

Принято

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 196 Кировского района СПб
Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 196 Кировского района СПб

Л.А. Макаренко
Приказ от 29.08.2022 № 24

Согласовано

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 196 Кировского района СПб
Протокол от 31.08.2022 № 1

**Рабочая программа воспитания,
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 196 Кировского района
Санкт-Петербурга**

РПВ является разделом образовательной программы
дошкольного образования адаптированной
для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	5
1.1	Цель программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.2.1	Уклад Образовательного учреждения	6
1.2.2	Воспитывающая среда Образовательного учреждения	6
1.2.3	Общности (сообщества) Образовательного учреждения	7
1.2.4	Социокультурный контекст	8
1.2.5	Деятельности и культурные практики в Образовательном учреждении	9
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	9
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
1.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
II	Содержательный раздел	13
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	14
2.1.3	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	22
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
III	Организационный раздел	22
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	22
3.2	Взаимодействие взрослых с детьми. События Образовательного учреждения	23
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	28
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)	29
3.7	Календарный план воспитательной работы	33
3.8	Основные понятия, используемые в программе воспитания	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания ОУ и организация воспитательной работы в ОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательное учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Образовательном учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, определены основные направления воспитательной работы Образовательного учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Образовательное учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1 Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания в Образовательном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда Образовательного учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Образовательного учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

□ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

□ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

□ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

□ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли дошкольников; □ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст является вариативной составляющей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Образовательном учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий
		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4 . Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
- Н.Т. Смирнова «Знакомство с Санкт-Петербургом»,
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников».
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб «Детство-Пресс», 2003

Основы безопасности детей дошкольного возраста

В этот курс вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых

– родителей и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Знакомство с Санкт-Петербургом

Цели программы:

- познакомить дошкольников с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- дать начальные знания о людях, которые жили и творили в нашем городе;
- приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров...
- способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в детском саду, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7 лет).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Образовательном учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна

вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, Образовательного учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Образовательного учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в Образовательном учреждении.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции являются основой воспитательной работы в Образовательном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Для организации традиционных событий Образовательное учреждение использует тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Традиционным для Образовательного учреждения является проведение социальных и экологических акций («Сохрани жизнь! #Сбавь Скорость», «Внимание – дети!», «Кормушка для птиц»)

Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Циклограмма значимых событий на год

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери России	28 ноября
Декабрь	Всемирный день прав человека	10 декабря
Январь	Новый год	1 января
	Рождество	7 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	28 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
	Международный День театра	27 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
	День птиц	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	День Земли	21 апреля
	Международный день танца	29 апреля
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	Международный День семьи	15 мая
	Всемирный день музеев	18 мая
	День города Санкт Петербурга	27 мая
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля
	День Военно-Морского Флота	31 июля

Направление «Взаимодействие с социальными партнёрами»

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

образовательной деятельности, предусмотренных Образовательной программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		
ГБУДПО Санкт - Петербургская академия постдипломного образования	Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикация в сборниках	По плану СПб АППО
	Аттестация педагогических кадров	
	Повышение квалификации кадров	
Российский государственный университет им. А.И. Герцена	Участие в семинарах, конференциях	По плану РГУ им. А.И. Герцена
	Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)	
	Профессиональное обучение	
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района	Поступление детей в 1 класс	По плану взаимодействия
	Посещение родителями школьных мероприятий	
	Проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста	
	Проведение совместных праздников, выставок, экскурсий	
ГБОУДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района	Методическое обеспечение педагогического процесса (получение консультативной помощи, методических материалов)	По плану ИМЦ
	Повышение квалификации педагогических кадров	
	Участие в районных творческих группах, методических объединениях для педагогов, конференциях, участие в профессиональных конкурсах,	
ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб	Профессиональная деятельность обучающихся, педагогическая практика	По плану
Региональная программа «Эко-школа/Зелёный флаг». СПб	Участие в профессиональных и детских конкурсах, экологических акциях,	По плану

общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	семинарах, конференциях. Проведение исследований экологической ситуации	
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных и детских конкурсах	По плану ГБОУ ДДЮТ
Медицина		
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23 ДПО № 21»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.	По плану поликлиники
	Обследование специалистами	По плану поликлиники
	Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей	
Культура		
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах	
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Кировского района № 3»	Посещение детьми библиотеки совместно с родителями.	По совместному плану взаимодействия
	Участие в тематических выставках, тематических проектах, совместных мероприятиях	
Безопасность		
ГБУДО ЦДТТ РОЦ ПДДТТ и БДД; ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках; смотрях-конкурсах; игровая модульная программа; общегородские акции	По плану
ГБУ ДО ЦППС Кировского района	Организационно-методическая деятельность; РМО учителей-логопедов; открытые мероприятия; конкурсная деятельность; мониторинг воспитанников; просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей. Участие в конкурсах	По плану

