

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2025

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 24 от 01.09.2025
Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Пчелкина Татьяна Александровна**

средней группы № 1

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №196
Кировского района г.Санкт-Петербурга

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.
 - 1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе № 1
- 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями и речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга)
- 2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе
- 2.3. Содержание коррекционной работы
- 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в групп для детей с общим недоразвитием речи
 - 2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов
 - 2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников
 - 2.4.4. Календарное планирование воспитательной работы учителя-логопеда

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура организации образовательного процесса
 - 3.1.1. Образовательная нагрузка
 - 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей по уровням речевого развития (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе № 1

На начало учебного года в группе 8 детей. Из них 4 мальчиков и 4 девочки.

На 1 сентября 2025 года в возрасте

3г.10м. – 2 ребёнка, 4г.2м. – 2 ребёнка, 4г.3м. -1 ребенок, 4г.5м. – 1 ребенок, 4г.6м. – 1 ребенок, 4г.7м. – 1 ребенок,

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (педагогическая диагностика)

Для диагностики индивидуального речевого развития, обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2024 год/

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети средней группы	Наблюдение Наглядные	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт	1-19 сентября
	Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)		2. Май заполнение дневника наблюдений	23-30 мая

После оценки индивидуального речевого развития, обучающегося данные фиксируются в индивидуальном маршруте сопровождения ребёнка на учебный год.

На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся (утвержден на Педсовете №1 от 30.08.2025 г.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе

Сентябрь	01.09-19.09	Обследование детей	
	22.09-26.09	Детский сад. Игрушки	Неречевые звуки
Октябрь	29.09-3.10	Осень. Лес. Грибы	А
	06.10-10.10	Огород. Овощи	А
	13.10-17.10	Фрукты	О
	20.10-24.10	Ягоды	О
	27.10-31.10	Перелётные птицы	А//О
Ноябрь	05.11-07.11	Головные уборы	У
	10.11-14.11	Одежда	У
	17.11-21.11	Обувь	А//О//У
	24.11-28.11	День мамы. Профессии мам.	И
Декабрь	01.12-05.12	Зима	И
	8.12-12.12	Зимующие птицы	А//О//У//И
	15.12-19.12	Дикие животные зимой	Ы
	22.12-26.12	Новогодние игрушки	Ы
	29,30.12 (09.01)	Новый год	А//О//У//И//Ы
Январь	12.01-16.01	Домашние птицы	Э
	19.01-23.01	Домашние животные	Э
	26.01-30.01	Мебель	А//О//У//И//Ы//Э
Февраль	02.02-06.02	Посуда	П
	09.02-13.02	Продукты питания	Пь
	16.02-20.02	Наша Армия. Профессии пап	Б
	24.02-27.02	Транспорт	Бь
Март	02.03-06.03	Мамин праздник	М
	10.03-13.03	Ранняя весна. Признаки весны	Мь
	16.03-20.03	Дикие животные весной	Т
	23.03-27.03	Рыбы	ТЬ
Апрель	30.03-03.04	Перелетные птицы.	Д
	06.04-10.04	Космос	Дь
	13.04-17.04	Мой дом	Н
	20.04-24.04	Моя семья	Нь
	27.04-30.04	Человек. Части тела	К
Май	04.05-08.05	День Победы	Кь
	12.05-15.05	Насекомые	Г
	18.05-22.05	Цветы	Гь
	25.05-29.05	Лето	Повторение

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 01.09-23.09	Обследование детей по разделам	

	речевой карты	
22.09-26.09	Детский сад. Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, зелёный, желтый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с(со)
Октябрь 29.09-03.10	Осень. Лес. Грибы	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, круглый, квадратный, треугольный, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, собирать, срывать, укладывать, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче,
06.10-10.10	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
13.10–17.10	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
20.10–24.10	Ягоды.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, малина, клубника, черника, брусника, клюква, круглая, квадратная, треугольная, длинная, вкусная, сладкая, кислая, красная, желтая, зеленая, синяя, оранжевая, идти, дуть, опадать, желтеть, собирать, срывать, укладывать, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче,
27.10-31.11	Перелётные птицы.	Птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
Ноябрь 05.11-07.11	Головные уборы	
10.11-14.11	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка,

		рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять
17.11-21.11	Обувь.	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
24.11-28.11	День мамы. Профессии наших мам.	Мама, бабушка, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
Декабрь 01.12-05.12	Зима.	Зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки, мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь, морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий.
8.12-12.12	Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверх, вниз, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),
15.12-19.12	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
22.12-26.12	Новогодние игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, зелёный, желтый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с(со)
29.12,30.12 (09.01)	Новый год	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверх, вниз,

		спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)
Январь 12.01-16.01	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)
19.01-23.01	Домашние животные и их детёныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятючок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за
26.01-30.01	Мебель.	мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Февраль 02.02-06.02	Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной, ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
09.02-13.02	Продукты питания.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелёк, деньги, сдача, кухня, день, вечер, хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной, ставить, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)

16.02-20.02	Наша Армия. Профессии пап	Летчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, сильный, ловкий, военный, отважный, белый, серый, вчера, сегодня, завтра, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со),
24.02–27.02	Транспорт. ПДД.	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, вчера, сегодня, завтра, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за
Март 02.03-06.03	Мамин праздник	Мама, бабушка, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за
10.03-13.03	Ранняя весна. Признаки весны.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, неделя таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
16.03-20.03	Дикие животные весной.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над
23.03-27.03	Рыбы	Рыбка, плавники, хвост, чешуя, туловище, голова, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со),

		за, над
Апрель 30.03-03.04	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
06.04-10.04	Космос	Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; первый, космический, орбитальный; осваивать, запускать, летать.
13.04-17.04	Мой дом.	Этаж, подъезд, балкон, окно, рама, лестница, дверь, лифт, замок, порог, пол, потолок, комната, стена;
20.04-24.04	Моя семья.	Семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын, праздник, цветы, месяц, март, сюрприз, подснежник, мимоза, работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, поздравлять, отмечать, уважать, приносить, покупать, добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, любимая, красивая, весёлый, праздничный, заботливый, добрый.
27.04-30.04	Человек. Части тела и лица.	Человек, голова, тело, ноги, руки, уши, глаза, рот, нос, щеки, живот, грудь, шея; светлый, темный, высокий, низкий, маленький, большой; ходить, бегать, смотреть, дышать, слышать, вот, здесь, на, у.
Май 04.05-08.05	День Победы.	Победа, война, враги, захватчики, победитель, моряки, летчики, солдаты, защищали, охраняли, спасали, воевали, гордимся, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
12.05-15.05	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
18.05-22.05	Цветы.	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
25.05-29.05	Лето.	Цветок, тюльпан, одуванчик, роза, гвоздика, колокольчик, василёк, ромашка, сад, поле, стебель, лепесток, корень, расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, ставить, срезать, сеять, садовые, полевые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.

2.3. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет планируется с учётом результатов диагностики индивидуального речевого развития каждого ребёнка.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи.

Период	Месяц	Основное содержание работы
I период	<i>Сентябрь</i>	Первый этап Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. (Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района СПб). Развитие общих речевых навыков
	<i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i>	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк). 2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Начать работу по выработке правильного темпа речи.

		5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.) 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях (<i>ко-ко-ко, ку-ку-ку, га-га-га, гав-гав и т.д.</i>) 3. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 4. Начать работу по постановке и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Развитие фонематических процессов 1. Развивать слуховое внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомить со звуками [а], [у], [о], [и]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова. 3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков. 4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др. 5. Познакомить детей с согласными звуками: [м]. 6. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (<i>ам, ими</i> т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков. 7. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 8. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. 9. Дать детям представление о звуке, о гласном и согласном звуках, их различиях. Работа над слоговой структурой слова (<i>работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках</i>) 1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работать над трёхсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василёк</i>). Развитие грамматического строя речи (<i>по лексическим темам 1-го периода обучения</i>)
--	--	--

