

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №196 ГБДОУ
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 27 от 31.08.2023
_____ Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Чегодаевой Елены Юрьевны**

средней группы № 5

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детский сад № 196
Кировского района Санкт Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе №5.

1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Оценка индивидуального развития обучающихся (диагностика, мониторинг).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

2.2. Комплексно - тематическое планирование.

2.3. Содержание коррекционной работы.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

2.5.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса.

3.1.1. Образовательная нагрузка.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

3.2. Условия реализации образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет.

Основная задача программы - реализация содержания АОП ДО ГБДОУ д/с 196.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР (по Филичевой Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе №5.

На начало года в средней группе № 5 - 9 детей. Из них 7 мальчиков, 2 девочки. Возраст на 1.09: 1 ребёнок – 4г.3м; 2 ребёнка – 4г.4 м.; 1 ребёнок – 4г.6м.; 2 ребёнка – 4г.8м.; 1 ребёнок- 4г.9м.; 1 ребёнок-4г.10м, 1 ребёнок- 4г.11м. Все дети имеют заключение ТПМПК: дети с ОВЗ, имеющие ТНР.

1.2. Целевые ориентиры реализации программы (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемыми результатами освоения программы, является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Рабочей программой и АООП ДО ГБДОУ д/с №196. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг).

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Дети средней группы	наблюдение наглядные словесные	2 раза в год	1.Сентябрь – заполнение речевых карт. 2.Май – заполнение дневника наблюдений.	1 – 23 сентября 20 –24 мая

Для проведения диагностики индивидуального речевого развития обучающихся, используется «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук . На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся.

После оценки индивидуального речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год. Этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании учителя – логопеда, в тетради связи с воспитателями группы. Индивидуальный маршрут речевого развития прилагается к речевой карте ребёнка и к индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка в ГБДОУ. Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчетах учителя – логопеда на ежеквартальных медико – педагогических консилиумах ГБДОУ, в дневнике наблюдений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2. Комплексно – тематическое планирование работы в средней группе.

Месяц	Дата	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь	1-22	Диагностика индивидуального развития детей по разделам речевой карты	
Сентябрь	25 - 29	Помещения детского сада	Неречевые и речевые звуки.
Октябрь	2-6	Семья	[А]
Октябрь	9-13	Осень. Овощи. Огород	[У]
Октябрь	16-20	Осень. Фрукты. Сад	[О]
Октябрь	23-27	Грибы. Ягоды	[И]
Октябрь/Ноябрь	30-3	Осень. Деревья	Повторение (гласные звуки)
Ноябрь	7-10	Одежда. Обувь	[М], [М']
Ноябрь	13-17	Осень. Перелетные птицы	[М], [М']
Ноябрь	20-24	Игрушки	[П], [П']
Ноябрь/Декабрь	27-1	Мой дом	[П], [П']
Декабрь	4-8	Мебель	[Б], [Б']
Декабрь	11-15	Посуда	Повторение [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б']

Декабрь	18-22	Зима. Зимующие птицы	[Т], [Т']
Декабрь	25-29	Новый год	[Т], [Т']
Январь	9-12	Речевые игры, упражнения	
Январь	15-19	Зима. Зимние забавы	[Д], [Д']
Январь	22-26	Дикие животные и их детеныши зимой	[Д], [Д']
Январь/Февраль	29-2	Домашние птицы и их детеныши	[Н], [Н']
Февраль	5-9	Домашние животные и их детеныши	[Н], [Н']
Февраль	12-16	Профессии. Продавец	Повторение [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']
Февраль	19-22	23 февраля	[Э]
Февраль/Март	26-1	Транспорт. Профессии на транспорте	[Э]
Март	4-7	Мамин праздник. Профессии наших мам	[Ы]
Март	11-15	Профессии. Почтальон	[Ы]
Март	18-22	Комнатные растения	[Ф], [Ф']
Март	25-29	Весна	[Ф], [Ф']
Апрель	1-5	Первые весенние цветы	[В], [В']
Апрель	8-12	Прилёт перелётных птиц.	[В], [В']
Апрель	15-19	Дикие животные весной	[К], [К']
Апрель	22-27	Домашние животные весной	[К], [К']
Май	2-3	Речевые игры, упражнения	
Май	6-8	Аквариумные рыбки	[Г], [Г']
Май	13-17	Насекомые	[Х], [Х']
Май	20-24	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.	[Х], [Х']
Май	27-31	Лето. Цветы на лугу	Повторение [К], [Г], [Х]

