

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербург
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 24 от 28.08.2024
_____ Л.А.Макаренко

Рабочая программа учителя-логопеда Карельской Виктории Викторовны

подготовительной группы № 10

компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного

учреждения детский сад № 196
Кировского района
Санкт Петербурга
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе № 10

1.2. Целевые ориентиры. (по АОП). Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика, мониторинг)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по АОП)

2.2. Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе

2.3 Содержание коррекционной работы

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов

2.4.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.5 Календарный план воспитательской работы

2.5.1 Нравственно-патриотическое направление воспитания

2.5.2 Познавательное направление воспитания

2.5.3 Социальное направление воспитания

2.5.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.5.5 Трудовое направление воспитания

2.5.6 Этико-эстетическое направление воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» □ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; □ Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психологопедагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений; □ охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

- Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;

- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественноэстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляет поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; □ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.).

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звук наполняемости слов. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и

понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие мало информационные предложения.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе №10

На начало учебного года в группе 11 детей. Из них 6 мальчиков и 5 девочки. Возраст на 1.09.23г. : 1 ребёнок – бл. 11мес.; 1 ребёнок – бл.10 мес.; 2 ребёнка – 6 л.9мес.; 2 ребёнка – бл. 8мес.; 3 ребёнка – 6 л. 7мес. 1 ребёнок – бл. 1мес 1 ребёнок – 5г. 11мес.

По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи 2, 3 и 4 уровня).

1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

Для диагностики индивидуального речевого развития, обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2023 год.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети подготовительной группы	Наблюдение. Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май заполнение дневника наблюдений	1 - 20 сентября 27 - 31 мая

После оценки индивидуального речевого развития, обучающегося данные фиксируются в индивидуальном маршруте сопровождения ребёнка на учебный год.

На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся (утвержден на Педсовете №1 от 28.08.2024 г.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование в подготовительной группе

Дата.	Лексическая тема.	Звук, буква
<u>Сентябрь</u> 2-20	Диагностика индивидуального развития детей	
23 - 27	Осень. Осенние месяцы	Звуки речи
<u>Октябрь</u> 30 - 4	Сад – огород.	Звук, буква А
7 - 11	Грибы. Ягоды.	Звук, буква У
14 - 18	Лиственные и хвойные деревья. Кусты	Звук, буква И
21 – 25	Домашние животные и их детеныши	Звук, буква О
28 -1	Дикие животные и их детеныши	Звук, буква ы
<u>Ноябрь</u> 5 - 8	Домашние птицы.	Звуки М,Мь, буква М
11 - 15	Перелётные птицы.	Звуки Н,Нь, буква Н
18 - 22	Животные Севера	Звуки Х,Хь буква Х
25 - 29	Мой дом. Моя улица	Звуки К,Кь, буква К

<u>Декабрь</u> 2 - 6	Зима. Зимние месяцы.	Звуки Т,ТЬ, буква Т
9 - 13	Зимующие птицы.	Звуки П,ПЬ, буква П
16- 20	Зимние забавы и развлечения	Звуки В,ВЬ, буква В
23 - 27	Новогодняя ёлка.	Звуки Г,ГЬ, буква Г
<u>Январь</u> 8 - 10	Мебель.	Звуки Б,БЬ, буква Б
13 - 17	Посуда	Звуки Д,ДЬ, буква Д
20 – 24	Продукты питания.	Буква Е
27 - 31	Одежда, головные уборы. Ткани.	Звуки Ф,ФЬ, буква ф
<u>Февраль</u> 3 - 7	Обувь	Звуки С,СЬ, буква С
10 - 14	Электроприборы. Пожарная безопасность.	Буква Й
17 - 21	Защитники Отечества.	Звуки З,ЗЬ, буква З
25 - 28	Человек. Семья.	Звуки Л,ЛЬ, буква Л
<u>Март</u> 3 - 7	Мамин праздник.	Звук Ш, буква Ш
11 - 14	Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Звуки Р,РЬ, буква Р
17 - 21	Профессии.	Звук Ж буква Ж
24 - 28	Инструменты.	Буква Ё
<u>Апрель</u> 31 - 4	Транспорт. Правила дорожного движения.	Звук Ц, буква Ц
7 - 11	Космос.	Буква Я
14 - 18	Животные Жарких стран	Звук Ч, буква Ч
21 - 25	Животный мир морей и океанов.	Звук Э, буква Э
28 - 30	Цветы. Насекомые.	Звук Щ, буква Щ
<u>Май</u> 5 - 8	День Победы	Буква Ю
12 - 16	Скоро в школу.	Буква Ъ
19 – 23	Наша Родина – Россия. Мой любимый город Санкт – Петербург	Буква Ъ
26 -30	Лето	повторение

Планирование лексических тем

месяц	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 23-27	Осень. Осенние месяцы	Существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, туман, изморозь, сырость, ненастье, урожай, запасы. Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, унылый, пасмурный, промозглый. Глаголы: моросить, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть, шелестеть.

