

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 27 от 31.08.2023
_____ Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Сандул Людмилы Владимировны**

старшей группы № 9

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 196
Кировского района Санкт Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе № 10

1.2. Целевые ориентиры. (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика, мониторинг)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)

2.2. Комплексно - тематическое планирование

2.3. Содержание коррекционной работы

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.5. Календарный план воспитательской работы

2.5.1. Нравственно-патриотическое направление воспитания.

2.5.2. Познавательное направление воспитания.

2.5.3. Социальное направление воспитания.

2.5.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.5.5. Трудовое направление воспитания.

2.5.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

✦ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (Федеративная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022)

✦ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение

детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Сроки реализации:

Рабочая программа разработана на период 2023 - 2024 учебного года.

Срок реализации программы – один год.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР (по Филичевой Т. Б.).

У детей со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает по сравнению с первым. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе

На начало года в группе № 9 13 детей. Из них 5 мальчиков, 8 девочек. Возраст на 1.09.22: 1 ребёнок – 4г. 11мес.; 1 ребёнок – 5лет.; 3 ребёнка – 5л., 1мес., 3 ребёнка – 5л. 3мес.; 1 ребёнок – 5л. 4мес., 2 ребёнка – 5л. 5мес.; 1 ребёнок – 5л. 6мес. 1 ребёнок – 5г. 7мес.

Все дети имеют заключение ТПППК: дети с ОВЗ, имеющие ТНР.

1.2. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.
-

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объемом знаний, умений и навыков, определенных Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

Для проведения диагностики индивидуального речевого развития обучающихся используется «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук / Издательский Дом «Литера», СПб 2015год.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	наблюдение наглядные словесные	2 раза в год	1.Сентябрь – заполнение речевых карт.	1 – 18 сентября

			2.Май заполнение дневника наблюдений.	–	24-28 мая
--	--	--	--	---	-----------

После оценки индивидуального речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год. Этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании учителя – логопеда, в тетради связи с воспитателями группы, в тетради связи с родителями. Индивидуальный маршрут речевого развития прилагается к речевой карте ребёнка и к индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка в ГБДОУ. Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчетах учителя – логопеда на ежеквартальных медико – педагогических консилиумах ГБДОУ, в дневнике

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, рекомендациями грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексно – тематическое планирование работы в старшей группе.

Сентябрь	04.09-22.09	Обследование детей	
	25.09-29.09	Овощи	А
Октябрь	02.10-06.10	Фрукты	У
	09..10-13.10	Ягоды	И

	16.10-20.10	Лес. Грибы.	О
	23.10-27.10	Осень	М
Ноябрь	30.10-03.11	Деревья, кусты	Х
	06.11-10.11	Посуда	Гласные звуки.
	13.11-17.11	Продукты питания.	П-Пь
	20.11-24.11	Одежда. Головные уборы.	Ы
Декабрь	27.11-01.12	Обувь	Т
	04.12-08.12	Зима	К
	11.12-15.12	Зимующие птицы	С-Сь
	18.12-22.12	Игрушки.	З-Зь
	25.12-31.12	Новогодний праздник.	Ц
Январь	08.01-12.01	Дикие животные и их детеныши	В-Вь
	15.01-19.01	Домашние животные и их детёныши	Д-Дь
	22.01-26.01	Домашние птицы и их детеныши	Н-Нь
Февраль	29.01-02.02	Транспорт. ПДД.	Ль
	05.02-09.02	Мебель.	Й. Ль-Й
	12.02-16.02	Профессии.	Ф-Фь
	19.02-23.02	День Защитника Отечества	Г-Гь
Март	26.02-01.03	Весна	Г-К
	04.03-07.03	Мамин праздник	Э
	11.03-15.03	Дом, семья, человек.	Б-Бь
	18.03-22.03	Инструменты	П-Б
	25.03-29.03	Первоцветы.	Ш
Апрель	01.04-05.04	Перелётные птицы	Ж
	08.04-12.04	Космос	С-Ш
	15.04-19.04	Насекомые	З-Ж
	22.04-26.04	Рыбы	Л
Май	29.04, 30.04	Труд людей весной	Р
	06, 07, 08.05	День Победы	Р-Л
	13.05-17.05	Зоопарк	Ч
	20.05-24.05	Наш город.	Щ
	27.05-31.05	Лето.	Ч-Щ