Словарь по лексическим темам:

Месяц	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь 1-22	Обследование детей по разделам речевой карты	
Сентябрь 25-29	Детский сад. Помещения в детском саду.	воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать.
Октябрь 2-6	Семья	Семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын, работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, поздравлять, отмечать, уважать, приносить, покупать, добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, любимая, красивая, весёлый, заботливый, добрый.
Октябрь 9-13	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я,

		мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь 16-20	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь 23-27	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь/ноябрь 30-3	Осень. Деревья осенью.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Ноябрь 7-10	Одежда. Обувь.	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять; Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с.
Ноябрь 13-17	Осень. Перелётные птицы.	Осень, птицы, перелёт, крик, стая, крыло, голова, туловище, клюв, ноги, лапки, хвост, оперенье, перепонки, грач, скворец, ласточка, гусь, утка; Перелётные, дикие; улетать, садиться, пить, крикать, гоготать.
Ноябрь 20-24	Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я,

		мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Ноябрь/Декабрь 27-1	Мой дом.	Этаж, подъезд, балкон, окно, рама, лестница, дверь, лифт, замок, порог, пол, потолок, комната, стена.
Декабрь 4-8	Мебель.	мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с
Декабрь 11-15	Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож; стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со).
Декабрь 18-22	Зима. Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),
Декабрь 25-29	Новый год.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Январь 15-19	Зима. Зимние забавы.	Зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки, мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь, морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий.
Январь 22-26	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за.

Январь/февраль 29-2	Домашние птицы и их детёныши.	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Февраль 5-9	Домашние животные и их детёныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
Февраль 12-16	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, вчера, сегодня, завтра, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.
Февраль 19-23	Наша Армия. 23 февраля.	Летчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет, стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять, сильный, ловкий, военный, отважный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Февраль/Март 26-1	Профессии. Продавец.	Профессии, работа, продавец, покупатель, магазин, отдел, прилавок, весы, гири, деньги, чек, товар; работать, продавать, покупать, отпускать; внимательный, ответственный, добросовестный, дисциплинированный.
Март 4-8	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мама, бабушка, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе,

		нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под.
Март 11-15	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, посылка, письмо, газета, журнал, открытка, марка, адрес, конверт, печать; работать, разносить, получать, отправлять, доставлять, поздравлять; почтовый, поздравительная.
Март 18-22	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)
Март 25-29	Весна.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, неделя таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за. Трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена, весенний, черный, влажный, белый, пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.
Апрель 1-5	Первые весенние цветы.	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.
Апрель 6-8	Аквариумные рыбки.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель 15-19	Дикие животные весной.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно.
Апрель 22-26	Домашние животные весной.	Корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над.
Апрель 8-12	Прилёт перелётных птиц.	Птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково,

		утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над.
Май 13-17	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.
Май 20-24	Моя улица. Правила ПДД.	Правила, улица, дорога, переход, светофор, знак; широкая, узкая, опасная, пешеходный; осторожно, внимательно, слева, справа, посередине.
Май 27	Наш город.	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
Май 27-31	Лето. Цветы на лугу.	Лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск, день, наступать, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать, солнечная, тёплая, летняя. зелёная, маленькие, длинные, красивые. Цветок, тюльпан, одуванчик, роза, гвоздика, колокольчик, василёк, ромашка, сад, поле, стебель, лепесток, корень, расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, ставить, срезать, сеять, садовые, полевые, красивые, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.

2.3.Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам;
- учить понимать обобщающие значения слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных и притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов,

слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов (ам, он, пу, та).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) .

