научить использовать в речи предлоги движения (*к, от, в, из*).
5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
7. образование глаголов движения с приставками.
8. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика).
2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради.
3. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.

3-й период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Закреплять умение изменять силу голоса.
4. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.

Звукопроизношение (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков.
2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков.
4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков.
5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.
6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков.
7. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление сонорных звуков.
8. Продолжить автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [к], [г], [х], [с], [з] и их мягкими вариантами, научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.
3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков.
4. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов.
5. Продолжать учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: *мак*).
6. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова).

Работа над слоговой структурой слова

(работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (*кратива, пылинки, карандаш*).

Развитие грамматического строя речи

(по лексическим темам 3-го периода обучения)

1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Моя семья», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
2. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание).

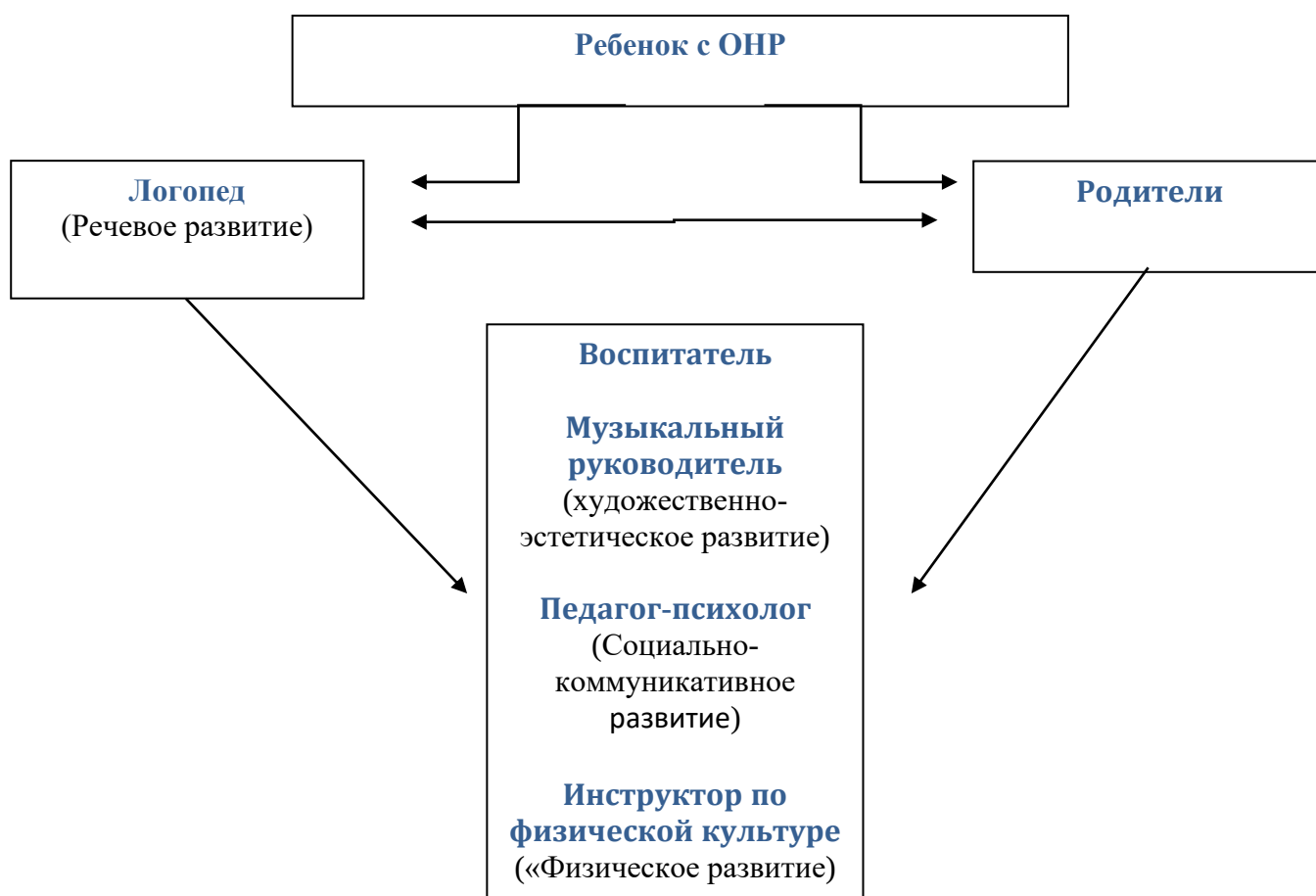
3. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика).
2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради.
3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление	психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативных навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и

	специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
--	---

2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i> Цель: изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями. Ознакомление с особенностями речевого развития по итогам обследования детей по разделам речевой карты. План коррекционной работы.	«Как говорит ваш ребёнок?»
<i>Организационно-педагогический этап</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Выступление на родительском собрании. Индивидуальные консультации.	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей логопедической группе». «Что такое артикуляционная гимнастика и как её выполнять».

