

НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД



<http://vk.com/id17196576#/club32606490>

февраль 2011

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

- ❖ Педагогические династии
- ❖ Наши будни
- ❖ Ведь мы же с тобой Ленинградцы
- ❖ Наши воспитатели
- ❖ Поздравляем
- ❖ К нам пришёл Новый год
- ❖ День защитника Отечества
- ❖ Мир ребёнка глазами психолога
- ❖ Для любознательных
- ❖ Логопедическая страничка

Издание выходит ежеквартально.

Главный редактор: заведующая Макаренко Л.А.

Научный редактор: старший воспитатель Долгая А.А.

Литературный редактор: учитель-логопед Новиковская О.А.

Издатель, дизайнер: учитель-логопед Познякова Ю.В.

Авторы номера:

Новиковская О.А., Долгая А.А., Познякова Ю.В.,
Груданова Т.Н., Тимофеева О.М., Артемьева М.Ю.

<http://vk.com/id17196576#/club32606490>

Педагогические династии

Династия семьи Люлякиной- Позняковой



Каждый из нас вспоминает детство, свой детский сад, учителей, которые дали нам не только знания, но и частичку своей души. Почему по прошествии многих лет мы помним наших педагогов, и эти воспоминания всегда трогают наше сердце? Чем же особенна эта профессия?

Профессия педагога никогда не относилась к числу высокооплачиваемых, тем не менее, всегда была одной из престижных. Зачастую социальный статус человека в обществе определяется его материальным положением. Однако, этот «закон» не распространяется на представителей педагогической профессии! Статус педагога в обществе высок независимо от достатка, ведь эта деятельность предполагает наличие самых главных человеческих качеств: мудрости, доброты, любви.

Основная задача педагога — передать своим ученикам лучшие идеи человечества, духовно обогатить их, научить мыслить самостоятельно. Для этого требуется огромное количество душевных сил, человечности, любви к детям. Какие зёрна посеет педагог в своих учениках, такой урожай пожнут грядущие поколения. Именно педагог, вслед за родителями, закладывает в ребёнке духовность и доброе начало.

Несмотря на житейские трудности, на необходимость решать сложнейшие профессиональные задачи, люди из поколения в поколение идут работать с детьми.

Удивительное это явление династии педагогов! Дети учителей часто идут по стопам своих родителей. Что это: гены, «зов крови», дар «сеять разумное, доброе, вечное», переданный по наследству или нечто полученное свыше, определяющее судьбу? Невозможно стать педагогом, просто следуя примеру — на то необходимо веление души!

И наша семья - тому подтверждение.

С детства моя мама Галина Павловна Люлякина мечтала стать учителем. Её любимая игра — «школа». Сначала она учила кукол, а затем, когда стала постарше, ребят во дворе. Моей маме - ученице старших классов, учителя доверяли вести внеклассные уроки с малышами начальной школы. С удовольствием помогала она и «слабым» одноклассникам. В результате, отстающие удовлетворительно сдавали школьные экзамены. За хорошую учебу мама была награждена поездкой в Москву.

Пришло время выбирать профессию - мама стала педагогом. Уже более 30 лет Галина Павловна работает с детьми. Моя мама не стала большим начальником, не заработала много денег, но никогда не жалеет об этом. Ведь всю жизнь она занимается своим любимым делом.

И я, её дочь - Юлия Валентиновна Познякова, тоже с самого детства мечтала стать учителем. Моя мечта, как и мамина, осуществилась! Я никогда не забуду, как в первый раз встречала своих первоклашек. Сейчас эти дети стали совсем взрослыми. Я же не остановилась на достигнутом: закончила факультет коррекционной педагогики и приобрела еще одну профессию - учителя-логопеда.

Жизнь предлагала мне разные варианты: сначала я была учителем начальных классов, потом стала заместителем директора по учебно-воспитательной работе, теперь работаю логопедом в детском саду. Но я поняла одно, что больше всего мне нравится работать непосредственно с детьми: видеть их успехи, помогать преодолевать трудности.

Продолжится ли педагогическая династия нашей семьи? Станет ли моя дочь учителем? Пока не знаю. Но могу сказать точно, что профессия педагога - это призвание!

