

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 27 от 31.08.2023
_____ Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Яскевич Марии Владимировны**

средней группы № 4

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 196
Кировского района Санкт Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.1.1 Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.
 - 1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
 - 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе №3.
 - 1.2 Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы.
 - 1.3 Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг).
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).
 - 2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе.
 - 2.3. Содержание коррекционной работы.
 - 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса
 - 2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.
 - 2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.
 - 2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
 - 2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Структура организации образовательного процесса.
 - 3.1.1. Образовательная нагрузка.
 - 3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.
 - 3.2. Условия реализации образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- осуществляет формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР.

Общая характеристика детей по уровням речевого развития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован, состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью

Со **вторым уровнем речевого развития** речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе №4

На начало учебного года в группе 10 детей. Из них 4 мальчика и 6 девочек. На 1 сентября 2023 года детей с 3 г. 11 мес. – 2 человека, с 4 – 4,6 лет 6 человек, с 4,6 – 5 лет 2 человека. По заключению ТПМПК все дети относятся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи 1 уровень речевого развития, общее недоразвитие речи 2 уровень речевого развития).

1.2. Целевые ориентиры (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами является овладение объёмом знаний, умений и навыков, определённых Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

Для диагностики индивидуального речевого развития, обучающегося используется «Речевая карта для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», СПб., 2022 год/

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети средней группы	Наблюдение Наглядные Словесные (беседы, задания,	2 раза в год	1. Сентябрь заполнение речевых карт 2. Май	1-22 сентября 20-31 мая

	пробы, обучающие эксперименты)		заполнение дневника наблюдений	
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

На основе особенностей речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год, который прилагается к речевой карте.

Изменения в речевом развитии каждого ребёнка фиксируются в сообщениях учителя-логопеда на ежеквартальных медико-педагогических консилиумах ГБДОУ, в «Дневнике наблюдений».

На основе результатов диагностики проводится мониторинг речевого развития обучающихся (утвержден на Педсовете №1 от 30.08.2023 г.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

2.2. Комплексное тематическое планирование в средней группе

Число	Период обучения	Лексическая тема
1 – 22 сентября	1 период обучения	Диагностика детей по разделам речевой карты
25 – 29 сентября		Детский сад. Моя группа. Игрушки.
2 – 6 октября		Огород. Овощи
9 – 13 октября		Сад. Фрукты
16 – 20 октября		Овощи и фрукты

23 – 27 октября	2 период обучения	Лес. Грибы и ягоды
30 октября – 3 ноября		Деревья осенью
6 – 10 ноября		Осень
13 – 17 ноября		Одежда
20 – 24 ноября		Обувь
27 ноября – 1 декабря		Мебель
4 – 8 декабря		Посуда
11 – 15 декабря		Зимующие птицы
18 – 22 декабря		Зима. Зимние забавы
25 – 29 декабря		Новогодний праздник. Ёлочные игрушки
8 – 12 января		Подарки Деда Мороза. Игрушки
15 – 19 января		Домашние птицы
22 – 26 января		Домашние животные и их детёныши
29 января – 2 февраля		Дикие животные и их детёныши
5 – 9 февраля		Транспорт
12 – 16 февраля		Профессии на транспорте
19 – 23 февраля		Наша Армия
26 февраля – 1 марта		Моя семья
4 – 8 марта		3 период обучения
11 – 15 марта	Начало весны. Первые весенние цветы	
18 – 22 марта	Профессии. Продавец. Врач	
25 – 29 марта	Профессии в детском саду	
1 – 5 апреля	Птицы прилетели	
8 – 12 апреля	Рыбы в аквариуме	
15 – 19 апреля	Дикие животные весной	
22 – 26 апреля	Признаки весны. Труд людей весной	
29 апреля – 3 мая	Правила дорожного движения	
6 – 10 мая	Наш город. Моя улица	
13 – 17 мая	Насекомые.	
20 – 24 мая	Цветы на лугу.	
27 – 31 мая	Лето.	

