

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 27 от 31.08.2023
_____ Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
воспитателей
Родиной Раисы Игоревны
Плешко Татьяны Леонидовны
средней группы № 3**

Группы компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениям речи)
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт программы	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Принципы и подходы	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5	Целевые ориентиры Программы	10
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	
2.2	Содержание педагогической работы по образовательным областям	17
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2	Познавательное развитие	19
2.2.3	Речевое развитие	20
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5	Физическое развитие	23
3.	Организационный раздел	25
3.1	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	31
3.3	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.4	Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников	34
	Приложение №1 Календарный план воспитательной работы	38
	Приложение №2 Современные образовательные педагогические технологии	41
	Приложение №3 Формы работы с детьми	49
	Приложение №4 Организация развивающей предметно – пространственной среды	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа средней группы № 3
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2023-2024 гг.
Исполнитель программы	Воспитатели средней группы № 3 ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга Родина Раиса Игоревна Плешко Татьяна Леонидовна
Руководители программы	Л.А. Макаренко, заведующий ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга Е.А. Долгая, старший воспитатель
Цели образовательной программы	1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. ответствия качества дошкольного образования федеральным образовательным стандартам через реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) детского сада № 196 Кировского района Санкт-Петербурга
Задачи образовательной программы	1.Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. 2.Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. 3.Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. 4.Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт – Петербурга, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», подписано 22.12.2020

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт – Петербурга 2011 – 2020 «Петербургская Школа 2020»

с локальными документами

-Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт – Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт – Петербурга.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л.В. Лопатиной) 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Авт. Р.В. Стеркина, О.Л. Князева.

- Добро пожаловать в экологию. Авт. О.А. Воронкевич

- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.

Авт. С.Н. Николаева.

- Конструирование и художественный труд в детском саду.

Авт. Т.Г. Казакова

- Занятия по математике в детском саду. Авт. Л.С.Метлина

- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Авт. А.Е. Чистякова, Г.П. Тугушева.

- Мы в этом городе живем: он растет, и мы растем. Авт. Н.П.Федотова.

- Первые шаги (воспитание петербуржца – дошкольника).

Авт. Г.Т. Алифанова.

Учебно-наглядные пособия.

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

1.2. Цели и задачи

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие;
- преодоление нарушений развития детей с ОВЗ, имеющих ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- социализация ребёнка;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Принципы и подходы

Программа дошкольного образования составлена на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы организации образовательного процесса

Личностно-ориентированный подход – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Деятельностный подход. Деятельность - то всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ребенка происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности

Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.

(организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.

Системный подход. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития (рассмотрение объекта, как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними).

Проблемный подход. Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно составленным содержанием обучения в ходе которого он приобщает к анализу противоречий и способам их разрешения. Стержень –проблемная ситуация, с помощью которой моделируется условия исследовательской деятельности с целью развивается мышление воспитанников.

Проблемное обучение состоит в том, что в процессе решения воспитанниками специально разработанной системы проблем и проблемных задач происходит овладение опытом творческой деятельности усвоение знаний и способов деятельности, формирование активной, творческой личности

проектирование и реализация образовательной деятельности с учетом запроса родителей и потребностями ребенка.

Ценностный подход.Ценностный подход (предусматривает организацию развития и воспитания на основе ценности здоровья, нравственных и этических ценностей);

Компетентностный подход,Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Средовой подход. Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию),
- деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

(использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка);

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых (и ведущим видом деятельности) для них является игра.

Поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Двигательная деятельность

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Продолжительность пребывания детей в Организации	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	10 детей
Возраст детей	4-5 лет
Гендерные особенности	В группе 6 девочек и 4 мальчика, что было учтено при создании развивающей предметно пространственной среды группы. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического

	развития требуется большее пространство, чем девочкам.
Физиологические особенности	Имеют 1 группу здоровья _____, 2 группу здоровья __12 человек__, 3 группу здоровья _____.
Климатические особенности	При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением периодов: -Адаптационный период (сентябрь) - Холодный период (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности); -Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам.