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.
- Формировать навыки пересказа.
- Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.4. Календарный план воспитательной работы

Нравственно - Патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери России	Расширение представлений о празднике. Воспитание любви и бережного отношения к маме. Беседа о важности труда взрослых, о профессиях мам. Разучивание стихов к празднику.	4 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Активизация словаря детей по теме. Стимулирование речевой активности детей. Разучивание стихотворений к празднику. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых военных России.	4 неделя февраля
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Расширение и уточнение представлений о родном городе. Развитие связной речи. Воспитание чувства любви и гордости к родному городу, к его культурному наследию. Разучивание с детьми стихотворений о любимом городе, развивать интонационную выразительность при заучивании.	5 неделя мая

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) развитие представлений об окружающем мире;
- 4) становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Воспитание заботливого отношения к животным.	в течение учебного года
18 декабря «Зимующие птицы»	Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (согласование существительных с числительным). Совершенствовать диалогическую речь. Рассматривание картин по теме. Разучивание стихотворений о зимующих. Воспитание заботливого отношения к птицам. Разучивание стихотворений о зимующих птицах, вызывать стремление беречь их, помогать.	3 неделя декабря
1 апреля – Всемирный день птиц	Расширение и обогащение словаря по теме. Загадки о птицах, словесная игра - описание «Угадай, что за птица». Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	1 неделя апреля
Осень. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осенний лес и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Семья	Расширение словаря по теме. Формировать представления о доброте, любви, уважении.	Октябрь 1-ая неделя
Новогодний праздник	Расширение словаря по теме. Подготовка и разучивание речевого материала к	Декабрь

	празднику. Развитие интонационной выразительности. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Учить заботиться о них. Развитие мелкой моторики « Мамины помощники», « Бусы для мамы».	1 неделя марта
1 июня – Всемирный день защиты детей	Беседа по теме. Развлечения, эстафеты, загадки (во время прогулки). Формирование доброжелательного отношения между детьми, навыков сотрудничества.	1 неделя июня

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- 2) развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 4) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние развлечения и виды спорта.	Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Разучивание стихотворений по теме, отгадывание загадок. Использование здоровьесберегающих технологий (развитие правильного речевого дыхания, физминутки). Воспитывать интерес к спорту, потребности в здоровом образе жизни.	Декабрь Январь Февраль

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Осень. Овощи. Огород. Труд людей.	Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Упражнения, игры по теме «Чего не стало?», «Сосчитай», «Жадина» и др. Прививать детям интерес к трудовой деятельности.	1 неделя октября
Профессии по лексическим темам: («Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Продукты питания», «Стройка», «Почта», «Труд людей»)	Расширение словаря по теме. Учить отгадывать загадки. Разучивание стихотворений по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