Планирование лексических тем

Месяц	Лексическая тема	Расширение и уточнение словаря
сентябрь	Детский сад. Моя группа. Игрушки	<i>существительные:</i> группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; <i>прилагательные:</i> большая, маленькая, светлая, чистая, резиновый, железный, яркая, лёгкий, нарядная; <i>глаголы:</i> играть, бросать, строить, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, ловить, бежать.
октябрь	Овощи. Огород	<i>существительные:</i> помидор, огурец, лук, морковь, капуста, корень, плоды, семена, листья, винегрет, сок, салат, огород, грядка, земля, полив. <i>прилагательные:</i> красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, полезный, большой, вытянутый. <i>глаголы:</i> сажать, ухаживать, расти, зреть, поливать, поспевать, собирать, срезать, жарить, кушать.

	Фрукты. Сад	<p><i>существительные:</i> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, дерево, ветка, сад, урожай, полив, варенье, компот, сок.</p> <p><i>прилагательные:</i> фруктовый, красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, сладкий, полезный, большой, гладкий, мягкий.</p> <p><i>глаголы:</i> сажать, расти, поливать, зреть, собирать, варить, поспевать, резать.</p>
	Лес. Грибы и ягоды	<p><i>существительные:</i> лес, белый гриб, ягода, мухомор, лисичка, сыроежка, волнушка, грибник, ножка, шляпка, гриб, поляна, малина, клюква, черника, лукошко, варенье, соленье.</p> <p><i>прилагательные:</i> белый, красный, съедобный, несъедобный.</p> <p><i>глаголы:</i> расти, собирать, готовить, заблудиться, варить.</p>
	Деревья осенью	<p><i>существительные:</i> дерево, шишка, жёлудь, берёза, рябина, дуб, клён, ель, ствол, ветка, корни, кора, листья, листопад, иголки.</p> <p><i>прилагательные:</i> тонкий, стройная, жёлтый, зелёный, высокий, низкий.</p> <p><i>глаголы:</i> расти, шуршать, срывать, осыпаются, падать, лететь, желтеть.</p>
ноябрь	Осень	<p><i>существительные:</i> осень, дожди, ветер, тучи, лужи, урожай, погода.</p> <p><i>прилагательные:</i> осенняя, хмурый, дождливый, солнечный, частый, короткий.</p> <p><i>глаголы:</i> летят, наступает, приходят, хмурится, собирают, моросит.</p>
	Одежда. Ателье	<p><i>существительные:</i> пальто, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты.</p> <p><i>прилагательные:</i> удобная, нарядная, осенняя, модная, красивая.</p> <p><i>глаголы:</i> завязывать, расстёгивать, застёгивать, надевать, одевать.</p>
	Обувь. Головные уборы	<p><i>существительные:</i> тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки каблук, пятка, подошва, носок, язычок, шнурки.</p> <p><i>прилагательные:</i> новые, осенние, тёплые.</p> <p><i>глаголы:</i> носить, обувать, завязывать, вешать, складывать, расстёгивать, шнуровать.</p>
	Мебель	<p><i>существительные:</i> шкаф, стол, стул, кровать, диван, ножка, спинка.</p> <p><i>прилагательные:</i> новая, деревянная.</p> <p><i>глаголы:</i> сидеть, кушать, отдыхать, ставить, лежать.</p>
декабрь	Посуда	<p><i>существительные:</i> чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.</p> <p><i>прилагательные:</i> вкусный, горячий, тёплый, чайный.</p> <p><i>глаголы:</i> готовить, варить, кипятить, нарезать.</p>
	Зимующие птицы	<p><i>существительные:</i> сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, корм, помощь, кормушка.</p> <p><i>прилагательные:</i> быстрый, длинный, важный, голодный, зимующие (птицы).</p> <p><i>глаголы:</i> летать, искать, взлетать, чирикать, кормить.</p>