Октябрь 30-4	Сад-огород	Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, парник, теплица. . персик, абрикос, компот, варенье, джем, айва, гранат, косточка, кожура. Глаголы: зреть, спеть, собирать, убирать, заготавливать, удобрять, созревать, наливаясь. Прилагательные: мелкий - крупный, хрустящий, мягкий - твердый овощной, спелый, зрелый, душистый сочный, аппетитный, фиолетовый, розовый, коричневый, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый..
7-11	Грибы. (съедобные и несъедобные) Ягоды	Существительные: подберезовик, подосиновик, лисичка, боровик, сыроежка, лисичка, мухомор, поганка, грибница, клюква, брусника, черника, морошка, земляника, малина, клубника, смородина, крыжовник, сок, компот, варенье. Прилагательные: съедобный - ядовитый, грибной, червивый, белый, красный, маленький, старый. кислый - сладкий, ароматный, ягодный, малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный. Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать, собирать, солить, сушить, варить, собирать.
14-18	Лиственные и хвойные деревья	Существительные: береза, клен, дуб, рябина, осина, тополь, ясень - лиственные, ель, сосна - хвойные деревья, корень, ствол, ветки, сук, листья, плоды, гроздь, кисть, лес, роща, листопад. Прилагательные: кудрявая, стройная, белоствольная, толстый - тонкий, высокий - низкий, короткий - длинный, золотой лист (переносное значение). Глаголы: расти - вырасти - подрасти, сажать - посадить, копать-выкопать - закопать, желтеть, краснеть, падать, кружиться, лететь, опускаться.
21-25	Домашние животные и их детеныши	Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, конь, жеребёнок, овца, баран, ягнёнок, свинья, поросёнок, стадо, табун, конура, хлев, конюшня, свинарник. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, упрямый, бодливый, копытные, игривый, шустрый, заботливый, кошачья, собачья, овечья, коровья, лошадиная, козья, баранья. Глаголы: мяукать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, лаять, рычать, кормить, сторожить, пасти, доить, охранять.

Ноябрь 5-8	Домашние птицы	Существительные: утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, курица, петух, цыплёнок, утёнок, индюшонок, птичник, птицеферма, птицефабрика, клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень. Прилагательные: цветастый, пернатый, пёстрый, задиристый, вертлявый, трудолюбивый, куриный, утиный, индюшачий, петушиный. Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает, пищит.
11-15	Перелетные птицы.	Существительные: ласточка, журавль, скворец, грач, лебедь, утка, аист, гусь, дрозд, жаворонок, стриж, грачонок, утёнок, аистёнок, журавлёнок, лебедёнок, гусёнок, скворчонок. Прилагательные: длинноногий, длинношей, звонкоголосый, короткоклювый, птичий, гусиный, лебединый, утиный, журавлиный. Глаголы: нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.
18-22	Животные Севера	Существительные: северный полюс, полярная ночь, полярный день, северное сияние, Антарктида, белый медведь, морж, северный олень, тюлень, песец, полярная сова, бивни, лапы. Прилагательные: выносливый, огромный, пушистый, гладкий, оленин, медвежий, тюлений, песцовый. Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, защищаться, подкрадываться, нападать, убегать, пастись.
25-29	Дом, в котором ты живешь	Существительные: фундамент, фасад, подвал, чердак, балкон, подъезд - парадная, домофон, перила, этаж, форточка, рама, лифт, землянка, шалаш. Прилагательные: пятиэтажный, каменный, деревянный, соломенный, бревенчатый, кирпичный, блочный, панельный, многоэтажный, прочный, новый. Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, подниматься, входить, выходить, жить.
Декабрь 2-6	Зима. Зимние месяцы	Существительные: пурга, метель, вьюга, лёд, мороз, снег, наст, сугроб, сосулька, гололёд, снегопад, декабрь, январь, февраль, иней, стужа, заносы, узоры. Прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий, искристый. Глаголы: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, засыпает, топят, чистят, скрипит, сверкает.

