

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 27 от 31.08.2023
_____Л.А. Макаренко

Рабочая программа
средней группы № 5
компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год

воспитатели: Шилова Л.В., Денисова Е. Е.

Санкт-Петербург

2023

Содержание

I Целевой раздел программы.....	3 - 8
1. Пояснительная записка.....	3
1. 1.1 Нормативные документы, актуальные при разработке Рабочей программы.....	3
1.1. 2. Цели, задачи, сроки реализации рабочей программы.....	4
1.1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы....	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	6
1. 2.1 Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	10
1. 3. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.....	11
1. 3.1 Краткая характеристика группы.....	12
II Содержательный раздел Рабочей программы.....	13 - 21
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	13
2.1.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям.....	15
2.1.2 Комплексно - тематическое планирование на учебный год.....	17
2.1.3 Образовательная деятельность по региональным проектам.....	18
2.2 Содержание работы по взаимодействию воспитателя и логопеда.....	19
2.3 Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	20
2.3.1 Примерное перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) на учебный год.....	21
III Организационный раздел Рабочей программы.....	22
3.1 Список детей средней логопедической группы № 5	22
3.2 Режим пребывания детей в группе.....	23
3.2.1 Режим дня на период адаптации детей.....	23
3.2.2 Режим дня в холодное время года.....	24
3.2.3 Режим дня в тёплое время года.....	25
3.2.4 Двигательный режим.....	26
3.3 Организация образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.....	26
3.3.1 Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки.....	26
3.3.2. Организация непрерывной образовательной деятельности.....	27
3.4. Условия реализации рабочей программы.....	27
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	28
3.4.2 Методическое обеспечение Рабочей программы	30 -32
Программа воспитания	32 - 47

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативные документы, актуальные при разработке рабочей программы

Рабочая программа разработана для средней группы детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее АФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ для обучающихся с ТНР

и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей предметно – пространственной среды (РППС), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая Программа воспитателя средней группы разработана на основе ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28. 05. 2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ.
5. Закон Санкт – Петербурга от 17 июля 2013 № 461-83 « Об образовании в Санкт – Петербурге».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13 № Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организационному режиму работы в дошкольных организациях»)
7. Устав ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района г. Санкт – Петербурга.
8. ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района г. Санкт – Петербурга.
9. Парциальные программы, реализуемые ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга .

1. 1.2 Цели, задачи, сроки реализации рабочей программы воспитателя средней группы

Цели программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях их интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей пятого года жизни.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Сроки реализации программы – 2023 – 2024 учебный год

3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы

Рабочая Программа воспитателя средней группы построена на следующих **принципах**:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность построена с учётом региональной специфики, социально - культурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество организации с семьёй. Принцип предполагает сотрудничество, кооперацию с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования. Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными (для данного ребёнка) спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы в реализации Программы

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход. Сущность: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Задачи воспитателя: помочь ребёнку осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1. 2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения образовательной программы).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со

- взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно и включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1. Оценка результатов освоения рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Познавательное развитие.

В возрасте 4-5 лет активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей.

Ребёнок начинает интересоваться не просто какое – либо явление само по себе, а причины следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом становится «Почему».

Развитие познавательных процессов.

Мышление: в среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребёнка формой мышления становится наглядно-образное, ребёнок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ним, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Внимание пока ещё зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.

Память: развивается произвольная память. Ребёнок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.

Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Развитие сюжетно-ролевой игры

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.3.1 Краткая характеристика группы (на 1.09.2023):

В группе –9 детей; из них- 2 девочки (22%) и 6 (78%) мальчиков.

Возраст детей: 4 – 5 лет

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в средней группе детского сада. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование гендерной и семейной принадлежности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательная область «Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование у детей первичных представлений о себе, о людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование представлений о малой родине и Отечестве; представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность);
- развитие конструктивных навыков;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников;
- физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения);
- утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время;
- дыхательная гимнастика;
- система закалывающих мероприятий:
 - ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна;
 - облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня;
 - мытьё рук, лица, прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня.