Хочется выразить огромную искреннюю благодарность семьям, посвятившим свои жизни делу воспитания и образования детей, ведь Педагог — это больше чем просто профессия, это великая миссия, вечная и гуманистическая!

НАШИ БУДНИ

Погода в эту зиму не перестает нас удивлять – морозы часто сменяются оттепелями, снегопады чередуются с дождями. У **дворника** нашего детского сада Витентич Светланы Васильевны много работы по уборке снега и льда. Хочется сказать ей искреннее спасибо за эту непростую работу. Так же нельзя не поблагодарить и **электрика** Бычковского Александра Ивановича в чьи профессиональные обязанности не входит сбивать сосульки с крыши детского сада, но он как единственный и истинный мужчина в нашем коллективе, добровольно взял на себя эту очень важную работу.

Начиная с декабря 2010 года по настоящее время учителя-логопеды кроме выполнения своих основных обязанностей начали **работу по отбору детей**, желающих поступить в наш детский сад на следующий учебный год. Обследовано уже более 50 детей, 20 из них готовятся к прохождению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Логопеды и психологи нашего детского сада во главе с заведующей Л.А.Макаренко в декабре 2010 г. были приглашены на **конференцию**, проходившую на кафедре дефектологии Педагогического университета имени А.И.Герцена. Конференция называлась «Технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха: опыт Санкт-Петербурга».

Начиная с 2007 года детский сад № 196 активно включился в работу по реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации (КИ). В данный момент 4 ребенка с КИ посещают наше дошкольное учреждение. Этим дошкольникам нужна не только логопедическая, но и специальная сурдологическая помощь. Благодаря усилиям заведующей Макаренко Л.А. к этим детям 2 раза в неделю приходит заниматься сурдопедагог.

Логопеды нашего дошкольного учреждения на практике разрабатывают новые методики слухо-речевой реабилитации малышей, перенесших операцию по возвращению слуха.

Администрация и педагогический коллектив детского сада № 196 **выражает свою благодарность родителям**, принявшим участие в уборке льда с дорожек, ведущих ко входным дверям всех групп. Это Бажов Ю.В., Братусь С.О., Лебедев П.П., Парфёнов А.С., Клименко А.Г.

Два воспитателя нашего учреждения выдвинуты педагогическим коллективом детского сада на конкурсы Педагогического мастерства.

Воспитатель средней группы Снежана Владимировна Пименова участвует в конкурсе Педагогического мастерства Кировского района. В присутствии высокого жюри она учила своих 4-х летних малышей не только проводить опыты с природными материалами, но и размышлять над результатами этих первых в их жизни экспериментов.

Другой воспитатель Мария Юрьевна Артемьева, уже победившая в районном конкурсе в 2010 году была вновь направлена Научно методическим центром теперь уже на Городской конкурс Педагогических достижений. Ее основная тема – работа с бумагой – оригами.

Обе конкурсантки проводят открытые занятия, пишут интересные статьи о своих наработках, участвуют в педагогических рингах и проводят самопрезентации. Текст одной из таких презентаций мы и хотим предложить вашему вниманию в нашем журнале. Это рассказ человека искренне любящего свою профессию, педагога милостью Божией.

Ведь мы же с тобой ЛЕНИНГРАДЦЫ!

8 сентября 1941г. началась Ленинградская блокада. Тогда во вражеском кольце оказалось 2,5 миллиона жителей: взрослых и детей. На их долю выпали жестокие испытания... По данным документов, подготовленных для Нюрбергского процесса 700 тыс. защитников города погибло в боях и еще столько же ленинградцев умерло от голода. Еще 17 тыс. горожан были убиты бомбами и снарядами. Но даже из тех 1, 5 миллионов людей, которых удалось эвакуировать из осажденного города по Дороге жизни или воздушным путем 300 тысяч человек погибли от последствий перенесенного голода.

Тем не менее, вопреки всем естественным законам в Ленинградской блокаде смогло выжить более полумиллиона человек. Горожане не просто выживали - все 900 страшных блокадных дней, они продолжали работать, поставляя фронту танки, пулеметы, боеприпасы. И это все в условиях боевых действий, постоянных налетов вражеской авиации и артиллерийских обстрелов.