	Зима. Зимние забавы	<p><i>существительные:</i> зима, мороз, метель, снегопад, сугроб, снеговик, санки, холод, лыжи, снежки.</p> <p><i>прилагательные:</i> белый, холодный, морозный, снежный, пушистый.</p> <p><i>глаголы:</i> падать, метёт, дует, покрывать, скрипеть, замерзать, выпадать, катаются.</p>
	Новогодний праздник	<p><i>существительные:</i> ёлка, праздник, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.</p> <p><i>прилагательные:</i> новогодний, праздничный, зимний, весёлый.</p> <p><i>глаголы:</i> праздновать, веселиться, поздравлять, танцевать, украшать.</p>
январь	Подарки Деда Мороза. Игрушки	<p><i>существительные:</i> праздник, подарки, игрушки, матрёшка, собачка (названия игрушек).</p> <p><i>прилагательные:</i> круглый, резиновый, большой, маленький, красивый, лёгкий.</p> <p><i>глаголы:</i> играть, дарить, благодарить, веселить, ехать, сидеть, ловить, скакать, разбирать.</p>
	Домашние птицы	<p><i>существительные:</i> петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, борода, клюв, зерно, крошки.</p> <p><i>прилагательные:</i> красивый, бойкий, быстрый, домашние, пушистый, пёстрый, острый.</p> <p><i>глаголы:</i> ходят, прыгают, скачут, клевать, махать, кукарекать, шипеть, пищать, бегать.</p>
	Домашние животные и их детёныши	<p><i>существительные:</i> корова, лошадь, кошка, собака, шерсть, рога, туловище, пасть, лапы.</p> <p><i>прилагательные:</i> лохматый, пушистый, сильный, ласковый.</p> <p><i>глаголы:</i> ходят, бегают, прыгают, прятаться, мяукать, лаять, кормить, охранять.</p>
	Дикие животные и их детёныши	<p><i>существительные:</i> медведь, лиса, ёж, заяц, белка, нора, туловище, шерсть, лапы.</p> <p><i>прилагательные:</i> лохматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, зубастый.</p> <p><i>глаголы:</i> ходят, бегают, прыгают, скачут, выть, прятаться, добывать.</p>
февраль	Транспорт	<p><i>существительные:</i> машина, автобус, метро, поезд, трамвай, самолёт, колесо, руль, дорога, улица, фара, кабина.</p> <p><i>прилагательные:</i> быстрый, грузовой, пассажирский, скорый.</p> <p><i>глаголы:</i> ехать, плыть, стоять, летать, тормозить, сигналить.</p>
	Профессии на транспорте	<p><i>существительные:</i> шофёр, лётчик, капитан, машинист, кондуктор, дорога, остановка, руль, билет, рельсы.</p> <p><i>прилагательные:</i> быстрый, внимательный, скорый.</p> <p><i>глаголы:</i> водит, управляет, защищает, перевозить, возить.</p>
	Наша армия	<p><i>существительные:</i> солдат, лётчик, танкист, ракета, танк, герой, противник.</p> <p><i>прилагательные:</i> смелый, храбрый, военный, сильный, ловкий, трусливый.</p> <p><i>глаголы:</i> воевать, защищать, драться, победить, беречь,</p>

		охранять, летать, стрелять, сражаться.
март	Моя семья	<i>существительные:</i> семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дети, забота. <i>прилагательные:</i> родная, заботливая, взрослая, маленькая, старшие, младшие, дружная, молодые, старые. <i>глаголы:</i> помогать, заботиться, любить, ухаживать, растить, работать, мыть, отдыхать, вытирать.
	Мамин праздник	<i>существительные:</i> подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, мама, сестра, бабушка. <i>прилагательные:</i> родная, любимая, заботливая, взрослая, ласковая, добрая, вежливая, молодая, умная. <i>глаголы:</i> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, читать, дарить, заниматься, работать, жалеть.
	Начало весны. Первые признаки. Первые весенние цветы	<i>существительные:</i> весна, оттепель, проталинка, сосулька, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, солнце, небо, тучи, ручьи, трава. <i>прилагательные:</i> синий, ранняя, голубой, прозрачный, тёплая, радостная, дождливая, быстрый. <i>глаголы:</i> наступила, капать, прилетать, пришла, журчат, распускаются, просыпаются, зеленеет, радуется, светит.
	Профессии. Продавец. Врач	<i>существительные:</i> врач, продавец, весы, касса, градусник. <i>прилагательные:</i> добрый, нужный, знающий. <i>глаголы:</i> продавать, покупать, лечить.
	Профессии в детском саду	<i>существительные:</i> воспитатель, логопед, помощник воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, повар, заведующая, столовая. <i>прилагательные:</i> большой, красивый, важная, нужная, знающий. <i>глаголы:</i> играть, заниматься, рисовать, клеить, воспитывать, учить, объяснять, варить, готовить, плавать, лечить.
апрель	Птицы прилетели	<i>существительные:</i> стая, гнездо, яйцо, скворец, грач, ласточка, аист, птенцы, корм, клюв, перелёт, хвост, голова, глаз, лапки, стая. <i>прилагательные:</i> летающие, быстрые, острый, тяжёлый. <i>глаголы:</i> вьют, летать, порхать, откладывать, выводить.
	Рыбы в аквариуме	<i>существительные:</i> золотая рыбка, гуппи, меченосец, сомик, аквариум, водоросли, улитки, корм, плавник, хвост. <i>прилагательные:</i> длинный, широкий, быстрый. <i>глаголы:</i> плыть, ухаживать, кормить, чистить, мыть.
	Дикие животные весной	<i>существительные:</i> медведь, лиса, ёж, заяц, белка, нора, туловище, шерсть, лапы. <i>прилагательные:</i> лохматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, зубастый. <i>глаголы:</i> просыпаться, выводить, кормить, искать, ходят, бегают, прыгают, скачут, добывать.
	Признаки весны. Труд людей весной	<i>существительные:</i> весна, лопата, грядка, огород, солнце, лучи, семена, погода, лейка. <i>прилагательные:</i> поздняя, тёплая, дождливая, весёлый. <i>глаголы:</i> наступила, пришла, расцветают, сажать, поливать, растить, копать.