Педагогический состав, осуществляющий образовательный процесс

Учителя-логопеды	Якшис Татьяна Ивановна
Воспитатели	Плешко Татьяна Леонидовна Родина Раиса Игоревна
Музыкальный руководитель	Каракаш Любовь Александровна
Инструктор по физической культуре	Люлякина Галина Павловна
Инструктор по ЛФК	Кузнецова Мила Ароновна
Инструктор по плаванию	Морозова Вера Алексеевна Убайди Наталья Вячеславовна
Помощник воспитателя	Бондарева Наталья Валерьевна

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс современные образовательные педагогические технологии (см. приложение №2)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Ребенок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблемы. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок: <ul style="list-style-type: none">▪ владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;▪ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;▪ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;▪ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); ▪ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; ▪ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; ▪ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; ▪ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; ▪ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; ▪ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); ▪ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; ▪ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; ▪ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ▪ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; ▪ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; ▪ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); ▪ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной,

	<p>подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); ▪ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; ▪ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); ▪ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); ▪ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; ▪ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; ▪ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ▪ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; ▪ объясняет значения знакомых многозначных слов; ▪ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; ▪ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; ▪ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; ▪ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; ▪ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); ▪ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); ▪ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает

	<p>оттеночные цвета красок;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); ▪ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; ▪ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ▪ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; ▪ имеет элементарные представления о видах искусства; ▪ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; ▪ сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; ▪ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; ▪ выполняет разные виды бега; ▪ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; ▪ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; ▪ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; ▪ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.Содержательный раздел

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация

движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений

. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.

Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать 95 несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка.

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура.

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.). Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

При 12 часовом режиме ГБДОУ осуществляется:

- образовательная деятельность в процессе организации различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования);

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей

- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В нашем дошкольном учреждении режим откорректирован с учетом условий и способностей детей. Режим в ГБДОУ не является сугубо «жестким» распорядком дня с обязательными точно определенными ежедневно повторяющимися событиями, однако время основных компонентов режима дня остается неизменным.

Режим дня детей в детском саду - определенная продолжительность и чередование различной деятельности, сна и отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены, связь с окружающей средой. Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, укреплению здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине, положительно влияет на процессы роста и развития организма ребенка.

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим строится в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с№196
_____Макаренко Л.А.

Режим дня средней логопедической группы № 3 на адаптационный период (сентябрь)

Воспитатели: Родина Раиса Игоревна
Плешко Татьяна Леонидовна
Учитель-логопед: Якшис Татьяна Ивановна

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Коррекционная работа	7.00-8.15				
Утренняя гимнастика	8.15-8.25				
Ведение периода адаптации	8.30-12.30 специалисты				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55				
Проведение диагностических наблюдений					
Игры, самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.55				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-12.10				
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10-12.20				

Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъём. Гимнастика в постели. Воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Проведение диагностических наблюдений	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30-19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с№196
_____Макаренко Л.А.

Режим дня средней логопедической группы № 3(на холодный период)

Воспитатели: Родина Раиса Игоревна

Плешко Татьяна Леонидовна

Учитель-логопед: Якшис Татьяна Ивановна

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Коррекционная работа	7.00-8.25			7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25			
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.50				
Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.20 Физическая культура 10.20-10.40 Развитие речи	9.30-9.50 Фэмп 10.00-10.20 Музыка	9.00-9.20 Лепка 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 Музыка 9.45-10.05 Рисование	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Аппликация Конструирование

Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность	9.00-13.00 Учитель-логопед 09.00-10.10 ЛФК	9.00-13.00 Учитель-логопед 09.00-12.00 Бассейн	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.10				
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10-12.30				
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00				
Подъём. Гимнастика в постели. Воздушные процедуры	15.00-15.25				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50				
Коррекционная работа. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-17.30 ЛФК Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	15.10-17.30 ЛФК Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Труд
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00				
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00-19.00				

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №196
_____ Макаренко Л.А.