2.1.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов, поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание

	музыкальная, игровая.	загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, упражнения на развитие мелкой моторики, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

В основе рабочей программы лежит **комплексно - тематический подход**.

Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Содержание детской деятельности распределено по неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Календарное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми представлено в виде **Приложения № 1** к Рабочей программе.

2.1.2 Комплексно - тематическое планирование на учебный год

Месяц	Дата	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь	1-22	Диагностика индивидуального развития детей по разделам речевой карты	
Сентябрь	25 - 29	Помещения детского сада	Неречевые и речевые звуки.
Октябрь	2-6	Семья	[А]
Октябрь	9-13	Осень. Овощи. Огород	[У]
Октябрь	16-20	Осень. Фрукты. Сад	[О]
Октябрь	23-27	Грибы. Ягоды	[И]
Октябрь/Ноябрь	30-3	Осень. Деревья	Повторение (гласные звуки)
Ноябрь	7-10	Одежда. Обувь	[М], [М']
Ноябрь	13-17	Осень. Перелетные птицы	[М], [М']
Ноябрь	20-24	Игрушки	[П], [П']
Ноябрь/Декабрь	27-1	Мой дом	[П], [П']
Декабрь	4-8	Мебель	[Б], [Б']
Декабрь	11-15	Посуда	Повторение [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б']
Декабрь	18-22	Зима. Зимующие птицы	[Т], [Т']
Декабрь	25-29	Новый год	[Т], [Т']
Январь	9-12	Речевые игры, упражнения	
Январь	15-19	Зима. Зимние забавы	[Д], [Д']
Январь	22-26	Дикие животные и их детеныши зимой	[Д], [Д']
Январь/Февраль	29-2	Домашние птицы и их детеныши	[Н], [Н']
Февраль	5-9	Домашние животные и их детеныши	[Н], [Н']
Февраль	12-16	Профессии. Продавец	Повторение [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']
Февраль	19-22	23 февраля	[Э]
Февраль/Март	26-1	Транспорт. Профессии на транспорте	[Э]
Март	4-7	Мамин праздник. Профессии наших мам	[Ы]
Март	11-15	Профессии. Почтальон	[Ы]
Март	18-22	Комнатные растения	[Ф], [Ф']
Март	25-29	Весна	[Ф], [Ф']
Апрель	1-5	Первые весенние цветы	[В], [В']
Апрель	8-12	Прилёт перелётных птиц.	[В], [В']
Апрель	15-19	Дикие животные весной	[К], [К']
Апрель	22-27	Домашние животные весной	[К], [К']
Май	2-3	Речевые игры, упражнения	
Май	6-8	Аквариумные рыбки	[Г], [Г']
Май	13-17	Насекомые	[Х], [Х']
Май	20-24	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.	[Х], [Х']
Май	27-31	Лето. Цветы на лугу	Повторение [К], [Г], [Х]

2.1.3 Образовательная деятельность по региональным проектам.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт – Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа « Первые шаги. Воспитание петербуржца – дошкольника» (авт. Г. Т. Алифанова).

Цели: воспитание любви, гордости и интереса к родному городу; формирование знаний о родном городе.

Задачи: расширение кругозора детей о родном городе; знакомство с главными достопримечательностями.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с г. Санкт-Петербургом отражено в Приложении № 2 к Программе.

2.2 Содержание работы по взаимодействию воспитателя и учителя – логопеда.