май	Правила дорожного движения	<i>существительные:</i> светофор, остановка, дорога, пешеход, переход, поворот, руль, движение. <i>прилагательные:</i> быстрая, городской, пассажирский. <i>глаголы:</i> подходить, садиться, вести, кричать, уступать.
	Наш город. Моя улица	<i>существительные:</i> город, Санкт-Петербург, адрес, улица, проспект, мост, река, парк, фонтан, житель. <i>прилагательные:</i> городской, широкий, просторный, красивый, огромный. <i>глаголы:</i> жить, строить, смотреть, любоваться, ходить, изучать, любить.
	Насекомые	<i>существительные:</i> насекомые, комар, муха, жук, бабочка, пчела, муравей, оса, божья коровка, крылышки, головка, брюшко, лапки. <i>прилагательные:</i> быстрый, маленький, дружные, полезный. <i>глаголы:</i> летать, порхать, ползать, прыгать, стрекотать.
	Цветы на лугу	<i>существительные:</i> гроза, радуга, молния, тепло, колокольчик, ромашка, мак, василёк, лютик, стебель, листок, корень, поле. <i>прилагательные:</i> красное, жаркое, тёплое, дождливое, красивый, цветущий, яркий, тонкий. <i>глаголы:</i> наступать, греть, расти, цвести, нюхать, рвать, распускаться.
	Лето	<i>существительные:</i> лето, жара, солнце, гроза, радуга, молния, загар, отдых, тепло. <i>прилагательные:</i> красное, жаркое, тёплое, дождливое. <i>глаголы:</i> наступать, греть, отдыхать, кататься, загорать, плавать.

2.3. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет планируется с учётом результатов диагностики индивидуального речевого развития каждого ребёнка.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов;
- ✓ Работа над звукопроизношением;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи.

Период	Месяц	Основное содержание работы
1 период обучения	<i>Сентябрь</i>	Адаптационный этап Углублённая диагностика (обследование состояния речи детей, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт, работа с документацией.
	<i>Октябрь</i>	Первый этап
	<i>Ноябрь</i>	Развитие общих речевых навыков

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания (короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, и плавный длительный выдох, не надувая щёк). 2. Начать работу по формированию мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Начать работу по выработке правильного темпа речи. 5. Начать работу над интонационной выразительностью речи. 6. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение (индивидуальная работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. (Уточнить положение артикуляционных органов при произнесении звуков.) 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях (<i>ко-ко-ко, ку-ку-ку, га-га-га, гав-гав и т.д.</i>) 3. Начать работу по подготовке артикуляционного аппарата (с помощью общей и артикуляционной гимнастики) к постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. 4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков. <p style="text-align: center;">Развитие звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и]. Упражнять детей в выделении ударных гласных звуков в начале слова. 3. Упражнять детей в анализе звукосочетаний [ау], [уа], [иа], [ау], [ауи] и др.; определять порядок и количество гласных звуков. 4. Упражнять детей в синтезе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа], [ауи] и др. 5. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных слогов (<i>ан, ин</i> и т.д.) на материале изученных гласных и согласных звуков. 6. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов и слов. 7. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. 8. Дать детям представление о звуке. <p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных
--	---