		1. Отработать падежных окончания имён существительных единственного числа. 2. Преобразовывать существительных именительного падежа единственного числа во множественное число. 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. 4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 6. Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. 7. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 8. Закрепить в речи простые предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>. 9. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом). 2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия. 3. Обучать детей пересказу небольших рассказов. 4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.) Развитие мелкой моторики 1. Работать по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Работать с карандашом (раскрашивание, штриховка трафаретов).
II период	Декабрь Январь Февраль	Второй этап Развитие общих речевых навыков 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжать развивать умение изменять силу голоса. Учить детей говорить тише, громче, шепотом. 4. Продолжать работу над темпом речи. 5. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

		Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Подготовить артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. 4. Работать над автоматизацией и дифференциацией свистящих звуков. 5. Подготовить артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Работать над автоматизацией и дифференциацией шипящих звуков. Развитие фонематических процессов 1. Закреплять представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях. 2. Познакомить детей: с согласными звуками [п], [б], [т], [д], [н]; 3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков. 4. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 5. Учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: <i>дом</i>). 6. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные звуки в словах. 7. Учить подбирать слова на заданный гласный, согласный звук. 8. Формировать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие). Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Продолжать упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 3. Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>).
--	--	--

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2-го периода обучения) 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласовать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги движения (<i>к, от, в, из</i>). 5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 7. Упражнять в образовании глаголов движения с приставками. 8. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия. 2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам). 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
III период	<i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>	Третий этап Развитие общих речевых навыков 1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Закреплять умение изменять силу голоса.

		4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков. 4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков. 5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков. 7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. Развитие фонематических процессов 1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях. 2. Познакомить детей с согласными звуками: [к], [г], [х], [ф], [в], научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. 3. Познакомить детей с гласными звуками [э], [ы]. 4. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков. 5. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 6. Продолжать учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: <i>мак</i>). 7. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова). 8. Формировать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие). Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Закреплять слоговую структуру двусложных слов 2. Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пыlinка, карандаш</i>).
--	--	---

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 3-го периода обучения) 1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Продолжать учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Стимулировать собственные высказывания детей. 3. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание). 4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради. 3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
	Июнь	Заключительный этап Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

действий, вопросам, по картинке и ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, индивидуальные беседы.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.

	Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- **Информационно-аналитическое:** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.
- **Информационно-просветительское:** повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в средней логопедической группе»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.

Октябрь	▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	▪ Индивидуальные консультации «Приёмы по автоматизации поставленных звуков»
Декабрь	▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	▪ Выступление на родительском собрании «Делаем артикуляционную гимнастику»
Февраль	▪ Индивидуальные консультации «Развиваем мелкую моторику».
Март	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год». «Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

2.4.4. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, городу Санкт-Петербург;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость.	4 неделя мая
12 июня– день России	Развивать умение интонационно показать	2 неделя

	гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ».	июня
--	--	------

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Акция «Кормушка для зимующим птицам»	Рассматривание кормушек, сделанных родителями и детьми	3 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Собирание разрезных картинок по теме. Просмотр презентации	2 неделя апреля
Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Осень. Времена года. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в	2 неделя сентября

	кабинете?»	
27 сентября – день дошкольного работника	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи. Развитие мелкой моторики: игры «Рассыпались бусы», «Мозайка».	4 неделя сентября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние забавы.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	2 неделя декабря
Профессии. Врач.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	3 неделя января
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Координация речи с движением и физ. минутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
«Маленькие помощники»	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Сад.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	1-2 неделя октября
Профессии по лексическим темам: (Профессии на транспорте. Врач. Продавец. Наша армия. Моя семья. Профессии в детском саду)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково,	в течение учебного года

	вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Сказка «Репка» по лексической теме «Домашние животные»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 20 минут.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ Психолого-педагогические

- Проведение консилиумов (2 раза в год)
- Составление индивидуального маршрута речевого развития ребёнка

➤ Материально-технические

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки.
- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-Рь-Ль)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки.
- Приспособления для массажа рук: мячики, кольца.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
- Магнитная доска, магниты.

➤ Учебно-методический комплекс

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей средней логопедической группы» - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2024.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Просвещение, 1989.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: «Литера», 2019.
- Косинова Е.М. «Лексические тетрадь № 1, № 2, № 3». – М.: ТЦ Сфера, 2012.