Планирование лексического материала с учетом лексических тем

Месяц, неделя	Лексическая тема	
Сентябрь 04.09-22.09	Обследование детей по разделам речевой карты	
25.09-29.09	Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу,

		слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Октябрь 02.10-06.10	Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
09.10-13.10	Ягоды	Черника, малина, смородина, клубника, земляника, лесные, косточка, куст, мякоть, сладкий, кислый, горький, мелкий-крупный, ароматный, мягкий, твёрдый, срывать, собирать варить, быстро-медленно, вкусно.
16.10–20.10	Лес. Грибы.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
23.10–27.10	Осень	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под
Ноябрь 30.10-03.11	Деревья, кусты	Ствол, ветви, почки, крона, прутья, кора, дупло, листья, береза, дуб, осина, тополь, ель, шишки, липа, пенёк, лес, роща, болото, поляна, опушка, тропинка, сторожка, лесник, еловый, сосновый, тополиный, осиновый, березовый, ухаживать, сажать, рубить, пилить, блуждать, находить, польза, древесный, деревянный, бродить.
06.11-10.11	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)
13.11–17.11	Продукты питания	Хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок, масло, сметана, кефир, колбаса, фарш, рис, гречка, манка, крупа, зерно, мука, пшено, торт, пирожные, мёд, сахар, молочный, кондитерский, сливочный, растительный, кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной, ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать,

		печь, тушить, чистить, накрывать (на стол), приглашать, быстро, медленно, вкусно, полезно, на, с, (со),
20.11–24.11	Одежда. Головные уборы.	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, кепка, шапка, шляпа, платок, козырёк, перчатки, варежки, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам,
Декабрь 27.11-01.12	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, сапоги, ботинки, кроссовки, подошва, молния, шнурки, кожаный, резиновый, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий-тяжёлый, толстая-тонкая (подошва), высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, покупать, обувать, снимать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, на, в, у, под, с (со)
04.12–08.12	Зима. Зимние забавы.	Зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, каток, горка, сугроб, вьюга, пурга, метель, коньки, ледянки, мести, дуть, падать, лепить. катать, скользить, сверкать, лететь, засыпать, покрывать. морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, весело, радостно, холодно, тепло, уютно,
11.12-15.12	Зимующие птицы	Зима, птица, голубь, снегирь, синица, ворона, сорока, воробей. зерно, встречать, кормить, спасать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),
18.12–22.12	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, зелёный, желтый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в , на, у, под, с(со)
25.12–31.12	Новогодний праздник.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, быстро-медленно, обратно, тихо-громко, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со), за, перед, над, под., впереди, сзади, рядом, слева, справа.
Январь 08.01-12.01	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, логово, волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь,

		медвежонок, белка, бельчонок, лось, голова, уши, лапа, хвост, морда, рога, копыта, ходить, прыгать, бегать, рычать, хищный, травоядный, пушистый, жесткий-мягкий, хитрый, злой, вверху, внизу, впереди, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за
15.01–19.01	Домашние животные и их детёныши	Двор, хлев, сарай, конюшня, коровник, будка, конура, животное, детеныш, корова, бык, лошадь, конь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, копыта, хвост, пяточок, ухо, морда, щетина, шерсть, грива, кормушка, корм, сено, стадо, табун, пастух, пасти, доить, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со), за
23.01–27.01	Домашние птицы и их детёныши	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, гусыня, индюк, индюшата, индюшка, корм, зерно, кормушка, поилка, курятник, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, на, в, у, под, с (со)
29.01-02.02	Транспорт. ПДД	Транспорт, улица, дорога, шоссе, светофор, сигнал, переход, пешеход, пассажир, движение, автобус, трамвай, метро, машина, троллейбус, самолет, поезд, вагон, машинист, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, мчаться, плыть, лететь, везти, огромный, быстрый, шумный, вчера, сегодня, завтра, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, быстро много, мало, больше, меньше, столько, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, медленно.
Февраль 05.02–09.02	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, высокий, низкий, деревянный, тяжелый, лёгкий, сидеть, лежать, спать, расставлять, покупать, выбирать, вешать, ставить, хранить, новая, красивая, модная, удобная, дорогая, дешевая, старая, на, в, у, под, с, из, по, над.
12.02–16.02	Профессии	Профессия, водитель, строитель, инженер, композитор, музыкант, оркестр, концерт, зрители, сцена, магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, в, на, у, с(со), под, за
19.02–23.02	День Защитника Отечества.	Летчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет, стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, маршировать, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу,

		сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
26.02-01.03	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, неделя таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за
Март 04.03-07.03	Мамин праздник	Мама, бабушка, праздник, сюрприз, настроение, радость, тепло, доброта, букет, подарок, рисунок, поделка, открытка, поздравление, пожелание, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, улыбаться, радоваться, праздновать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, дорогой, единственный, громко, весело, счастливо, приятно, неожиданно, красиво, на, у, с (со), под,
11.03-15.03	Дом. Человек	Семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын, месяц, подснежник, мимоза, работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, уважать, приносить, покупать, добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, любимая, красивая, заботливый, добрый. Этаж, подъезд, балкон, окно, рама, лестница, дверь, лифт, замок, порог, пол, потолок, комната, Человек, голова, тело, ноги, руки, уши, глаза, рот, нос, щеки, живот, грудь, шея; светлый, темный, высокий, низкий, маленький, большой; ходить, бегать, смотреть, дышать, слышать, вот, здесь, на, у.
18.03–22.03	Инструменты	Ножницы, нож, лезвие, ручка, молоток, пила, клещи, плоскогубцы, отвертка, дрель, кисть, винт, шуруп, гвоздь, забивать, заколачивать, пилить, резать, отрезать, вырезать. рубить, привинчивать, клеить, наклеивать, складывать, чинить, строить, помогать, ремонтировать, трудиться, уметь, щепки, стружки, быстро, ловко, умело, аккуратно.
25.03–29.03	Первоцветы	Цветы, растения, подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, стебель, лепесток, цветок, корешок, листья, снег, тепло, проталины, поляна, лес, весна, март, аромат, запах, проклюнуться, появиться, радовать, вырасти, распуститься, наклониться, найти, тонкий, ароматный, нежный, маленький, хрупкий, нежный, мелкий, бережно, опасно.
Апрель 01.04-05.04	Перелётные птицы	Птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, гнездо, хвост, клюв, крыло, прилетать, вить, выводить, высиживать, искать, кормить, большой, маленький, мелкий, крупный, длинный, короткий, высокий, низкий, быстрый, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади,

		спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над
08.04-12.04	Космос	Космос, звезда, планета, Земля, Солнце, Луна, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; первый, космический, орбитальный; покорять, осваивать, запускать, летать.
15.04-19.04	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, мёд, польза, вред, улей, пасака, рой, мелкий, крупный, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
22.04–26.04	Рыбы	Рыбка, щука, окунь, карась, сом, хвост, плавник, жабры, чешуя, водоем, озеро, река, море, океан, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, икра, икринка, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре,
29.04, 30.04	Труд людей весной	Растение, саженцы, огород, сад, парк, грядка, теплица, лейка, рассада, лопата, грабли, семена, росток, сажать, поливать, убирать, ухаживать, трудиться, помогать, интересно, полезно.
Май 06,07,08.05	День Победы	Победа, война, враги, захватчики, победитель, моряки, летчики, солдаты, защищали, охраняли, спасали, воевали, гордимся, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
13.05-17.05	Зоопарк	Зоопарк, клетка, вольер, обезьяна, лев, тигр, леопард, кенгуру, слон, бегемот, жираф, зебра, дикобраз, антилопа, змея, удав, крокодил, белый медведь, тюлень, песец, ухаживать, кормить, следить, наблюдать, изучать, любить, интересно, полезно, весело.
20.05-24.05	Наш город.	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, здания, бульвар, парк, канал, скульптура, статуя, украшения, музей, дворец, собор, красивый, прекрасный, северный, уникальный, родной, любимый, строить, стоять, жить, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), перед, вокруг, между.
27.05-31.05	Лето.	Зима, весна, лето, осень, июнь, июль, август, отдых, жара, солнце, пляж, каникулы, отпуск, дача, море, пляж, поездка, развлечения, купание, песок, берег, теплый, весёлый, радостный, долгожданный, мелкий, прозрачный, бегать, купаться, загорать, плавать, гулять, гостить, проводить, путешествовать.