	<p>(муха, домик).</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p> <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 1-го периода обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончания имён существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных именительного падежа единственного числа во множественное число. 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Закрепить в речи простые предлоги: <i>в, на, с, из, по</i>. 8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую форму речи (умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом). 2. Учить составлять простые распространённые предложения по картинке, по демонстрации действия. 3. Обучать детей пересказу небольших рассказов. 4. Развивать коммуникативную сторону речи детей. (Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.) <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Работа с карандашом (раскрашивание, штриховка трафаретов).
--	--

2 период обучения	Декабрь Январь Февраль	<p style="text-align: center;">Второй этап</p> <p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Продолжать развивать умение изменять силу голоса. Учить детей говорить тише, громче, шепотом. 4. Продолжать работу над темпом речи. 5. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение (индивидуальная работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. 4. Работать над автоматизацией и дифференциацией свистящих звуков. 5. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Работать над автоматизацией и дифференциацией шипящих звуков. 7. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление звуков. 8. Работать над автоматизацией и дифференциацией сонорных звуков. <p style="text-align: center;">Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления детей о гласных звуках. 2. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных звуков. 3. Упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 4. Учить выделять конечные, а затем начальные гласные звуки в словах. 5. Учить подбирать слова на заданный гласный звук.
-------------------	------------------------------	---

		<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 3. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>). <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2-го периода обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, над, под</i>. Научить использовать в речи предлоги движения (<i>к, от, в, из</i>). 5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. 6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 7. Упражнять в образовании глаголов движения с приставками. 8. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действия. 2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3. Продолжать развивать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по лексическим темам). 4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу по обводке, штриховке и раскрашиванию фигур. 3. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, работа с карандашом по клеткам в тетради. 4. Продолжить работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
--	--	---

3 период обучения	<p><i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i></p>	<p style="text-align: center;">Третий этап</p> <p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. 3. Закреплять умение изменять силу голоса. 4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение (индивидуальная работа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых, отсутствующих в речи звуков. 2. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 3. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков; постановка и первоначальное закрепление свистящих звуков. 4. Продолжить автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков. 5. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков. 6. Продолжить автоматизацию и дифференциацию шипящих звуков. 7. Продолжить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; постановка и первоначальное закрепление сонорных звуков. 8. Продолжить автоматизацию и дифференциацию сонорных звуков. <p style="text-align: center;">Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить представления детей о гласных звуках. 2. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов на материале изученных гласных звуков. 3. Продолжать упражнять детей в выделении изучаемых звуков из ряда звуков, слогов, слов. 4. Упражнять детей в определении местоположения заданного гласного звука (начало, середина, конец слова).
-------------------	---	--

		<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова (работа проводится индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пылинка, карандаш</i>). <p style="text-align: center;">Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 3-го периода обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 3. Продолжить работу по обучению использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам: «Моя семья», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Насекомые»); относительных прилагательных (по теме «Космос»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Продолжать учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. <p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Стимулировать собственные высказывания детей. 3. Продолжать развивать коммуникативную сторону речи (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить своё высказывание). 4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний и по картинке, в творческих пересказах. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, пальчиковая гимнастика). 2. Продолжать работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка и раскрашивание фигур, работа с карандашом по клеткам в тетради. 3. Продолжать работу со шнуровкой и мелкой мозаикой.
	<i>Июнь</i>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2. Взаимодействие учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов	Заполнение таблицы обследования, изучение

обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление	психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой речи.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет коррекцию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через
-----------------	--

	детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативных навыкам в играх –драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток для родителей.
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>		
Цель: Сбор информации о вновь поступивших детях (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников.		
Сентябрь	Организационное родительское собрание	«Давайте познакомимся!»
<i>Организационно-педагогический этап</i>		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в средней логопедической группе»
Ноябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«Давайте поиграем»
Декабрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	«Как мы делаем артикуляционную гимнастику»
Январь	Консультация	Развиваем мелкую моторику – формируем речь
Февраль	Игры с мячом	«В свободную минуту»
Март	Круглый стол	Настольно - печатные игры для всей семьи
Апрель	Мастер - класс	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы)
Июнь	Индивидуальные консультации	«Рекомендации на лето»