9-13	Зимующие птицы	Существительные: сорока, синица, снегирь, сова, дятел, воробей, голубь, ворона, оперение, окраска, клюв, кормушка, стайка. Прилагательные: голодный, красногрудый, белобокая, шустрый, быстрый, зимующий. Глаголы: чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, мёрзнуть.
16-20	Зимние забавы и развлечения	Существительные: крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба, хоккей, хоккеист, фигурист, лыжня, лыжник, снегоход, саночник, конькобежец, сноуборд. Прилагательные: санный, липкий, искристый, скользкий, лыжный, подледная (рыбалка). Глаголы: катать, сгребать, рубить лед, хрустеть, заливать, оттаиваться.
23-27	Новогодний праздник.	Существительные: украшение, праздник, елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, елочный, стеклянный, блестящий, пластмассовый, бумажный, меховой, деревянный. Глаголы: праздновать, наряжать, украшать
Январь 8-10	Мебель	Существительные: мебель, шкаф, стол, стул, софа, диван, сервант, комод, кресло, буфет, кровать, полка, тумбочка, спинка, ножки, дверцы, сиденье. Прилагательные: детская, мягкая, кухонная, книжный, удобный, железный, пластмассовый, кожаный, стеклянный, деревянный, новый, старый, старинный. Глаголы: покупать, вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, заправлять, переставлять, ремонтировать.
13-17	Посуда	Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл. Прилагательные: прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая, глиняная, железная, алюминиевая. Глаголы: наливают, выливают, доливают, чистят, выдувают.
20-24	Продукты питания	Существительные: мука – хлеб, батон, пирожное, торт; мясо – колбаса, сосиски, котлеты; молоко – сыр, сметана, кефир, простокваша, масло, творог; холодильник, Прилагательные: ржаной, пшеничный, свежий, сухой, сладкий, молочный, мясной, рыбный, вкусный, внимательный. Глаголы: резать, чистить, жарить, варить, печь, готовить, хранить,
27-31	Осенняя одежда, головные уборы	Существительные: плащ, пальто, берет, платок, подол, манжета, планка, шнуровка, бархат, мех, капрон, шерсть, шелк, ситец, сатин, трикотаж, Прилагательные: удобный, модный, ситцевый, шерстяной, клетчатый, полосатый, праздничная, повседневная, домашняя, демисезонная.

		Глаголы: завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, пришивать, отрывать, вешать, складывать, беречь.
Февраль 3-7	Обувь,	Существительные: ботинки, кроссовки, сапоги, шнурки, каблуки, носок, задник, кожа, резина. Прилагательные: толстый – тонкий удобный, модный, праздничная, повседневная, домашняя, демисезонная. Глаголы: завязывать, развязывать, застёгивать, расстегивать, пришивать, отрывать, ставить, складывать, беречь.
10-14	Электроприборы	Существительные: Техника, провод, розетка, вилка, электричество, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, утюг, холодильник, миксер, посудомоечная машина, стиральная машина, фен, микроволновая печь, плита. Прилагательные: цветной, моющий, настольный, настенный, высокий, низкий, горячий, холодный, двухкамерный, стеклянный, электрический, газовый. Глаголы: смотреть, чистить, пылесосить, светить, включать, выключать, гладить, стирать, готовить, мыть, замораживать, сушить.
17-21	День Защитника Отечества	Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец, защитник, родина, Россия, отечество, моряк, капитан, матрос, танкист. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский. Глаголы: сражаться, сопротивляться, охранять, защищать, любить.
25-28	Семья	Существительные: родители, родственники, дети, внук, внучка, младенец, племянница, племянник, матушка, отец. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, старшие, младшие, уважаемые, внимательные. Глаголы: жить, заботиться, расти, уважать, помогать.
Март 3-7	Мамин праздник	Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Прилагательные: трудолюбивая, родная, нежная, любимая. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся.
11-14	Весна. Весенние месяцы.	Существительные: март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, почки, скворечник, подснежники, серёжки, рассада, листочки, солнце, лучи, трава. Прилагательные: ранняя, поздняя, тёплая, долгожданная, дождливая, звонкий, шумный, быстрый, , говорливый, журчащий, цветущая, поющая, нежная.

		Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, грохочут, журчат, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, пригревает, зеленеет, радуется, цветёт.
17-21	Профессии	Доктор, врач, учитель, воспитатель, повар, строитель, маляр, сантехник, электрик, плотник, архитектор + названия инструментов. Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный. Глаголы: лечит, воспитывает, учит, готовит, чинит, строит, строгаёт, красит, управляет, шьёт, тушит, сочиняет.
24-28	Инструменты	<u>Существительные</u> : молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить
Апрель 31-4	Транспорт.	Существительные: названия транспорта, механик, штурман, проезжая часть, тротуар, регулировщик, остановка, вокзал, гараж, пристань, аэропорт, порт, кондуктор, машинист, водитель, велосипедист, пилот, капитан. Прилагательные: наземный, подземный, воздушный, водный, морской. Скорый, грузовой, пассажирский, железнодорожный, автомобильный. Глаголы: ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, чинить, плыть, подлетать, взлетать.
7-11	Космос	Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет. Прилагательные: первый, космический, орбитальный. Глаголы: осваивать, запускать, летать.
14-18	Животные жарких стран	Существительные: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, гепард, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, утконос, пустыня, джунгли, Африка, Австралия. Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, зубастый. Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, пастись, опасаться, защищаться, подкрадываться, нападать.

21-25	Животный мир морей и океанов. Рыбы	Существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, кит, медуза, морская черепаха; окунь, сом, щука, лещ, карась, гуппи, меченосец, скалярия. Прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. Глаголы: плавать, охотиться.
28-30	Цветы. Насекомые	Существительные: тюльпан, гвоздика, лилия, роза, гладиолус, одуванчик, василёк, колокольчик, мак, незабудка, ромашка, лютик, клевер, ландыш, венок, букет; жук, стрекоза, комар, оса, муравей, пчела, шмель, кузнечик, муха, гусеница, куколка, бабочка, личинка, пыльца, улей, муравейник, голова, грудь, брюшко, крылья, усики, ножки. Прилагательные: садовый, полевой, ароматный, нежный, душистый, алый, белоснежный, редкий, хрупкий; быстрый, трудолюбивый, весёлый, проворный, дружный, заботливый, полезный, вредный. Глаголы: собирать, срезать, нюхать, плести, оберегать, охранять, опылять; летать, виться, порхать, парить, копошиться, мельтешить, жужжать, прыгать.
Май 5-8	День Победы	Существительные: победа, салют, Родина, Россия, Москва, победитель, защитник, подвиг, герой, ветеран, война, парад, память, вечный огонь, воин, солдат, памятник, обелиск. Прилагательные: храбрый, смелый, отважный, героический, героический. Глаголы: победить, защищать, сражаться, воевать.
12-16	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Существительные: школьник, первоклассник, ранец, парта, портфель, рюкзак, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, доска, мел, указка, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, звонок, отличник, урок, перемена, форма, линейка. Прилагательные: прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, строгий, неряшливый, ответственный, требовательный, добрый, заботливый. Глаголы: учиться, слушать, наблюдать, писать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить уроки, положить, достать, повторить.
19-23	Наша Родина – Россия Мой любимый город - Санкт-Петербург	Существительные: герб, гимн, флаг, адрес, улица, переулок, перекрёсток, проспект, канал, набережная, площадь, остров, район, стадион, музей, собор, завод. Прилагательные: петербургский, городской, широкий, узкий, шумный, старый, каменный, промышленный, жилой, культурный. Глаголы: гордиться, беречь, расти, строить.

26-30	Лето. Летние месяцы	Существительное: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых Прилагательное: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный Глагол: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать
-------	---------------------	---

2.3. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Обучение элементам грамоты;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов.

Период	Месяц	Основное содержание работы
	<i>Сентябрь</i>	Адаптационный этап Углублённая диагностика (обследование состояния речи детей, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт, работа с документацией.
	<i>Октябрь Ноябрь</i>	Первый этап Развитие общих речевых навыков 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк). 2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Начать работу по выработке правильного темпа речи. 5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. Звукопроизношение (индивидуальная работа)

		1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.) 2. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова. 3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков. 4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др. 5. Познакомить детей с согласными звуками: [м], [п], [т], [г], [х], [с]. 6. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (ам, ит и т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков. 7. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 8. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. 9. Дать детям представление о звуке, о гласном и согласном звуках, их различиях.
--	--	--

		Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк). Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам I-го периода обучения) 1. Отработка падежных окончания имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных именительного падежа
--	--	---

		единственного числа во множественное число. 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. 7. Закрепить в речи простые предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>. 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом). 2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия. 3. Обучать детей пересказу небольших рассказов. 4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.) Развитие мелкой моторики 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Работа с карандашом (раскрашивание, штриховка трафаретов).
--	--	--

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2-го периода обучения) 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги движения (<i>к, от, в, из</i>). 5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 7. Упражнять в образовании глаголов движения с приставками. 8. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия. 2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам). 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
--	--	---