2.3. Содержание коррекционной работы

Периоды	Направления коррекционной работы, задачи	Формы работы с детьми
<p><u>Первый период</u> Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Проводится педагогическая диагностика в первые две - три недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.</p> <p>Развитие понимания речи Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие у детей понимания значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-). Развитие умения различения в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Развитие общих речевых навыков Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Развитие навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Развитие умения выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном и косвенных падежах. Развитие умения практического употребления в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Развитие умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии детей. Индивидуальные логопедические занятия Подгрупповые логопедические занятия. Логопедическая работа в: -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей.</p>

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное.

Развитие умения использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Развитие умения применять некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие внимания, памяти, мышления

Развитие зрительного распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию.

Развитие умения упорядочивания групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.

Совершенствование навыка различения предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Совершенствование навыка узнавания контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения сохранных звуков.

Развитие правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Развитие умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Развитие самостоятельной фразовой и связной речи

Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).

	<p>Развитие навыка составления различных видов текстов (описание, повествование).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Совершенствование навыка различения речевых и неречевых звуков.</p> <p>Совершенствование навыка определения источника звука.</p> <p>Различение звуков, далёких и близких по звучанию.</p> <p>Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, глухой согласный звук.</p> <p>Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, слов, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.</p> <p>Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки, выделять их из ряда звуков, слов, из слова (звук в конце слова) подбирать слова на заданный согласный звук.</p> <p>Формирование навыка анализа звуковых сочетаний, например: <i>ау, уа</i>.</p>	
<p><u>Второй период</u> Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).</p> <p>Формирование чёткости дикции.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнение представления об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений.</p> <p>Развитие навыка образования относительных прилагательных со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Развитие навыка различения и выделения в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?».</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Развитие умения составления сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p>	<p>Индивидуальные логопедические занятия.</p> <p>Подгрупповые логопедические занятия.</p> <p>Логопедическая работа в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей.

Развитие умения изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идёт» — «иду» — «идёшь» — «идём».

Развитие умения использования предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие внимания, памяти, мышления

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Развитие логического мышления.

Развитие активной поисковой деятельности.

Развитие умения мысленного установления связей, объединения предметов, их частей или признаков ("Дополни до целого", "Сложи картинку").

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных логопедических занятиях первого периода.

Коррекция искажённо произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.

Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Развитие самостоятельной фразовой и связной речи

Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширение навыка построения разных типов предложений.

Развитие навыка распространения предложения введением в него однородных членов.

Развитие умения составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Развитие навыка составления короткого рассказа.

Рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, глухой согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, мягкий согласный звук.

Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

	<p>Формирование представления о слоогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Формирование умения определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Формирование умения выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.</p>	
<p>Третий период Апрель, май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале предложений с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Развитие навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»); прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Развитие навыка употребления наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твёрдый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p>	<p>Индивидуальные логопедические занятия. Подгрупповые логопедические занятия. Логопедическая работа в: -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей. Проведение педагогической диагностики.</p>

Расширение значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со— с винительным и творительным падежами.

Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

Уточнение значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной фразовой и связной речи

Развитие навыка составления разных типов предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Развитие навыка преобразования предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Развитие умения определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Развитие умения выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Развитие умения составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Развитие внимания, памяти, мышления