Вера в победу помогала ленинградцам жить и бороться с врагом. Вместе со взрослыми встали на защиту любимого города и дети Ленинграда. Они стояли у станков на военных заводах, дежурили и тушили зажигательные бомбы на чердаках, выращивали овощи на полях колхозов, ухаживали за ранеными, воевали в партизанских отрядах. Более пяти тысяч ленинградских подростков за мужество и героизм, проявленные в дни блокады были награждены медалями за оборону Ленинграда.

Вот стихи об этих рано повзрослевших детях, написанные ленинградским поэтом Юрием Вороновым, который и сам 12-летним мальчиком вместе со взрослыми встал на защиту родного города.

В блокадных днях мы так и не узнали:
Меж юностью и детством где черта?
Нам в сорок третьем выдали медали,
И только в сорок пятом — паспорта.

Как важно чтобы и мы и наши дети никогда не забывали о великом подвиге ленинградцев, о силе человеческого духа, которая может вынести любые даже самые страшные испытания.

Я не напрасно
беспокоюсь,
Чтоб не забылась та
война:
Ведь эта память —
наша совесть.
Она, как сила, нам
нужна...



*27 января – в день снятия блокады Ленинграда, в музыкальном зале детского сада прошел праздник, посвященный героическому прошлому нашего города. Воспитанники старших и подготовительных групп участвовали в литературно-музыкальной композиции, смотрели слайды, пели песни, посвященные городу, а потом поздравляли жителей блокадного Ленинграда. Не без гордости можем сказать, что в нашем трудовом коллективе – есть и такие люди! * В завершении праздника дети возложили цветы к символическому вечному огню. Мы - педагоги уверены, что этот огонь никогда уже не погаснет и в их юных сердцах, Может быть именно сегодня, наши ребята поняли, что все они не просто мальчики и девочки, что все они ленинградцы.*



НАШИ ВОСПИТАТЕЛИ

Мария Юрьевна Артемьева



Своё выступление я хочу начать с притчи.

«За день до своего рождения ребёнок спросил у бога:

-Я не знаю, зачем иду в этот мир. Что я должен делать?»

Бог ответил:

-Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он всё тебе объяснит. Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

-А как зовут моего ангела?

-Не важно, как его зовут, у него много имён. Ты будешь называть его «мама».

За свою жизнь человек может встретить не одного ангела. Это может быть:

- Заботливый воспитатель
- Мудрый учитель
- Друг, поддержавший тебя добрым словом
- Прохожий, улыбнувшийся вам

Такие люди встречались и мне. Вот я делаю первые шаги. Руки мамы поддерживают, направляют, оберегают, дают чувство надёжности и спокойствия.

Вот я иду в детский сад. Здесь меня встретила Галина Андреевна – добрый, отзывчивый, ласковый воспитатель. Благодаря ей, в 6 лет я знала, кем буду, когда стану взрослой. Конечно воспитателем.

Школа преподавала мне не только школьные уроки, но и уроки жизни. Она научила меня сопереживать, жертвовать чем-то ради других, дружить. Ведь именно в школе я познакомилась со своей лучшей подругой, с которой я дружу до сих пор. Помню, она заболела и не приходила в школу 2 недели. А я ни разу не подумала пойти к ней или позвонить. Когда же заболела я, она часто приходила ко мне, приносила домашние задания, помогала делать уроки, рассказывала новости. После этого я поняла, что с людьми надо поступать так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

Учёба в педагогическом училище была для меня огромной радостью. Здесь я встретила единомышленников, людей которые хотели, как и я, посвятить свою жизнь воспитанию детей. Вспоминаю первое посещение детского дома во время первой педагогической практики. Щемлящая боль в груди и мысль: «Чем я могу помочь этим детям?» В следующий раз, когда я шла в детский дом, с собой я несла любимую куклу. Помню эти восхищенные лица детей, радостные улыбки и стук моего трепещущего сердца. Этот случай еще больше укрепил во мне желание стать воспитателем.

Я вышла замуж и стала мамой. Общение с моими девочками помогло мне лучше понять, что чувствуют родители, отдавая своих детей в сад, сколько сомнений и переживаний.