Информационность		
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	Электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с лицеем № 389 «ЦЭО», с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Санкт-Петербурга для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями детей дошкольного возраста) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с родителями в Образовательном учреждении условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Детский сад использует различные формы сотрудничества с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультирование, издание ежеквартального журнала «Наш любимый детский сад», досуги, выставки совместного с детьми творчества, осуществляется своевременное обновление официального сайта Образовательного учреждения. Функционируют Интернет-сообщество для педагогов и родителей «В контакте». Родители (законные представители) и другие члены семьи дошкольника участвуют в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. С целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи проводится индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2002
- Знакомство с Санкт-Петербургом, Смирнова Н.Т., Санкт-Петербург, 1997
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников / О.Л. Князева, М.Д. Маханева –СПб, 1998
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб «Детство-Пресс», 2003.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания Образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами. Уклад Образовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательного учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, издание ежеквартального журнала «Наш любимый детский сад», «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – среда) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города и Образовательного учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечивает системную учебно-воспитательную работу образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

Старший воспитатель	Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
Учитель-логопед	Организует и проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. Обеспечивает просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих); освоение детьми с ТНР программы воспитания, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
Педагог-психолог	Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности
	обучающихся, их склонностей, интересов. Способствует развитию общения детей. Разрабатывает план воспитательной работы с группой обучающихся.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых обучающихся. Проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, педагогических работников.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социальной адаптации. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Основой разработки программы воспитания являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Образовательная система ОУ принимает любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития. Ценностный уклад ОУ является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в ОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с речевыми нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2002

- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. СПб, Детство-пресс, 2002
- О.Е.Шарова. Основы пожароопасного поведения СПб, Петро-РИФ, 1997
- С.Волков. Азбука здоровья М., Омега, 1997
- Г.Н.Юдин. Главное чудо света. М., Монолог, 1995
- Г.Зайцев. Твои первые уроки здоровья. СПб, Компания Балтрус, 1995
- Большая энциклопедия для дошкольника. ОЛМА-пресс
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Безопасность на улице и дороге. М., АСТ-ЛТД, 1997
- К.Ю.Белая. Твоя безопасность. М., Просвещение, 1998
- А.Иванов. Азбука безопасности М., АСТ-пресс, 1995
- Чтобы не было пожара. Наглядное пособие. СПб, Детство-пресс, 2008
- Детские инфекции. Наглядное пособие. СПб, Детство-пресс, 2008
- Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2000
- Если ты дома один. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков, Ранок, 2008

Знакомство с Санкт-Петербургом, Смирнова Н.Т., Санкт-Петербург, 1997

- Н.Т.Смирнова. Город мой любимый. СПб, Частная школа Эпиграф, 1998
- З.А.Серова. Петербургский задачник для малышей. СПб, МиМ, 1998
- Л.К.Ермолаева, Н.И.Воронина. Мой город. СПб, Норинт, 2000
- Е.А.Никонова. Мы-горожане. СПб, Паритет, 2005

- Н.А.Яковлева. Наш город Санкт-Петербург: Путешествие с Архивариусом через три столетия. СПб, Специальная литература, 1999
- В.Л.Пянкевич, А.А.Смирнова. Как найти счастье на улице. СПб, СНЕЛЕ, 1997
- Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева. Чудесный город. СПб, Норинт, 1996
- Л.Шиф. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб, СНЕЛЕ, 1995
- Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников / О.Л. Князева, М.Д. Маханева –СПб, 1998

- О.Л.Князева. Как жили люди на Руси. СПб, Детство-Пресс, 1998
- В.В.Панфилов. По старому русскому обычаю. М.,РИГ,1997
- Т.Н.Карачунская. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. М., ТЦ Сфера, 2005
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Т.И. Тарабарина. Ярославль, Академия развития, 2000
- М.А.Михайлова. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения. Ярославль, Академия развития, 2001

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственный
Традиции детского сада	Праздник «Вместе весело играть».	Все группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Праздничное мероприятие «День знаний».	Старшие и подготов. группы	Воспитатели, специалисты
	День здоровья «Путешествие с доктором Айболитом»	младшие, средние, старшие, и подготовит. группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели, специалисты ОУ
Образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов , направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
Сетевое взаимодействие	Заключение договоров сетевого взаимодействия, разработка перспективных планов работы с учреждениями.	Все группы	Заведующий, старший воспитатель

	Благоустройство территории ГБДОУ.		ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ.
Взаимодействие с родителями	Общее собрание родителей. Собрание Совета родителей ГБДОУ.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ.
	Анкетирование родителей по темам: «Давайте знакомится», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания в группах.		
Знакомство с профессиями	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты ОУ
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп.	Все группы	Заведующий, завхоз,

Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздничное мероприятие «Сказки Осени»	Все группы	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, специалисты ОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	младшая, средняя, старшая, подготовит.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Акция по безопасности дорожного движения «Королевство дорожных знаков»	средние, старшие и подготовит. гр.	Инструктор ФИЗО, воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, городе Санкт-Петербурге.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение подвижных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средние и старшие группы	
	Квест-игра «По тропинкам осеннего леса».	Старшие и подготов. группы	