Ноябрь	Индивидуальные беседы о взаимосвязи работы в работе логопеда и невролога; логопеда и родителей. Домашняя игротека (словесные игры).	«Необходимость взаимосвязи родителей с разными специалистами для успешной коррекционной работы». «Давайте поиграем».
Декабрь	Индивидуальные консультации с детьми в присутствии родителей.	«Приёмы по автоматизации поставленных звуков», «Развитие выразительности речи при разучивании стихов».
Январь	Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	«Развиваем мелкую моторику – формируем речь».
Февраль	Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	«Игры с мячом - в свободную минуту». «Автоматизация поставленных звуков в стихах, в разговорной речи».
Март	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Индивидуальные консультации.	«Что такое звуковой анализ слова».
Апрель	Индивидуальные консультации.	«Автоматизация поставленных звуков».
Май	Выступление на итоговом родительском собрании. Индивидуальные консультации.	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы). «Рекомендации на лето»
Июнь	Индивидуальные консультации	«Рекомендации на летний период».

2.5 Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, городу Санкт-Петербургу;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября – День матери России	Беседа, разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа, просмотр иллюстраций, разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню полного снятия блокады Ленинграда.	4 неделя января

23 февраля – День защитника Отечества	Игра «Найди отличия у военных» на развитие зрительного внимания. Игра «Назови военную профессию» на образование однокоренных слов. Игра «Гордимся кем?» (военные профессии).	4 неделя февраля
Лексическая тема «Наш город Санкт-Петербург»	Разучивание стихов о достопримечательностях города. Составление рассказа о городе по плану. Игра «Собери герб города» на развитие зрительного внимания, памяти.	3 неделя апреля
«Путешествие по Кировскому району»	Проговаривание названий улиц Кировского района, отработка слоговой структуры слов.	3 неделя апреля
9 мая – День Победы	Составление предложений по иллюстрациям, беседа. Разучивание стихов о войне.	
12 июня – день России	Игра «Найди флаг России, среди флагов других стран». Беседа о государственных символах России. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам на тему «Наше Отечество»	2 неделя июня

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	В течение учебного года
Лексическая тема «Зимующие птицы»	Составление рассказа на тему «У кормушки».	1 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды	Составление рассказа по теме «Путешествие капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Назови правильно» на образование притяжательных прилагательных.	3 неделя марта
12 апреля – День космонавтики	Упражнение «Назови гласный звук в названии планеты» на развитие звукового анализа слов.	2 неделя апреля

Лексические темы: «Фрукты. Сад», «Овощи, огород», «Осень. Перелётные птицы», «Насекомые» и другие темы согласно плану коррекционной работы	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	В течение учебного года, согласно плану коррекционной работы
--	--	--

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Игра «Где игрушка» на ориентировку в пространстве.	В течение учебного года
1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов о бабушке и дедушке, работа над темпом, ритмом и выразительностью. Игра «Соберём бусы для бабушки» на развитие звукового анализа слов.	1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Разучивание речевого материала к празднику, работа над темпом, ритмом и выразительностью речи	3, 4 неделя декабря
8 Марта – Международный женский день	Составление рассказа о маме по плану. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 Марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Можно или нельзя?» - отвечать правильно на вопросы. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя июня В течение учебного года.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Игрушки. Детский сад»	Игра «Сосчитаем» на согласование существительных с числительными «один», «два», «пять». Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание). Дидактические игры с мячом.	Последняя неделя сентября В течение учебного года.
Лексическая тема «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Составление предложений и коротких рассказов о зимних развлечениях и зимних видах спорта по картинкам. Работа над связной речью.	3 неделя декабря
7 апреля – всемирный день здоровья	Игры на координацию речи с движением по лексическим темам и проведение физминуток на занятии. Гимнастика для глаз.	В течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные занятия	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	В течение учебного года.
Лексическая тема «Огород. Труд на огороде»	Составление рассказа по картине «Сбор урожая».	2 неделя октября

«Осень. Деревья»	Игра «Собери букет из листьев и укрась группу» на образование относительных прилагательных.	3 неделя октября
Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Моя семья», «Кто построил этот дом?», «Профессии. Инструменты».	Речевые игры на словообразование: согласование местоимений и существительных, согласование существительных с числительными, префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Кем быть?»	В течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения у миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные режимные моменты	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	В течение учебного года.
27 марта – международный день театра	Занятие по сюжету сказки «Колобок».	3 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку, назови первый звук в названии героя».	В течение учебного года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 25 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над развитием подвижности речевого аппарата.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования будут сформированы 3 подгруппы в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2 Условия реализации образовательной программы

➤ **Организационные** (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ **Медико-педагогические**

- Проведение консилиумов (3 раза в год).
- Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка на учебный год.

➤ **Материально-технические**

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).

- Игрушки.
- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-РЬ-ЛЬ)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки.
- Приспособления для массажа рук: мячики, кольца.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
- Магнитная доска, магниты.

➤ **Учебно-методические средства обучения**

- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)» - ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2023.
- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-3». 2023.
- В.В. Мамаева «Учимся читать»
- О.А. Новиковская «Логопедические прописи для дошколят»