Дальнейшее расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

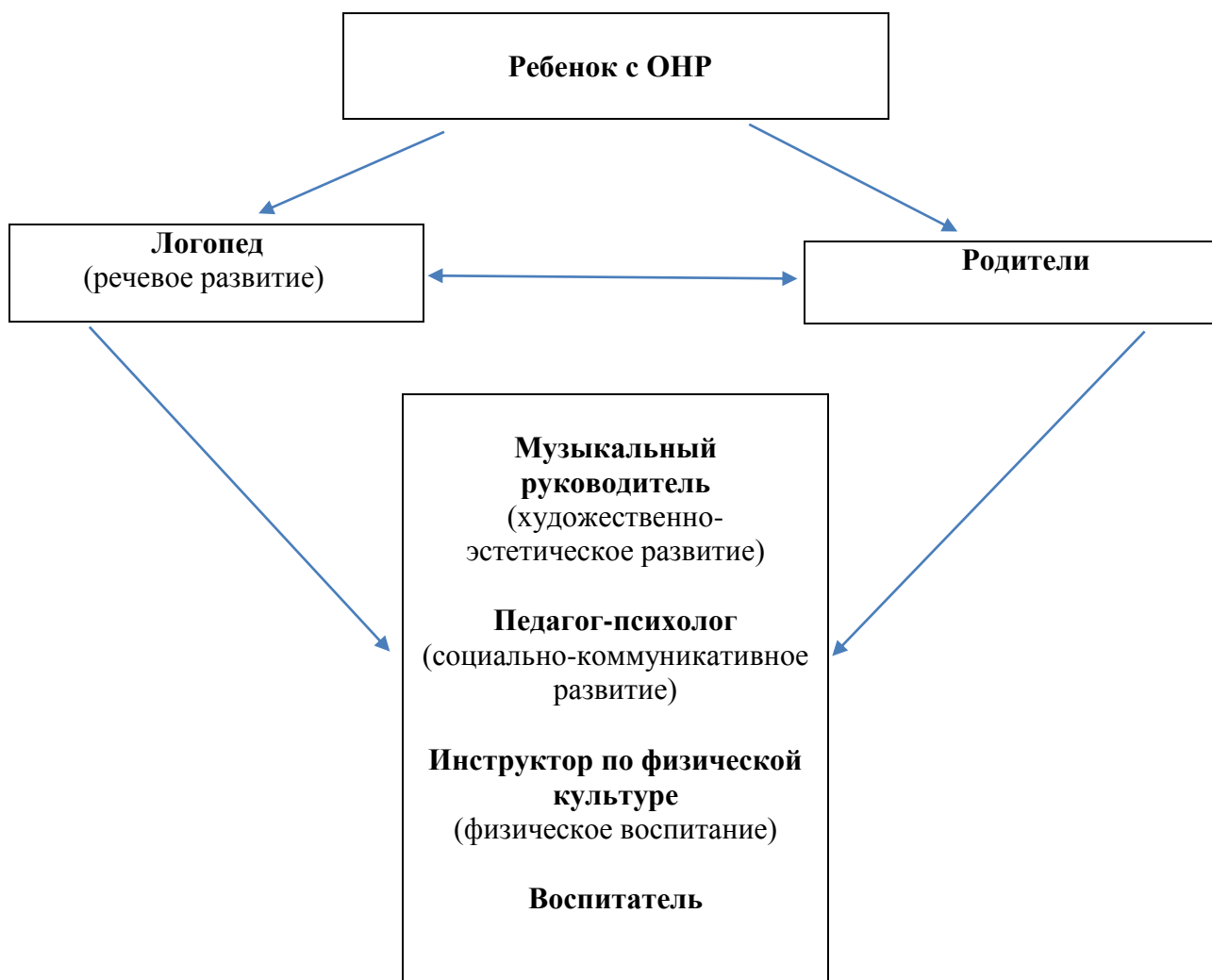
Дальнейшее развитие логического мышления.

Дальнейшее развитие активной поисковой деятельности.

	<p>Дальнейшее развитие умения мысленного установления связей, объединения предметов, их частей или признаков ("Дополни до целого", "Сложи картинку").</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения сформированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата.</p> <p>Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</p> <p>Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>	
Июнь	Индивидуальная работа с детьми: повторение пройденного материала и закрепление приобретённых речевых навыков.	Индивидуальная работа. Логопедическая работа в: -режимных моментах, - игровой деятельности, - театрализованной деятельности, - прогулках, - самостоятельной деятельности детей.
Июль-август	Отпуск учителя-логопеда	

2.2 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и другими специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; <ul style="list-style-type: none">• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;• индивидуальная работа;• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения,

	словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3 Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные для беседы в учебного года.

Информационно-просветительское: повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные течение и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Планирование работы с родителями на 2023– 2024 учебный год.

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы в старшей группе»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Особенности проведения артикуляционной гимнастики»;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Развитие фонематических процессов» ▪ Индивидуальные консультации «Готовим руку к письму»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Развитие слухового внимания».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Особенности автоматизации звуков»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Такие сложные «схемы слов»».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето». ▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год. Рекомендации на летний период».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

2.5.1. Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, городу Санкт-Петербургу;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия Лексическая тема	Форма, содержание работы	Сроки проведения
27 ноября – День матери	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику «День матери»	4 неделя ноября
23 февраля – День защитника Отечества	Учить образовывать однокоренные слова (военные профессии). Использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа (гордимся танкистом, танкистами.)	4 неделя февраля
9 мая – День Победы	Подготовка к разучиванию речевого материала к	

	празднику, посвященному Дню Победы	
27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	Воспитывать любовь к родному городу, гордость.	3 неделя мая
12 июня – День России	Развивать умения интонационно показывать гордость и любовь к Родине, а также знания о государственных символах нашей страны. Заучивание стихотворения о флаге России. Дидактическая игра «Флаги разные важны».	