Все это формировало меня, как человека любящего, чувствующего. Помогло мне найти дорогу в жизнь. Мой жизненный путь освещают мои воспитанники, «маленькие звездочки». Вспоминая притчу, я хотела бы стать тем самым ангелом, который помог бы им найти себя в жизни, разобраться в том, что им интересно и что их волнует. Вместе с моими малышами я играю, творю, удивляюсь, познаю, делаю открытия. Жизнь – это не те дни, что прошли, а те, что запомнились. Поэтому, каждый день «моих звездочек» я стараюсь делать ярким, запоминающимся. С детьми мы путешествуем в разные сказочные неведомые края, узнаем любимый город, летаем на далекие неизвестные планеты. Превращаемся то в исследователей и ученых, то в художников и скульпторов, то в циркачей и актеров, то в волшебников и магов.

Лучшая награда для меня, видеть улыбку на лице ребенка и радость в глазах. И любовь детей – это высшая награда, которая дает силы и помогает не поддаваться разочарованиям, какие бы трудности не ожидали.

В нашем творчестве с детьми, помогают самые разные предметы. Даже обыкновенный лист бумаги может превратиться, во что мы захотим. И сейчас он стал вот таким добрым ангелом. Я желаю всем, чтобы в их жизни встречалось как можно больше добрых ангелов.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

От всей души поздравляем старейших сотрудников нашего детского сада отметивших недавно свои круглые даты. Дорогие наши Гетта Сергеевна и Нина Васильевна, здоровья Вам и счастья! Спасибо вам за то, что вы с нами столько долгих-долгих лет!



Гетта Сергеевна Верещагина посвятила всю свою жизнь детям. Почти 50 лет назад (с 1962 года) она начала работать в детских яслях Кировского района. Сначала это были ясли № 362, а потом с 1967 года - наши 196-тые.

Многие годы Гетта Сергеевна была няней и ночной медицинской сестрой. Скольких малышей она вынянчила за эти годы?! Но малыши выросли, и привели к нам своих детей, а теперь уже и их внуки пришли в любимый детский сад. Так и хочется сказать словами песни: «Значит, жизнь повторится сначала!»

К сожалению, педагогом всегда платили мало, поэтому Гетте Сергеевне на 10 лет (с 1976 по 1986г.г.) пришлось уходить зарабатывать пенсию на завод «Красный треугольник». Но сердце вновь позвало ее к детям. И опять Гетта Сергеевна в родных стенах детского сада № 196. Теперь она следит за чистотой нашего учреждения, украшать его к праздникам, помогает на кухне..., а мы гордимся тем, что среди нас есть человек, который столько лет своей жизни посвятил служению детям.

Нина Васильевна Сиренко – наш бессменный повар. Она работает в нашем детском учреждении с 1967 года, то есть 44 года подряд. Придя, тогда еще в детские ясли № 196 отдела здравоохранения Кировского района, совсем молоденькой девушкой, она всю свою трудовую жизнь проработала здесь на очень ответственной и непростой должности. Все эти годы Нина Васильевна самой первой приходит по утрам в наш детский сад и сразу же встает к плите. Уже к 8-ми часам утра на кухне готов завтрак. Проходит завтрак, а за ним начинается приготовление обеда, за обедом приближается время полдника - и так каждый день...

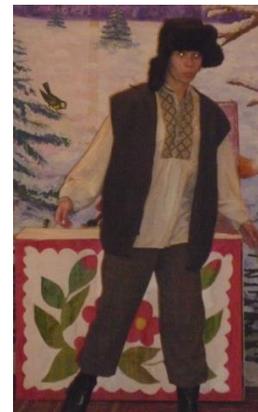
Большое Вам спасибо, Нина Васильевна, и за нелегкий труд и за вкусную еду. Каждый день все мы по три раза в день говорим Вам спасибо. Посчитайте, сколько это получается? 125 детей, да еще 50 взрослых - сотрудников детского сада. Значит, каждый день в Ваш адрес звучит пожелание «спаси Бог!» больше 500 раз. Немногим судьба подарила такое!



К нам пришёл НОВЫЙ ГОД!

Главным событием зимы, конечно же, стали утренники, посвящённые любимому празднику детей и взрослых- Новому году. Как готовились ребята и педагоги к этому весёлому празднику, знают только они. Родители, как правило, видят конечный результат этой подготовки - захватывающее представление с участием их малышек. Мы попробуем рассказать о том, что осталось за кадром.