Режим дня средней логопедической группы №3 (на тёплый период)

Воспитатели : Родина Раиса Игоревна
Плешко Татьяна Леонидовна
Учитель-логопед : Якшис Татьяна Ивановна

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.25			7.00-8.25	7.00-8.25

деятельность. Коррекционная работа					
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25			
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.50				
Непрерывная образовательная деятельность. Второй завтрак	9.00-9.20 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 ФЭМП	9.00-9.20 Лепка 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром	9.15-9.35 Музыка 9.45-10.05 Рисование	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Аппликация
Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность	9.00-13.00 Учитель- логопед 9.00-12.00 Бассейн	9.00-13.00 Учитель- логопед	9.00-13.00 Учитель- логопед	9.00-13.00 Учитель- логопед	9.00-13.00 Учитель- логопед
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.25				
Возвращение с прогулки. Игры.	12.25-12.35				
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00				
Подъём. Гимнастика в постели. Воздушные процедуры	15.00-15.25				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50				
Коррекционная работа. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10-17.30 ЛФК Чтение художественн ой литературы	Чтение художественн ой литературы ОБЖ	Чтение художественн ой литературы	16.20 -17.30 ЛФК Чтение художественн ой литературы	Чтение художествен ной литературы Труд
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность	16.30-19.00				

Режим двигательной активности

Формы организации двигательного режима	
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин.
Прогулка (утро, вечер)	
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	ежедневно
НОД Физкультурные занятия	
НОД Музыкальные занятия	15-20 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Подвижные игры во 2 половине дня в группе	6-10 мин
Экскурсии, походы	
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно
Спортивные развлечения 1 раз/мес	20 мин
Спортивные праздники 2 раза/год	20 мин
День здоровья	1 раз в месяц
Организованная деятельность	6 час/нед

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г., действует с 01.01.2014

Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведёт к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды группы. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения (см. приложение №3)

3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Комплексное тематическое планирование

Число	Период обучения	Лексическая тема
1 – 22 сентября	1 период обучения	Диагностика детей
25 – 29 сентября		Диагностика детей по разделам речевой карты
2 – 6 октября		Детский сад. Моя группа. Игрушки.
9 – 13 октября		Огород. Овощи
16 – 20 октября		Сад. Фрукты
23 – 27 октября		Овощи и фрукты
30 октября – 3 ноября		Лес. Грибы и ягоды
6 – 10 ноября		Деревья осенью
13 – 17 ноября		Осень
20 – 24 ноября		Одежда
27 ноября – 1 декабря		2 период обучения
4 – 8 декабря	Мебель	
11 – 15 декабря	Посуда	
18 – 22 декабря	Зимующие птицы	
25 – 29 декабря	Зима. Зимние забавы	
8 – 12 января	Новогодний праздник. Ёлочные игрушки	

15 – 19 января		Подарки Деда Мороза. Игрушки
22 – 26 января		Домашние птицы
29 января – 2 февраля		Домашние животные и их детёныши
5 – 9 февраля		Дикие животные и их детёныши
12 – 16 февраля		Транспорт
19 – 23 февраля		Профессии на транспорте
26 февраля – 1 марта	3 период обучения	Наша Армия
4 – 8 марта		Моя семья
11 – 15 марта		Мамин праздник
18 – 22 марта		Начало весны. Первые весенние цветы
25 – 29 марта		Профессии. Продавец. Врач
1 – 5 апреля		Профессии в детском саду
8 – 12 апреля		Птицы прилетели
15 – 19 апреля		Рыбы в аквариуме
22 – 26 апреля		Дикие животные весной
29 апреля – 3 мая		Признаки весны. Труд людей весной
6 – 10 мая		Правила дорожного движения
13 – 17 мая		Наш город. Моя улица
20 – 24 мая		Насекомые.
27 – 31 мая		Цветы на лугу.

3.4. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

Содержание работы.

- «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников старшей группы.
- «Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

ОКТАБРЬ.

Содержания работы.

- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей старшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
- Консультация: «Азы воспитанности»;
- Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выявить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

Содержание работы.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
- Консультация: «Ласковое воспитание» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
- Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

Содержание работы.

- Оформление группы к новому году;
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
- Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
- Консультация: «Учим ребёнка общаться».
- Проведение утренника «К нам стучится Новый год».
- Проведение родительского собрания №2 «Растить любознательных»

ЯНВАРЬ.

Содержание работы.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
- Консультация «О здоровье всерьёз» - профилактика простудных заболеваний;
- Консультация: «Как отвечать на детские вопросы»;

- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

ФЕВРАЛЬ.