2.5.2. Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма, содержание работы	Сроки проведения
Акция «Кормушка для зимующим птицам»	Рассматривание кормушек, сделанных родителями и детьми	2 неделя декабрь
22 марта – всемирный день воды.	Связная речь: составление сказки «Приключение капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Угадай» - словообразование притяжательных прилагательных (части тела птиц).	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Собирание разрезных картинок по теме. Просмотр презентации	2 неделя апреля
Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Осень. Времена года и другие темы, согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

2.5.3. Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Формы, содержание работы	Сроки проведения
1 сентября – День знаний	Беседа о начале учебного года. Учим отвечать полным предложением. Закрепляем умение ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Что новое появилось в кабинете?»	1 неделя сентября
27 сентября – День дошкольного работника	Работаем над темпом, ритмом и выразительностью речи. Развиваем мелкую моторику. Игры: «Рассыпались бусы», «Мозаика».	4 неделя сентября
1 октября – Международный день пожилых людей	Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Работаем над темпом, ритмом и выразительностью речи.	1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику.	3,4 неделя декабря
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвященному Дню 8 Марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей.	Развитие интонационной выразительности речи при разучивании стихотворений, посвященных Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.	Игра «Как вести себя на природе?» - обучаем правильно задавать вопросы и отвечать на них. Речевые игры, загадки о природе растений, животных.	1 неделя июня В течение года

2.5.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Формы, содержание работы	Сроки проведения
Зимние забавы.	Работаем над связной речью, составлением рассказа по серии картинок	1 неделя декабря
7 апреля – всемирный день здоровья.	Формируем интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям. Развиваем координацию речи с движением. Формируем представления об активном отдыхе. Учим составлять рассказ по серии картинок.	В течение учебного года

2.5.5. Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

События, мероприятия, лексическая тема	Формы, содержание работы	Сроки проведения
«Маленькие помощники», Ежедневные занятия.	Привлекаем детей к подготовке к занятию и наведению порядка после него.	В течение года
Огород. Сад.	Учим правильно изменять существительные по числам, согласовывать их в роде и числе.	2 неделя сентября
Осень. Деревья.	Игра «Собери букет из листьев.» «Укрась группу.	4 неделя сентября.
Профессии на транспорте. Врач. Продавец. Наша Армия. Моя семья. Профессии в детском саду.	Учим правильно образовывать названия профессий, согласованию числительных с существительными. Викторина «Путешествие в мир профессий»	В течение учебного года.

2.5.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Формы, содержание работы	Сроки проведения
Ежедневные режимные моменты	Коммуникативные игры «Давайте здороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно?» и др.	В течение учебного года.
27 марта – Международный день театра.	Используем театрализованные игры при автоматизации звуков, закреплении лексико-грамматических категорий, формировании связной речи. Сказка «Теремок» (лексическая тема «Дикие животные»)	В течение учебного года. 4 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку»	1 неделя апреля

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционная работа с детьми, относящимися к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР, выстраивается с учетом возрастных психофизических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Реализация рабочей программы осуществляется на индивидуальных (3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно) и подгрупповых занятиях (2 раза в неделю).

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние каждого ребёнка, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Выявить это помогает обследование и контроль речи детей, которые проводятся 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиумах учреждения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, от индивидуальных успехов каждого ребёнка, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 5. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу учебного года. Всё остальное время занимают индивидуальные логопедические занятия с детьми.

Исключение фронтальных логопедических занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная её цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых логопедических занятиях.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых логопедических занятий является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- 4) фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные .

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно – пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ психолого-педагогические

- проведение консилиумов
- разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ материально-технические

- столы для занятий с детьми;
- зеркала;
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал ;
- развивающие игры и пособия;
- диагностический материал;
- речевой материал;
- модели, макеты, муляжи, наглядный материал.

➤ **Учебно-методические средства обучения**

Рабочие тетради.

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
М., Издательство ГНОМ, 2021.

Литература

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3- изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2004.
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №№ 1-4 – М.,ТЦ «СФЕРА», 2010.