Приготовление к новогодним утренникам начинаются в детском саду примерно за месяц до праздника. Педагоги во главе с музыкальным руководителем Каракаш Любовь Александровной очень серьёзно подходят к вопросу сценария. Занимательность сюжета, наличие сюрпризных моментов и игр, возможность активного участия всех присутствующих на празднике. Затем распределяются роли. Главные наши актёры – педагоги и, конечно же, сами дети. Затем репетиции для взрослых- творческий процесс, в ходе которого каждый участник привносит в сценарий, характер своего персонажа что-то от себя, частичку своей души. Только так может появиться прекрасная сказка для ребят, где добро и справедливость побеждают коварство и зло, а отрицательные герои становятся добрыми. Центральный персонаж праздника Дед Мороз принёс детям не только подарки, но и массу положительных эмоций! И конечно же, главный человек на любом утреннике в нашем детском саду- музыкальный руководитель Каракаш Любовь Александровна, она с присущим ей профессионализмом, а главное с душой отнеслась к подготовке и проведению этого мероприятия. Большая работа шла и в группах: ребята вместе с воспитателями и родителями учили стихотворения, украшали группы. Словом, постарались все, и праздник вышел на славу.



День защитника Отечества



Советский по происхождению праздник, отмечаемый 23 февраля в России, получил своё название в 1995 году. Для некоторых, праздник остался Днём мужчин, которые служат в армии или в других силовых структурах. Тем не менее большинство граждан России склонны рассматривать его как День настоящих мужчин.

В нашем детском саду прошёл спортивный праздник, на котором мы поздравили всех мужчин с Днём защитника Отечества. Наверное, защитники есть в каждой семье – это и дедушки, и братья, и, конечно же, любимые папы. Пройдёт немного времени, наши мальчики подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей Родины. На празднике, благодаря инструктору по физической культуре **Люлякиной Галине Павловне**, была создана атмосфера доброжелательности, спортивного азарта и взаимовыручки. У детей воспитывалось чувство уважения к Российской армии, любви к Родине. Совместная деятельность родителей и детей способствовала их психологическому сближению, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. У детей развивались соревновательные качества, выносливость, кругозор. Вместе радоваться победе, поддерживать друг друга в преодолении препятствий стало главным смыслом нашего спортивного праздника.

**От всей души поздравляем
с праздником нашего рабочего
Бычковского Алексея Ивановича**



МИР РЕБЕНКА ГЛАЗАМИ ПСИХОЛОГА

«ДОШКОЛЬНИК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Ребенок идет в школу

Вот и приближается тот день, когда ваш малыш впервые войдет в школьный класс. И сейчас вас волнует вопрос: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности многие дети вполне могли бы учиться хорошо, а некоторые – и очень хорошо, если бы... хотели. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребенку хотеть учиться – вот наиболее эффективный путь, хотя и требующий от взрослого немалого душевного участия и труда.

Первое и основное: не исказите веру ребенка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни “розовой” водичкой облегченных ожиданий. Пусть он войдет в школу как в новое, интересное дело – с верой в свои возможности и готовностью испытать себя. Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше, самостоятельности ребенка, к сотрудничеству с чужим взрослым и сверстниками без непосредственной поддержки и защиты родителей.

Но особое внимание следует обратить на вопросы здоровья. В настоящее время практически нет абсолютно здоровых детей. Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Поймите: если ребенок не обладает физическими силами и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла. Перед школой установите режим дня – часы отдыха, еды, занятий, прогулок. Отсутствие режима в первую очередь бьет по здоровью, по неокрепшей нервной системе. Для нормального развития психики ребенку необходимо чувство защищенности. В трудную минуту помогите, защитите, не отталкивайте своего малыша. Ребенок в этом возрасте еще не способен себя оценить, оценить результаты своей работы. Он оценивает только свои усилия. Если он старался, то все, что он сделал, ему нравится. Будьте осторожны, оценивая работу первоклашки. И еще, в силу незрелости мозга ваш ребенок пока очень плохо понимает юмор. Поэтому его нельзя поддразнивать, а подшучивать над ним нужно очень осторожно.