3 период	Март Апрель Май	Третий этап Развитие общих речевых навыков 1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Закреплять умение изменять силу голоса. 3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. Звукопроизношение (индивидуальная работа) 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков. 4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков. 5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков. 7. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление сонорных звуков. 8. Продолжить автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений 1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях. 2. Познакомить детей с согласными звуками: [й], [ц], [щ], [р], [ц], [ч] научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. 3. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных и согласных звуков. 4. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 5. Продолжать учить детей производить полный звуковой анализ трёх звуковых слов с изученными звуками (слова, типа: <i>мак</i>).
----------	-----------------------	--

		6. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова). Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках) 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пылинки, карандаш</i>).
--	--	--

		Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 3-го периода обучения) 1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Моя семья», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Продолжать учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Развитие связной речи 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Стимулировать собственные высказывания детей. 3. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание). 4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах. Развитие мелкой моторики 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради. 3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
	<i>Июнь</i>	Заключительный этап Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативных навыков в играх –драматизациях.

Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексикограмматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом
	изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям: о **Информационно-аналитическое:** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года. о **Информационно-просветительское:** повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	☐ Индивидуальные беседы с родителями. ☐ Выступление на родительском собрании «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной логопедической группе»; ☐ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	☐ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ☐ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	☐ Индивидуальные консультации «Приёмы по автоматизации поставленных звуков»
Декабрь	☐ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.

Январь	☐ Выступление на родительском собрании «Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников»
Февраль	☐ Индивидуальные консультации «Развиваем графические навыки».
Март	☐ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	☐ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	☐ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год». «Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	☐ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

2.4.4. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, городу Санкт-Петербург;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «День матери».	5 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа и множественного числа (гордимся танкистом ...).	3 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню Победы.	1 неделя мая
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость.	4 неделя мая

12 июня– день России	Развивать умение интонационно показать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах своей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра: «ФЛАГИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ».	2 неделя июня
----------------------	---	---------------

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Акция «Кормушка для зимующим птицам»	Рассматривание кормушек, сделанных родителями и детьми	2 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Собирание разрезных картинок по теме. Просмотр презентации	2 неделя апреля
Фрукты. Овощи.	Дидактические игры, речевые упражнения,	в течение
Ягоды. Грибы. Осень. Времена года. и другие темы согласно плану коррекционной работы.	пересказы и составление рассказов и др.	учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Зрительное внимание. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение: «Что новое появилось в кабинете?»	1 неделя сентября
27 сентября – день дошкольного работника	Работа над темпом, ритмом и выразительностью речи. Развитие мелкой моторики: игры «Рассыпались бусы», «Мозайка».	4 неделя сентября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Как вести себя в природе?» - обучать правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя в течение учебного года

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние забавы.	Связная речь: составление рассказов по серии картинок.	1 неделя января

Профессии. Врач.	Согласование слов «один-одна», «два-две», «пять» с существительными. Развитие сенсорного восприятия (тактильное восприятие, ощущение, осязание) Развитие координации речи с движением.	3 неделя марта
7 апреля – всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Координация речи с движением и физ. минутки на занятиях. Формирование представлений об активном отдыхе. Составление рассказа по серии картинок.	в течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
«Маленькие помощники»	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Огород. Сад.	Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	3-4 неделя октября
Профессии по лексическим темам: (Профессии на транспорте. Продавец. армия. Моя Профессии в дет саду)	Словообразование. Согласование местоимений и существительных. Согласование существительных с числительными. Викторина «Путешествие в мир профессий».	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года
27 марта – международный день театра	Использование театрализованных игр при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формирования связной речи. Сказка «Репка» по лексической тема «Домашние животные»	в течение учебного года 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по 3 подгрупповых занятия, продолжительностью 30 минут.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;
	○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; о развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; о развитие повествовательно-описательной речи; о развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

- **Организационные** (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

- **Медико-педагогические** о Проведение психолого-педагогических консилиумов (2 раза в год) о Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка
- **Материально-технические** о Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
 - Игрушки.

- Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками. о Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-РЬ-ЛЬ) о Звуки-символы (карточки, игрушки) о Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри. о Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам. о Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки. о Приспособления для массажа рук: мячики, кольца. о Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи. о Магнитная доска, магниты.

➤ **Учебно-методические средства обучения** о Н.Э. Теремкова

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбомы 1-4»

Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1, 2» - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-пресс»», 2023 о З.Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007