

## РЕКОМЕНДАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД:

**Формируем у детей знания и расширяем словарь по лексическим темам:** «Цветы на лугу»; «Лето. Летние развлечения».

Даём представление о лете и его приметах. Расширяем и уточняем словарь по теме «Лето»:

(наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, деревня, река, море, озеро, пляж, футбол, сачок, удочка, рыба, ягоды, цветы, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, одуванчик, солнце, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, глубокий, солнечный, дождливый; жарко, тепло, весело).

**Совершенствуем грамматический строй речи:**

Игры и упражнения:

«Назови ласково»;

«Один-много»;

«Посчитай»;

«Жадина» (мой, моя, мои, моё);

«Исправь ошибку» и др.

**Игры на развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти:**

«Что лишнее?», «Что изменилось?» («Кого не стало?»), «Исправь ошибку» (взрослый намеренно допускает ошибку и н-р говорит: «На лугу растёт много колокольчика» и просит ребёнка сказать правильно, «Повтори за мной» (взрослый произносит несколько слов (4-5), ребёнок должен запомнить и повторить слова), «Найди отличия», отгадывание загадок.

**Игры и упражнения на развитие мелкой моторики:**

- Раскраски (раскрашиваем карандашами, обращаем внимание на то, как ребёнок держит карандаш).

- Игры с водой, с песком, с ракушками;

- Вырезывание ножницами;

- Лепка из пластилина, теста;

**Игры на развитие конструктивного праксиса:**

- кубики;

- пазлы;

- различные виды конструкторов;

- разрезные картинки.

**Развитие связной речи:**

**Развиваем диалогическую речь**

**н-р:** беседа по сказке, составление предложений по сюжетным картинкам, рассказ по картине (с помощью взрослого).

Чтение детям художественной литературы: сказок, рассказов, стихотворений (необходимо помнить о том, что речевой материал должен соответствовать возрасту ребёнка).

**Упражнение на развитие фонематического восприятия:** «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук в слове», «Определи, где спрятался звук в слове» (начало, середина, конец), «Игра в слова» (назвать как можно больше слов на заданный звук) и др. **Алфавит не учим! Называем звук, а не букву!**

**Закрепление правильного произношения поставленных звуков (автоматизация и дифференциация, т.е. различие):**

- ✓ Повторять речевой материал на звуки по тетради с записями логопеда;
- ✓ Закреплять звуки по логопедическим тетрадям (авторы: Коваленко, Комарова и др);
- ✓ Следить за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи ребенка, в случае ошибок, исправлять, добиваться правильного произношения.
- ✓ Повторять артикуляционные упражнения (по рекомендации логопеда).

Уважаемые родители, помните, что игра является основной деятельностью ребёнка! Игровые задания должны быть увлекательными и интересными. Требования к детям не должны быть завышены. Не забывайте поддерживать и хвалить своего ребёнка!

**Приятного отдыха!**