Сегодня принято нагружать ребенка массой дополнительных заданий. В первом классе перегружать ребенка кружками, по крайней мере, первые полгода, не нужно, а дальше надо смотреть и действовать по обстановке. Если ребенок адаптировался, вошел в школьный ритм, основная нагрузка не доставляет проблем, не требует большого напряжения, то можно подумать и о внеклассной деятельности. Одно остается в силе всегда – это физическое закаливание, зарядка, в выходной день – лыжи коньки, прогулки вместе с родителями,

Понаблюдайте за ребенком. Сколько времени он может заниматься с вами? Выработывайте усидчивость не спеша. Если в результате интересного занятия он может работать 20 – 25 минут – это хорошо. Помните, усидчивость достигается не принуждением (элементы его нужны, но в мягкой форме), а живой заинтересованностью.

Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует на похвалу и порицание, победу и поражение. Одних детей неуспех буквально парализует, у других – вызывает бурный протест, а третьих мобилизует и стимулирует на новые усилия. Есть дети, которых похвала побуждает действовать с утроенной энергией, но есть и склонные “почивать на лаврах”. При крайних типах реакций ребенка на успех и неуспех надо попытаться их уравновесить. Единых для всех “рецептов” нет и быть не может. Видимо, таким детям уместнее сказать что-нибудь вроде: “Давай-ка сделаем это еще лучше, ты ведь умеешь”. Важно, чтобы обращение учитывало реакцию ребенка и в любом случае не было обидным.

В течение учебного года есть “критические” периоды, когда учиться становится сложнее, ребенок быстро утомляется, у него снижена работоспособность.

Для первоклашки это: первые 4-6 недель (и 3-4 недели для учеников 2-4-х классов), затем – конец 2-й четверти (примерно с 15 декабря), первая неделя после зимних каникул и середина третьей четверти. В эти периоды нужно быть особенно внимательными к состоянию ребенка.

При подготовке ребёнка к школе важно найти золотую середину: не переусердствовать, не натаскивать ребенка, не требовать непосильного только потому, что другие дети уже умеют, дать ему возможность получить удовлетворение от достигнутого и лишь, потом переходить к чему-то новому, более сложному. Всегда надо быть на шагок впереди цели, но она должна быть достижимой, соответствовать детским возможностям.

ВЕРЬТЕ В СВОИ СИЛЫ И СИЛЫ ВАШЕГО РЕБЕНКА!

ОЖУЖЭТИ ДЕТИ!

Предлагаем рекомендации, которые помогут взрослым членам семьи установить с ребенком ровные доброжелательные отношения.

Основные принципы общения с детьми

Выражение лица — максимально доброжелательное, приветливое, теплое.

Тон голоса в разговоре с ребенком — предельно доброжелательный, приветливый.

В лексике, по возможности, **избегайте** употребления:

- частицы «не»,
- приказных фраз,
- повелительного наклонения,
- словосочетаний «ты должен», «ты обязан».

Желательно чаще использовать местоимение «мы»

Не надо:

- вставать на сторону людей, обвиняющих вашего ребенка публично (лучше потом спокойно обсудить возникшую проблему без посторонних);
- хвалить в присутствии ребенка других детей и ставить их в пример.

Помните:

- телевизор, видео — не нянька. Нужно смотреть телевизор с ребенком — это поможет снять волнение и напряжение, возникающие в процессе восприятия фильма или передачи;
- если вы огорчены чем-то, постарайтесь обязательно объяснить ребенку, что это связано не с ним, что теперь вы, находясь рядом с ребенком, будете в лучшем настроении, так как ваш сын или дочь — это радость
- от вас ребенку необходимо как можно больше тактильных контактов: обнимите, погладьте, приголубьте, приласкайте его.

Старайтесь:

- не говорить с иронией и насмешкой;
- не делать постоянных замечаний, особенно мелочных;
- не ругаться и не кричать на ребенка;
- всегда быть с ребенком доброжелательным, вежливым;
- не торопить и не подгонять ребенка;
- как можно чаще, несмотря на все проблемы, высказывать одобрение, хвалить, и не только за что-то, а потому, что он — ваш ребенок;
- как можно чаще показывать свою любовь к нему;
- никогда не говорить ребенку, что вы его не любите, даже если вы очень сильно обиделись на него;
- не давать ребенку чувствовать себя плохим: «плохой — поступок, а сам ребенок добрый, хороший, самый любимый».

При неправильном поведении ребенка необходимо **переключать** его на другие виды деятельности.