Содержание работы.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Правила хорошего тона во время беседы»
- Оформление родительского уголка к 23 февраля;
- Проведение спортивного праздника «Мой папа самый сильный»
- Консультация: «Почему дети разные»

МАРТ.

Содержание работы.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
- Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
- Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

Содержание работы.

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
- Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;
- Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;
- Консультации «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

Содержание работы.

- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
- Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
- Итоговое родительское собрание №3 «Наши успехи!»

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Задачи:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Событие, мероприятия, лексическая тема	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный
«Наш город»	Игра-путешествие «Мой город». Беседа «Малая Родина». Рассмотрение иллюстраций, фотографий с видами города. «Улица, на которой я живу».	сентябрь	Воспитатель, учитель-логопед

«Добрая, милая мама» ко дню матери	Разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая». Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»). Дидактическая игра «Мамины помощники». Уроки вежливости «Чем порадовать маму?»	ноябрь	Воспитатель, учитель-логопед
День снятия блокады Ленинграда	Тематическая беседы о хлебе и жизни ленинградцев в дни блокады. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	январь	Воспитатель, учитель-логопед
День защитника Отечества	Разучивание речевого материала к празднику «Мой папа самый сильный». Беседы, рисование. Рассматривание иллюстраций. выставка детского творчества	февраль	Воспитатель, учитель-логопед
День Победы	Тематические беседы о празднике дня победы. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Проект «Будем помнить»	май	Воспитатель, учитель-логопед
День рождение Санкт-Петербурга	Разучивание стихотворений о Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Фотовыставка «Мой любимый город»	май	Воспитатель, учитель-логопед
День России	Разучивание стихотворений и песен о флаге России. Панно из круп «Флаг России»	июнь	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Познавательное направление воспитания

Задачи:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний;
3. Развитие представлений об окружающем мире;
4. Становление основ экологического сознания.

Событие, мероприятие, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения	Ответственный
Детский сад	Проект «Наша группа – дружная семья». Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге».	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед

	Пальчиковая игра «Дружба».		
День защиты животных	Чтение сказки «Зимовье зверей». Фотовыставка «Я и мои друзья». Настольные игры «Лото», «Домино». Привлечение родителей к акции «Сдай батарейку- спаси ежика»	октябрь	Воспитатели, учитель-логопед
Всемирный день воды	Беседы, экспериментирование. Составление сказки «Приключение капельки».	март	Воспитатели, учитель-логопед
Всемирный день птиц	Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов. Привлечение родителей к акция «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	Апрель, ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед
День космонавтики	Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов. Физкультурный досуг «Космическое путешествие». Конкурс поделок «Космос»	апрель	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор физич. воспитания
День защиты детей	Спортивное развлечение «Веселые старты». Фотовыставка «Я и мои друзья»	июнь	Воспитатели, учитель-логопед

Социальное направление воспитания

Задачи:

1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей различных видах деятельности, милосердия и забот;
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Событие, мероприятие, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения	Ответственный
Здравствуй детский сад	Выставка фотоальбомов «Как я провел лето», коллективная художественная работа, песни о дружбе. игровое развлечение «Здравствуй детский сад»	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед
Международный день пожилых людей	Беседы, разучивание стихотворении о бабушке и дедушке. Игры «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы»	1 неделя октября	Воспитатели, учитель-логопед
«Добрая, милая мама» ко дню матери	Разучивание речевого материала к празднику «Мамочка любимая». Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»).	ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед

	Дидактическая игра «Мамины помощники». Уроки вежливости «Чем порадовать маму?»		
Новый год	Разучивание речевого материала к празднику, выставка детского творчества «Зимушка-зима», проведение Новогоднего праздника	декабрь	Воспитатели, учитель-логопед
8 марта – Международный женский день	Подготовка к празднику, разучивание речевого материала, беседы, рассматривание иллюстраций. Выставка детского творчества «Моя любимая мамочка»		Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Беседы, рассматривание иллюстраций. Акция «Сделаем мир краше». Игра-конкурс «Как вести себя в природе»	В течение учебн. года июнь	Воспитатели, учитель-логопед

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи:

1. Обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесозидающих технологий;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
3. Формирование у детей ценности здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
4. Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладения детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Событие, мероприятие, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения	Ответственный
Уроки здоровья	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Досуги «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит», «Уроки Мойдодыра» Проведение праздника 7 апреля – всемирный день здоровья	В течение учебного года апрель	Воспитатели, учитель-логопед
Зимние развлечения и виды спорта	Беседы, рассматривание иллюстраций. Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь-февраль	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор физического воспитания

Трудовое направление воспитания

Задачи:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду;
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Событие, мероприятие, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения	Ответственный
Маленькие помощники	Игры и упражнения «Помощники». Чтение художественной литературы	в течение учебного года	Воспитатели, учитель-логопед
Огород.	Беседы, рассматривание иллюстраций. Коллективное панно «Фрукты в вазе», выставка детских рисунков	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед
Профессии	Беседы, рассматривание иллюстраций. Фотовыставка «Профессии моей семьи». Игра-упражнение «Путешествие в мир профессий»	в течение учебного года	Воспитатели, учитель-логопед

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и культуре других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту, к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Событие, мероприятие, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения	Ответственный
Дорога к доброте	Этические беседы. Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо».	В течение учебного года	Воспитатели, учитель-логопед
День театра 27 марта	Беседы, рассматривание иллюстраций. Инсценировка	В течение учебного года	Воспитатели, учитель-логопед

	русских народных сказок.		
2 апреля День книги	Привлечение родителей к участию в проекте «Книжка-малышка»	апрель	Воспитатели, учитель-логопед, родители воспитанников

Приложение №2
Современные образовательные педагогические технологии

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Цель здоровьесберегающих технологий в образовании детей старшей группы (применительно к ребенку):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада - воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, - усвоение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи. 	
<p align="center">Виды здоровьесберегающих технологий</p>		
	<p align="center">Физкультурно-оздоровительные технологии</p>	<p align="center">Технологии обеспечения социально-эмоционального благополучия ребёнка</p>
	<p>Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p> <p>Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физическому воспитанию и воспитателями нашей группы в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.</p>	<p>Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.</p> <p>Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного эмоционального самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К этому виду технологий можно отнести технологии индивидуально-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p>Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p> <p>В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.</p> <p align="center">Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр:</p>	

	<p>а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;</p> <p>б) познавательные, воспитательные, развивающие; Технология развивающих игр Б.П. Никитина, А А Столяра, В В.Воскобовича, З.А Михайловой и др</p> <p>в) репродуктивные, продуктивные, творческие;</p> <p>г) коммуникативные, диагностические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. • Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. • Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот).</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.</p>
<p>Проектное обучение</p>	<p>Проектное обучение - дидактическая система.</p> <p>Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Технология проблемного обучения (ТПО) - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)</p> <p>Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в</p>

системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества.

В нашем понимании, *проблемное обучение* - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

ТПО применима в работе с детьми старшего дошкольного возраста при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития», чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого.

Мы пришли к выводу, что **структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация**. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Приемы создания проблемных ситуаций.

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. (Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)
- Побуждение детей к сравнению, обобщению выводов, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. (Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоянку назвать листочком?)
- Рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче...) художник, врач, поэт.)
- Создание противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)

Поисковые и исследовательские технологии

Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса

	<p>реального поиска и открытия.</p> <p>В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, ТРИЗе и других технологиях.</p>
<p>Развивающие игры</p>	<p>Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры Никитиных (« Сложи узор», « Уголки», «Кубики для всех», «Уникуб», «Внимание», «Сложи Квадрат», «Внимание угадай-ка», «Кубики для всех» и др.) 2. Геометрические конструкторы на воссоздание силуэтов фигур, разработанные З.А.Михайловой («Танграм», «Волшебный круг», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Листик», «Гексамино» и др.); 3. Игры В.В.Воскобовича («Геоконт», «Чудо-крестики», и др.); 4. Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
<p>Мнемотехника</p>	<p>Мнемотехника (от греч. mnemotikhon – искусство запоминания) – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей приемам запоминания: - Сюжетный метод запоминания. - Создание системы образов - Прием "Мысленных картин" - Метод свободных ассоциаций - Метод упорядоченных ассоциаций - Прием «цепочка». - Прием «Паровоза» - Прием «Матрешка». - Прием символизации - Метод Цицерона - Метод ключевых слов. <p><u>С помощью мнемотехники решали следующие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную и диалогическую речь. • Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу. • Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами. • Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки. • Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды). • Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