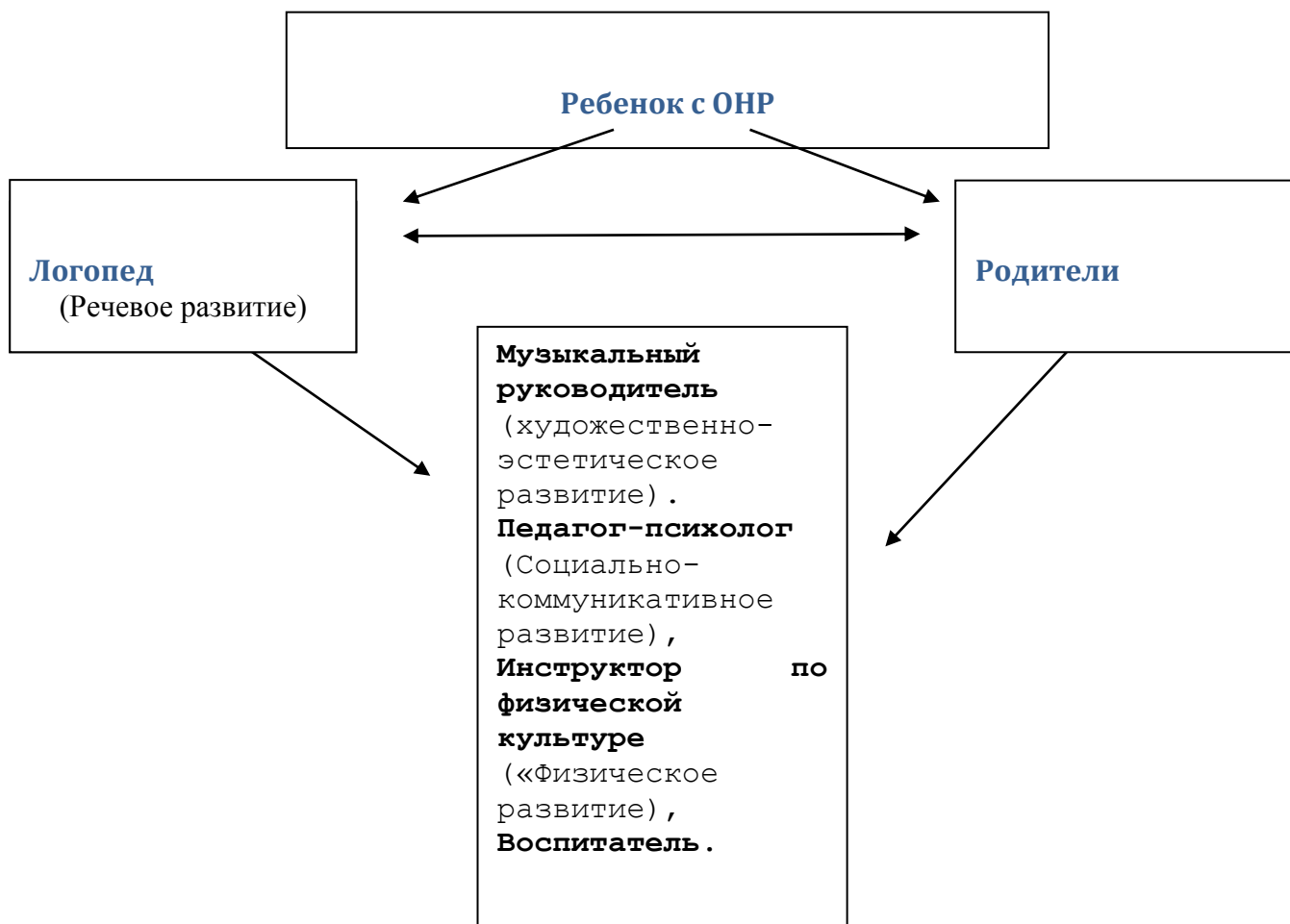
Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
« Детский сад» « Дружба крепкая»	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



2.5.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к	Развитие диалогической речи детей через

овладению диалогической формой общения	использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных

	зарисовках. Обучение коммуникативных навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.5.3. Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим *направлениям*:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.

Информационно-просветительское: повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Планирование работы с родителями на 2023– 2024 учебный год.

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на первое полугодие»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации ▪ Индивидуальные консультации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на второе полугодие».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Развиваем графические навыки»; ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».

Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето». ▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год. Рекомендации на летний период».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционная работа с детьми, относящимися к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР, выстраивается с учетом возрастных психофизических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Реализация рабочей программы осуществляется на индивидуальных (3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно) и подгрупповых занятиях (2 раза в неделю), продолжительностью 20 минут. Количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 6 в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Занятия с детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, проводятся в логопедическом кабинете и в группе.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно–развивающие занятия с детьми

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиумах учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные .

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно – пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ психолого-педагогические

- проведение консилиумов
- разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ материально-технические

- столы для занятий с детьми;
- зеркала;
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал ;
- развивающие игры и пособия;
- диагностический материал;
- речевой материал;
- модели, макеты, муляжи, наглядный материал.

➤ Учебно-методические средства обучения

Н.В.Нищева Тетрадь №1, №2 для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.

Литература:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3- изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н.В. « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР» - СПб.,: «Детство-Пресс», 2008.
3. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».-СПб.,: Детство-Пресс», 2005.
4. Агранович З.Е. «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2007.
5. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва.,: Сфера, 2008.
6. Голубева Г.Г «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»- СПб.,: «Издательство РГПУ имени Герцена», 2003.
7. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения» тетрадь 1,2 для детей 4-5 лет.
8. Яцель О.С «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».