Задачи воспитателя	Задачи учителя - логопеда
Создание обстановки эмоционального благополучия в группе	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма
Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью
Заполнение таблицы обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка
Воспитание общего и речевого поведения детей, включающее работу по развитию слухового внимания	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
Расширение кругозора детей (наблюдения, чтение художественной литературы, целевые прогулки и т. п.)	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда	Развитие фонематического восприятия
Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни	Обучение детей процессам звуко – слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида	Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова
Закрепление навыков слогаобразования в различных играх и в повседневной жизни	Формирование навыков словообразования и словоизменения
Контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление ошибок	Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации
Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности	Подготовка к овладению диалогической формой общения
Формирование навыка составления короткого рассказа	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала

2.3 Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной рабочей программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка

Задача воспитателя группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьёй используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей;
- организация и проведение круглых столов, мастер – классов;
- оформление информационных стендов, создание памяток;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей;
- ежедневное общение с родителями по интересующим их вопросам.

2.3.1. Примерное перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) на учебный год

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее собрание: Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС 2. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. Индивидуальные беседы и рекомендации по интересующим родителей вопросам
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» - стендовый материал 2. Стенд для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии» 4 Осенний праздник "Осень в гости к нам пришла"
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Совместный праздник ко Дню матери. 3 Конкурс художественного творчества, посвященный дню матери: «Самая лучшая» 4.Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Как превратить чтение в удовольствие». 2 Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». 3.Конкурс – выставка «Мастерская Деда Мороза» 4. Подготовка и проведение Новогоднего утренника.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 2.Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». 3.. Индивидуальные беседы и рекомендации по интересующим родителей вопросам
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Совместный праздник ко дню 8 марта: «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Субботник вместе с нами» 2.Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу» 3.Совместный проект на тему «Огород на подоконнике» 4. Индивидуальные беседы и рекомендации по интересующим родителей вопросам
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный проект на тему «Огород на подоконнике» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» 3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год» 4.Родительское собрание: "Итоги года".

III Организационный раздел Программы

3.1 Список детей средней логопедической группы № 5

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, возраст на 01.09.2023	№ договора
1	Кубасов Роман	16.09.2018 4, 11	№697 от 24.05.23
2	Куликова Валерия Игоревна	25.05.2019 4,3	№701 от 25.05.23
3	Корнев Никита	18.04.2019 4, 4	№686 от 31.03.23
4	Куц Марк	09.04.2019 4,4	№687 от 6.04.23
5	Москаева Екатерина	15.02.2019 4,6	№684 от 29.03.23
6	Носач Дмитрий Игоревич	11.12.2018 4,8	№696 от 15.05.23
7	Новиков Дмитрий	01.10.2018 4,10	№707 от 29.06.23
8	Соболев Егор Маркович	27.12.2018 4,8	№ 671 от 27.02.23
9	Чагин Дмитрий Алексеевич	07.11.2018 4,9	№690 от 20.04.23
10			
11			
12			

3.2 Режим пребывания детей в группе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона.

Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего отпуска составляется адаптационный режим.

Режим дня на адаптационный период (сентябрь)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20				
Утренняя гимнастика	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50				
Проведение диагностического обследования (воспитатели, учитель-логопед, пр.специалисты).					
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.00-10.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 12.00				
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00-12.15				
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.55				
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъём, гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40				
Проведение диагностического обследования (учитель-логопед, специалисты).					
Игры, коррекционная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.20				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20-19.00				

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Коррекционная работа	7.00-8.20				
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50				
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00				
Организованные занятия	9.00--9.20 Развитие речи лексическая тема	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Лепка /Аппликация	9.00-9.20 Рисование	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим (социальный, предметный .мир)
	9.40-10.10 Музыка	9.25 – 9.45 Физкультура	9.35-10.00 Ознакомление с окружающим (мир природы)	10.50 – 11.10 Музыка	10.00-10.20 Физо 10.20 -10.30
Второй завтрак	10..10 -10.20	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	
Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед 9.00 -10.40 Бассейн	9.00-13.00 Учитель-логопед
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50- 12.00				
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15				
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.50				
Подготовка ко сну.	12.50 - 13.00				
Дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъём гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40				
Досуги			Физкультурный		
Коррекционная работа Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	15.40 -16.20	15.40 -16.20	ЛФК 15.10 -17.30	ЛФК 15.10 -17.30	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.5 0-19.00				

Примерный режим дня на тёплый период года.