Приложение №3

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Формы, способы, методы и средства реализации программы используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ); Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); Игра-экспериментирование; Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); Игровая ситуация; Рассматривание семейных фотографий; Познавательные опыты и задания; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Создание альбома о профессиях; Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ; Изготовление знаков-символов для группы и на участке; Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Тематическое панно; Решение проблемной ситуации; Конструирование; Познавательно-исследовательский проект; Игра (сюжетная, с правилами); Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Диалог на тему; Просмотр детских познавательных презентаций

		<p>Коллекционирование; Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; Календарь наблюдений; Работа в экологическом центре, клумбе; Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, Познавательное воздух, природный материал); Экологическая тропинка; Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице); Географические карты, атласы для маленьких;</p>
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Речевой тренинг; Составление коротких текстов-описаний, рассказов; Творческий пересказ; Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Сочинение рассказов и сказок; Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Диалог Дидактическая игра Чтение рассказа, книги; Рассказывание; Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы ;иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; Инсценирование произведений; Игра-драматизация; Театрализованная игра Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов. Рассматривание иллюстраций</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<p>Лепка (в т.ч. коллективная); Рисование (в т.ч. коллективное); Аппликация (в т.ч. коллективная); Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); Художественный труд (в т.ч. коллективный); Игра-эксперимент; Художественный/творческий проект; Игровая ситуация; Художественно-дидактическая игра; Рассматривание и обсуждение: иллюстраций;</p>

		<p>народных игрушек; произведений искусства; Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; Портфолио детских художественных работ ребенка; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме Опыты с красками; Оформление выставок книг с иллюстрациями; выставок детского творчества; Развлечение; Просмотр видеофильмов, мультфильмов; презентаций. Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; Музыкальная игра; Музыкальная игра-драматизация; Игровая ситуация; Игровые музыкальные упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; Занятие в музыкальном зале; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме Музыкально-художественный досуг; Праздничный утренник-игра; Развлечение;</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия в зале; Народные подвижные игры; Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Двигательная пауза; Подвижная игра с правилами; Подвижная дидактическая игра; Физкультурная пробежка; Физкультурная минутка; Физкультурный досуг.</p>

Приложение №4

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль

взаимодействия с ним и с другими педагогами;

*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. **ФГОС ДО**, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

При создании и организации развивающей предметно-пространственной среды мы руководствуемся следующими документами:

- **ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.10.13г.** . № **1155** «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- содержанием Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № **29** **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей** Кировского района Санкт-Петербурга

- **СанПиН 2.4.1.3049-13** - санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13](#).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЕ

Содержательно-насыщенная среда включает в себя средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемая обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональная Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.

Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части:

- . зону для спокойной деятельности;
- . зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- . рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны семантически обозначены (т. е выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей

Среда группы обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасная все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативность РППС предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением

Педагогически целесообразная РППС. Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности

Центр сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерной принадлежности):

- семья «Дом, семья», «Детский сад»
- здоровье «Скорая помощь», «Поликлиника, больница»,
- общественные места «В кафе», «Парикмахерская», «Магазин»
- производство «Швейное ателье»
- строительство «Строим новый микрорайон», «Строительство»
- транспорт «На дорогах города»
- Военная тематика «Пограничники», «Мы –военные»
- путешественники «Кругосветное путешествие»
- спорт «Мы спортсмены»

Центр опытно-экспериментальной деятельности:

Алгоритмы опытов и наблюдений, таблицы, схемы, коллажи, журналы исследований, приборы-помощники

Центр природы: Гербарии, альбомы «Животный мир нашей планеты», «Заповедники Ленинградской области». Календарь природы, «Календарь наблюдений за ростом и развитием растений». Репродукции картин известных художников. Орудия труда (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки). Дидактические и настольно - печатные игры. Аудиозаписи.