	Акция «Помоги деревьям» (сдачамакулатуры), «Трудовой десант» (уборка участков ДОУ)	Все группы	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Знакомство с профессиями	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Комфортная предметно-пространственной среда группы».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровая семья» Участие в соревнованиях по физической культуре	Все группы Старшие и подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели Инструктор ФИЗО, воспитатели
Сетевое взаимодействие	Экскурсия в библиотеку	Подготов. гр	Старший воспитатель, воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Старшие и подготов группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Музыкальный досуг «Огонек для мамы».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «Цветы для любимой мамочки».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Сказка для мамы».	Все группы	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели, специалисты ОУ
	Конкурс по ПДД «Правила дорожные нужно выполнять».	Средняя и старш.гр	
	Экскурсия в лицей № 389 «ЦЭО» «Клуб юннатов»	Подг.гр.	
	Проект «Вместе с мамой-рукодельницей».	Старш. и подготовит. гр.	
Музейная педагогика	Знакомство с музеями. Посещение выставок прикладного творчества в группах.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Сетевое взаимодействие	Посещение тематических занятий в сетевых ГБДОУ.	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
Знакомство с профессиями	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Младшая и средние гр.	Воспитатели, специалисты ОУ.
	Экскурсии по детскому саду, на почту, в магазин.	Старшие и подготовит. гр.	
РППС	Представление дизайн-проектов развивающей предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

Взаимодействие с родителями	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой рукодельницей»	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели
	Информация в родительском уголке «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средние, старшая, подготовит. группы	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Новогодний праздник «Здравствуй Новый год».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Экологическая акция «Помоги птицам. Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение практического занятия-игры «Книжкина больница».	Средние, старшие и подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Правила поведения в транспорте».	Средние, старшие и подготов. группы	
	Творческая мастерская «Мастерская деда Мороза».	Все дошкольные группы	

Музейная педагогика	Виртуальное знакомство с музеями Петербурга.	Старшие и полготов. группы.	Старший воспитатель, воспитатели
	Музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Сетевое взаимодействие	Участие в районных соревнованиях и мероприятиях	Старшие и полготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор ФИЗО
Знакомство с профессиями	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской деда Мороза» новогодних игрушек, атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ

Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Рождественской недели».	Старшие и полготов. группы	Воспитатели, специалисты ОУ
	Физкультурные досуги «Зимние забавы».	Все группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели,

			специалисты ОУ
	Музыкальный досуг «Прощание с елочкой»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели, Специалисты ОУ
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Народная игрушка».	Младшая, средняя группа	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Выставка «Лепбук Речеветик».	Старшая, подготовит. группы	
	Концерты для детей других групп.	Подготовит. гр.	
Музейная педагогика	Досуг «Фольклорные посиделки»	Старшие, подготовит. группы	Муз. руководитель, воспитатели
Знакомство с профессиями	Изготовление атрибутов к играм, лепбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс среди групп ОУ «Лучший уголок речевого творчества»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Информация в родительском уголке «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ

Февраль

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Средние, старшие и подготов гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Фотовыставка «Наши папы лучшие на свете»	Все дошкольные группы	Воспитатели
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Старшие и подготов гр.	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Творческая выставка работ «Наша Армия сильна».	Средние, старшие и подготов гр.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Викторина «Азбука безопасности».	Средние, старшие гр.	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Старшие и подготовит. гр.	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».		
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок Петербурговедения.	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Сетевое взаимодействие	Участие в соревнованиях и мероприятиях Районного центра физкультуры и спорта.	Все дошкольные группы	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Знакомство с профессиями	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Уголки сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,

			специалисты ОУ
Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты ОУ

Март

Направление деятельности	Мероприятие	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта.	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Фольклорное развлечение «Как на Масленой неделе».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ: книжек самоделок «Моя любимая книжка»	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Старшие и подгот. гр.	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подготовит. гр.	

Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы «Наш музей».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Знакомство с профессиями	Конкурс видеопрезентаций по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка ориентиров для с/ролевых игр»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	Выставка совместных работ «Семейный альбом».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Старшие, подготовит. группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои книжки-малышки».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	С/ролевая игра «Мы едем, едем, едем...».	Средние, старшие гр.	

	Досуг с элементами спортивного ориентирования «Путешествие по лесу».	Старшие и подготов. группы	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Старшие и подготов. группы	
Музейная педагогика	Видео экскурсия по музеям Петербурга	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
Знакомство с профессиями	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Старшие и подготов. группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание семье».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Взаимодействие с родителями	День открытых дверей для родителей	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ

Май

Направление деятельности	Мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОУ
	Праздник «С днем рождения Петербург!»	Старшие и подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, муз. руководитель

	Выпускной бал «До свидание детский сад!»	Подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, муз. руководитель
Образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Средние, старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Физкультурный досуг «Спичка-невеличка»	Средние, старшие и подготов. группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Старшая и подготов. группы	
Сетевое взаимодействие	Подведение итогов работы с сетевыми учреждениями	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Знакомство с профессиями	Изготовление лепбуков «Кто, кем работает»	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Спортивный праздник «Летняя олимпиада».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анкетирование родителей «Итоги учебного года»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3.8. Основные понятия, используемые в программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.