2.5. Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, городу Санкт-Петербургу;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября – День матери России	Беседа, разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
23 февраля – День защитника Отечества	Игра «Найди отличия у военных» на развитие зрительного внимания. Игра «Назови военную профессию» на образование однокоренных слов. Игра «Гордимся кем?» (военные профессии).	4 неделя февраля
Лексическая тема «Наш город»	Разучивание стихов о достопримечательностях города. Составление рассказа о городе по плану. Игра «Собери герб города» на развитие зрительного внимания, памяти.	1 неделя мая
«Путешествие по Кировскому району»	Проговаривание названий улиц Кировского района, отработка слоговой структуры слов.	1 неделя мая
9 мая – День Победы	Составление предложений по иллюстрациям, беседа. Разучивание стихов о войне.	
12 июня – день России	Игра «Найди флаг России, среди флагов других стран». Беседа о государственных символах России.	2 неделя июня

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
4 октября – всемирный день защиты животных	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование грамматических категорий (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже).	В течение учебного года
Лексическая тема «Зимующие птицы»	Составление рассказа на тему «У кормушки».	2 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды	Составление рассказа по теме «Путешествие капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Назови, чем угостил птицу» на образование творит. пад. сущ.	1 неделя апреля
Лексические темы: «Фрукты. Сад», «Овощи, огород», «Осень. Перелётные птицы», «Насекомые» и	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	В течение учебного года, согласно плану коррекционной работы

другие темы согласно плану коррекционной работы		
---	--	--

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов о бабушке и дедушке, работа над темпом, ритмом и выразительностью. Игра «Соберём бусы для бабушки» на развитие зрительно-пространственной ориентации.	1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Разучивание речевого материала к празднику, работа над темпом, ритмом и выразительностью речи	3, 4 неделя декабря
8 Марта – Международный женский день	Составление рассказа о маме по плану. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 Марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Можно или нельзя?» - отвечать правильно на вопросы. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя июня В течение учебного года.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События,	Форма работы	Сроки проведения
----------	--------------	------------------

мероприятия, лексическая тема		
Лексическая тема «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Составление предложений и коротких рассказов о зимних развлечениях по картинкам. Работа над связной речью.	3 неделя декабря
Лексическая тема «День Защитника Отечества».	Расширение словаря прилагательных, характеризующих качества настоящих защитников страны.	4 неделя февраля
7 апреля – всемирный день здоровья	Игры на координацию речи с движением по лексическим темам и проведение физминуток на занятии. Гимнастика для глаз.	В течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные занятия	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	В течение учебного года.
Лексическая тема «Огород. Труд на огороде»	Составление предложений по картине «Сбор урожая».	1 неделя октября
«Осень. Деревья»	Игра «Собери букет из листьев и укрась группу» на образование относительных прилагательных.	1 неделя ноября
Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Моя семья», «Профессии: врач, продавец, профессии в детском саду»	Речевые игры на словообразование: согласование местоимений и существительных, согласование существительных с числительными. Викторина «Кем быть?»	В течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения у миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные режимные моменты	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	В течение учебного года.
27 марта – международный день театра	Игра на развитие связной речи «Узнай героя по описанию».	3 неделя марта
2 апреля – международный день детской книги	Игра «Угадай сказку». Составление пересказа на тему «Моя любимая сказка».	В течение учебного года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью 20 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ формирование слоговой структуры слов; ○ работа над развитием речевого аппарата.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, внимания, мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиуме учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование подгрупп осуществляется два раза в год – сентябрь, январь.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

Логопедический кабинет при организации развивающей предметно-пространственной среды наполнен необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ Психолого-педагогические

- Проведение консилиумов (3 раза в год).
- Разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ Материально-технические

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
 - Зеркала (настенное и индивидуальные).
 - Игрушки.
 - Артикуляционные сказки: «Домашняя», «Прогулочная», «Спортивная», «Зоологическая».
 - Карточки с чистоговорками, скороговорками.
 - Звуки-символы (карточки, игрушки)
 - Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
 - Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
 - Снежинки из бумаги, кусочки ваты, вертушки, трубочки, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
 - Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
 - Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки.
 - Приспособления для массажа рук: мячики, кольца.
 - Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
 - Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
 - Магнитная доска, магниты.
- #### **➤ Учебно-методические средства обучения**
- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет)» - ООО «Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2019.
 - Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.