Центр дежурств

Дидактические пособия «Остров дежурства», «Куб выбора», тематические альбомы о разнообразии профессий, труде взрослых

Центр ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) и ЗОЖ

Массажеры, рефлекторные дорожки, «сухой минибассейн», физкультурное оборудование для организации подвижных игр, физических упражнений (маски, ленточки, скакалки, мешочки для метания, мячи, шнуры и «Змейки» дидактические игры «Структура человеческого тела», «Спорт – это здоровье», «Чистим зубы правильно», «Бережём уши», «Полезные продукты питания».

Макет перекрестка, набор дорожных знаков, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС, различные виды автомашин, светофор, дидактические пособия

Центр нравственно-патриотического воспитания: Глобус, карта Российской Федерации, символика России, портрет президента страны, иллюстрации и предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, предметы старинного быта. Тематические папки «Приобщение детей к истокам народной культуры», «Великая Отечественная война», «Блокада», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Наш район», «История возникновения города». Фотоальбомы «Моя семья», «Памятники воинской славы». Самодельные книги «Герб моей семьи», дидактические и настольно-печатные игры

Выставки детского творчества: Рисунки, репродукции, альбомы, открытки, книжки-самodelки («Я, и моё здоровье», «Наши занятия физкультурой», «Спорт», «Мои друзья», «Я б в пожарные пошел», «Соблюдаем правила дорожного-движения», «Мой город», «Профессии», «Природа - наш зеленый дом», «Тряпичная кукла»)

Центр изобразительности: мольберт, различные краски, кисточки, бумага разного формата и текстуры, губки, тряпочки для рук и кистей, палитры для красок, фартуки, материалы для лепки, репродукции картин известных художников

Центр театрализованной деятельности: Для удобства использования собраны специальные папки, удобные для частого использования, содержащие следующие картотеки: этюды на выражение основных эмоций, потешки и прибаутки, пальчиковые игры, тематические игры на развитие памяти и творческого мышления;

Различные виды театров; настольный, би-ба-бо, пальчиковый, театр на фланелеграфе. Элементы костюмов, декораций

Центр музыкальной деятельности: музыкальные инструменты, аудиозаписи, репродукции портретов композиторов

Центр литературы: библиотека, детское словотворчество

Центр развития речи. Речевой уголок, книги, картинки (соответствующие лексической теме), настольно печатные игры, развивающие и дидактические игры, изделия народного искусства, репродукции картин, предметы старинного быта, мини-коллекции (открытки, календарики, фото с достопримечательностями города, страны), игрушки, маски, костюмы для театрализованной деятельности, материалы для индивидуальной коррекционной работы.

Выставка детского творчества

Центр логики: разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый ребенок смог выбрать для себя игру по интересам. Это настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Запомина-йка», «Подбери схему»; игры для развития логического мышления: уникуб, кубики Никитина, развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, уникуб, палочки Кьюзинера, «составь узор»; игры на составление целого из частей – сложи квадрат; домино «Цвет и форма». Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников используем фланелеграфы, магнитные доски, счетные палочки.

В специальных накопителях - материал из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике, демонстрационный материал

Центр сенсорики, моторики: игры с прищепками, блоки Дьенеша, дидактические игры (Цвет и форма), собери бусы, игры с пуговицами, природным материалом, шнуровки, рисование песком, манкой

Центр конструирования: схемы, различные виды конструкторов, персонажи для игры (животные, солдатики, мебель)

Центр экспериментирования и природы: тематические пособия, книги обучающего характера, некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений; приборы для проведения опытов. В зависимости от возраста малышей, используются: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты; пищевые красители, гуашь; для малышей старшей группы в уголке помещают схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Центр спорта и здоровья: в группе мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, разноцветные атласные ленточки, баночки с песком (гантели), дорожки здоровья картотеки подвижных игр, физкультминутки, алгоритмы умывания, сервировки стола

На улице используем стационарное спортивное оборудование перед д/с: лесенки, гимнастические кольца, баскетбольное кольцо. Выносной материал: скакалки, кольцебросы, мячи, лыжи, санки, бадминтон, хоккей,

Уютная, комфортная обстановка в группах, способствует формированию положительного эмоционального состояния у детей, успешной адаптации, повышению чувств уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих речевых трудностей.