**Ваше общение с ребенком должно проходить под девизом
«Терпение, терпимость и всегда — любовь».**

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



Агния Львовна Барто

В феврале исполнилось 105 лет со дня рождения знаменитой поэтессы Агнии Львовны Барто. Родилась она 5 февраля 1906 г. в Москве в семье ветеринарного врача. Получила хорошее домашнее воспитание, которым руководил отец. Училась в гимназии, где и начала писать стихи. Одновременно занималась в хореографическом училище. В годы учебы, испытывая творческое влияние А.А.Ахматовой и В.В.Маяковского.

В 1925 были опубликованы первые стихотворения Агнии. К.И.Чуковский отметил незаурядный талант Барто, как детского поэта. Некоторые ее стихотворения были написаны совместно с мужем, поэтом П.Н.Барто (Девочка чумазая и Девочка-ревушка).

После выхода в свет в 1936 г. цикла поэтических миниатюр для самых маленьких «Игрушки», «Машенька» и др. А.Барто стала одним из самых известных и любимых детских поэтов, ее произведения издавались огромными тиражами.

Слава к поэтессе пришла довольно быстро, но не добавила ей смелости — Агния была очень застенчива. Она обожала Маяковского, но, встретившись с ним, не решилась заговорить. Отважившись прочесть свое стихотворение Чуковскому, Барто приписала его авторство пятилетнему мальчику.

Карьера детской писательницы не мешала Агнии быть женой и матерью. В ранней молодости она вышла замуж за поэта Павла Барто, родила сына Гарика, а в двадцать девять лет ушла от мужа к мужчине, который стал главной любовью ее жизни. Возможно, первый брак не сложился, из-за профессионального успеха Агнии, пережить который Павел Барто не мог и не хотел. Как бы там ни было, Агния сохранила фамилию Барто, но всю оставшуюся жизнь провела с ученым-энергетиком Щегляевым, от которого родилась дочь Татьяна. Андрей Владимирович Щегляев был одним из самых авторитетных в СССР специалистов по паровым и газовым турбинам. Знаменитый энергетик шутил, что в некоторых кругах его больше знают, как папу "Нашей Тани", той самой, что уронила в речку мячик.

В годы Великой Отечественной войны Барто вместе с мужем и детьми находилась в эвакуации в Свердловске, выезжала на фронт с чтением своих стихов, выступала на радио, писала для газет.

В Москву из эвакуации поэтесса вернулась в 44-м. Перед самой победой - 4 мая 1945 года в семье Агнии Львовны случилась страшная беда. Велосипед ее 15-летнего сына. Гарика столкнулся с выехавшим из-за угла грузовиком. Мальчик погиб. Барто тяжело переживала смерть сына, но работать не перестала. Наоборот, с головой ушла в работу: писала статьи, прозу, стихи... После войны в течение девяти лет она вела на радио передачу «Найти человека», в которой занималась поисками людей, разлученных войной. С ее помощью было воссоединено около 1000 семей — дети из детских домов находили своих родных.

В течение многих лет А.Л. Барто возглавляла Ассоциацию деятелей литературы и искусства для детей. В 1976 ей была присуждена Международная премия им. Г.Х. Андерсена. Стихи Агнии Барто переведены на многие языки мира.

Умерла Агния Львовна Барто 1 апреля 1981 года.

Логопедическая страничка

РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ

Приоритетное направление деятельности нашего детского сада - коррекция речевых нарушений дошкольников. Цель всех участников педагогического процесса едина - поиск эффективных приёмов коррекции речевого развития детей и создание единого речевого пространства, что оно предусматривает:

- создание предметно- развивающей среды в группах,
- согласованность в деятельности всех педагогов,
- логопедизация всего педагогического процесса, т. е. работа педагогов над речевым развитием во всех видах детской деятельности,
- тесное взаимодействие с родителями.

Одним из составляющих предметно- развивающей среды в группах является речевой уголок.

В нашем детском саду прошёл конкурс речевых уголков. Были разработаны: Положение о конкурсе, методические рекомендации по комплектованию речевых уголков.

В ходе подготовки воспитатели и логопеды проявили фантазию, творчество и поэтический талант. В итоге, благодаря творческому подходу педагогов, произошли значительные положительные изменения в организации предметного пространства групп. Речевые уголки пополнились дидактическим и игровым материалом, а также «хозяйками» очаровательными игрушками-самоделками.