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Коррекционная работа	7.00-8.20				
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 -8.50				
Организованные занятия	9.00--9.20 Развитие речи лексическая тема	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Лепка /Аппликация	9.00-9.20 Рисование	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим (социальный, предметный .мир) 10.00-10.20 Физо 10.20 -10.30
Второй завтрак	9.40-10.10 Музыка	9.25 – 9.45 Физкультура	9.35-10.00 Ознакомление с окружающим (мир природы) 10.00 -10.10	10.50 – 11.10 Музыка	
Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность.	10..10 -10.20	10.00 -10.10	10.00-13.00 Учитель-логопед	10.00-13.00 Учитель-логопед 9.00 -10.40 Бассейн	10.00 -10.10 Учитель-логопед
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.00				
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность	12.00 -12.15				
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 -12.50				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-13.00 13.00 -15.00				
Постепенный подъём гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.20				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40				
Досуги			Физкультурный		
Коррекционная работа Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	15.40 -16.20	15.40 -16.20	ЛФК 15.10 -17.30	ЛФК 15.10.-17.30	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.20 -19.00				

3.2.4 Двигательный режим

Виды двигательной активности	Средний дошкольный возраст (4–5 лет)
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.
Непрерывная образовательная деятельность (образовательная область « Физическое развитие»)	20 мин. (раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 – 2 ежедневно
Динамическая перемена	10 минут (ежедневно)
Непрерывная образовательная деятельность (музыкальное занятие)	20 минут (2 раза в неделю)
Развлечение	20 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30-35 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) в дни физкультурных занятий 10мин.
Гимнастика после сна	5мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	20 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	До 45 минут (1 раза в год)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3 .1 Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Планирование образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для данной возрастной группы , регламентируемой СанПиН 2.41.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность воспитателя с детьми , включающая различные виды детской деятельности .

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей :

- от 4 до 5 лет - не более **20 минут**.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в средней группе (4 -5 лет) – 40 минут.

В середине времени , отведённого на непрерывную образовательную деятельность , проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее **10 минут**

3.3.2. Организация непрерывной образовательной деятельности

Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Развитие речи	1
Познавательное развитие:	
- формирование целостной картины мира <i>(приобщение к социо - культурным ценностям, ознакомление с предметным миром , миром природы)</i>	2
- формирование элементарных математических представлений	1
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	1
-лепка /аппликация	1\1
музыка	2
Физическое развитие	2
Итого:	10

3.4. Условия реализации Рабочей Программы

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей предметно – пространственной среды (РППС). Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо предъявление определённых требований к реализации рабочей программы:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие у детей самостоятельности;

- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателю даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования **безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует **санитарно-гигиеническим требованиям** и обеспечивает все направления развития детей.

3.4.2 Методическое обеспечение Рабочей программы

- Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, и на основе:
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования М. ТЦ Сфера, 2016
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, СПб, 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., «Просвещение» 2010.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М., «Просвещение» 2010.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М., «Просвещение», 1998.
- Программа обучению плаванию в детском саду. Е.К. Воронова. СПб., «Детство- пресс», 2003.

- Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- В. П, Новикова , Математика в детском саду М. Москва – синтез 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2013
- Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для средней группы детского сада М. Мозаика-синтез, 2013
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2013
- Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»,
 - М. Паритет, 2008
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М. Мозаика-синтез, 2013
- У. М Сидорова. Задания по развитию речи для детей средней группы ДООУ.- М.: Сфера, 2008
- Т. и. Петрова, Е. С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников-М. : Школьная пресса. 2005
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». средняя группа, М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

- Л.В.Кущакова «Конструирование из строительного материала. М. Мозаика-синтез, 2013
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа М. Мозаика-синтез, 2013
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
- Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004
- «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014
- Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015
- Л. А. Парамонова .Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.- Олма Медиа групп. 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1.Календарное планирование;
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с г. Санкт-Петербургом
- 3.Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности .

Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые ассоциируются с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов

достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми

документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и

саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

Охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября - День матери России	Расширение представлений о празднике. Воспитание любви и бережного отношения к маме. Беседа о важности труда взрослых, о профессиях мам. Разучивание стихов к празднику.	4 неделя ноября
23 февраля – День защитника отечества	Активизация словаря детей по теме. Стимулирование речевой активности детей. Разучивание стихотворений к празднику. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых военных России.	4 неделя февраля
27 мая - День рождения Санкт-Петербурга	Расширение и уточнение представлений о родном городе. Развитие связной речи. Воспитание чувства любви и гордости к родному городу, к его культурному наследию. Разучивание с детьми стихотворений о любимом городе, развивать интонационную выразительность при заучивании.	5 неделя мая

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуации;
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Семья	Расширение словаря по теме. Формировать представления о доброте, любви, уважении.	Октябрь 1-ая неделя
Новогодний праздник	Расширение словаря по теме. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику. Развитие интонационной выразительности. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Декабрь
8 марта – Международный женский день.	Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Учить заботиться о них. Развитие мелкой моторики « Мамины помощники», « Бусы для мамы».	1 неделя марта
1 июня – Всемирный день защиты детей	Беседа по теме. Развлечения, эстафеты, загадки (во время прогулки). Формирование	1 неделя июня

	доброжелательного отношения между детьми, навыков сотрудничества.	
--	---	--

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Воспитание заботливого отношения к животным.	в течение учебного года
18 декабря «Зимующие птицы»	Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (согласование существительных с числительным). Совершенствовать диалогическую речь. Рассмотрение картин по теме. Разучивание стихотворений о зимующих. Воспитание заботливого отношения к птицам. Разучивание стихотворений о зимующих птицах, вызывать стремление беречь их, помогать.	3 неделя декабря
1 апреля – Всемирный день птиц	Расширение и обогащение словаря по теме. Загадки о птицах, словесная игра - описание «Угадай, что за птица». Воспитывать	1 неделя апреля

	бережное отношение к пернатым друзьям.	
Осень. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Осенний лес и другие темы согласно плану коррекционной работы.	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.	в течение учебного года в соответствии с планом коррекционной работы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и

- чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Зимние развлечения и виды спорта.	Обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Разучивание стихотворений по теме, отгадывание загадок. Использование здоровье-сберегающих технологий (развитие правильного речевого дыхания, физминутки). Воспитывать интерес к спорту, потребности в здоровом образе жизни.	Декабрь Январь Февраль

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников),
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	в течение года
Осень. Овощи. Огород. Труд людей.	Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Упражнения, игры по теме «Чего не стало?», «Сосчитай», «Жадина» и др. Прививать детям интерес к трудовой деятельности.	1 неделя октября
Профессии по лексическим темам: («Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Продукты питания», «Стройка», «Почта», «Труд людей»)	Расширение словаря по теме. Учить отгадывать загадки. Разучивание стихотворений по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	в течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному,
- уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,

- сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее;
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
« Детский сад» « Дружба крепкая»	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	в течение учебного года

. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах

- активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

- обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Виды, формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем разделе

1 «Традиции детского сада»

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре в процессе традиционных коллективных

мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»);
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2 «Творческая мастерская»

«Творческая мастерская» позволяет провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное воспитание; умственное и художественно – эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

«Творческая мастерская» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия произведений искусства – словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусств;
- реализацию восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений,
- реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей;

«Творческая мастерская» создаёт условия для приобретения социального опыта участия

ребёнка в конкурсах и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в этих конкурсах.

«Творческая мастерская» работает в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали и т. п. (форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы).

3 «Мир вокруг нас».

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Требования, которые предъявляют воспитанию подрастающего поколения современное российское общество: будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Раздел «Чувства, желания, взгляды» - призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

4 «Мы живём в России».

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Цель педагога - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5 «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое, оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

Трудовое	Труд	<p>общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>