УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 20.02.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №196 Кировского района Санкт-Петербурга
№ 14 от 20.02.2024 г.
Макаренко Л.А.

С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 20.02.2024 г.

Заведующий
Макаренко
Людмила
Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Макаренко Людмила Алексеевна
Дата: 2024.03.25 11:47:37 +03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самоообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 196
Кировского района Санкт-Петербурга за 2023 год

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Образовательная деятельность дошкольной организации 2
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения 2
1.2. Правоустанавливающие документы образовательного учреждения 3
2. Общие сведения об образовательной деятельности 4
2.1.Использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы
2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды 4
3. Система управления образовательного учреждения 6
3.1. Анализ образовательной деятельности
3.2. Программно-методическое обеспечение 10
3.3 Анализ выполнения Рабочей программы воспитания 11
3.4 Организация взаимодействия семьи и образовательного учреждения 12
3.5.Условия осуществления образовательного процесса 13
3.6. Анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения 14
3.7Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
3.8 Наличие современной информационно-технической базы
3.9 Функционирование официального сайта ОУ 15
3.10 Взаимодействие с социальными партнёрами
4. Содержание и качество подготовки воспитанников 16
4.1.Оценка востребованности выпускников образовательного учреждения 18
4.2. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДДТТ, ГО и ЧС 19
5. Совершенствование среды образовательного учреждения 21
5.1 Характеристика территории ОУ
5.2 Материально-техническое состояние 22
5.3 Организация питания
5.4. Качество медицинского обеспечения ОУ, короновирусные ограничения, состояние здоровья воспитанников 23
6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
5.3. Показатели деятельности организации 28

1. Образовательная деятельность дошкольной организации
1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций на основе информационной открытости и прозрачности деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В соответствии с пунктом 1 частью 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту образовательное учреждение – ОУ), Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждённым приказом заведующего ОУ, было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в аналитическом отчете.

Цель проведения самообследования – аналитический отчёт о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, формирование информационной

основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) воспитанников, об образовательной деятельности, основных результатах функционирования ОУ.

Аналитический отчет подготовлен на основе анализа деятельности ОУ за 2023 год. В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Аналитический отчет содержит анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности».

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте образовательного учреждения.

Основная цель отчета:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи отчета:

-оценка качества образовательной деятельности;

-оценка системы управления образовательного учреждения;

-оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;

-анализ материально-технической базы;

-информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;

-привлечение общественности к оценке деятельности образовательного учреждения.

Источники отчета:

-статистическая отчётность;

-данные внутреннего мониторинга.

1.2. Правоустанавливающие документы образовательного учреждения

Общая характеристика учреждения

ОУ функционирует с 1937 года. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 13.12.2005 № 940-р на базе детских яслей № 196, организованных с 15.11.1946 года по приказу Кировского райздравотдела Ленинграда от 19.11.1946 № 169.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности 78ЛО2 № 0001256 от 11.11.2016 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения медицинской деятельности 78-01-003501 от 26.04.2013 года.

Адрес детского сада: 198096, город Санкт- Петербург, пр. Стачек, д. 82, корпус 2, литер А.

Учредитель –функции и полномочия учредителя в отношении ОУ осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесённых к компетенции администрации Кировского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Руководитель учреждения - заведующий Макаренко Людмила Алексеевна.

Заведующий хозяйством– Фисенко Светлана Анатольевна.

Старший воспитатель – Долгая Елена Анатольевна.

Режим работы ГБДОУ: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Телефон: (812) 784-88-58, **факс**: (812) 784-88-58

Электронный адрес: dou196@kirov.spb.ru

Сайт: http://www kirov.ru/dou/196

Проектная мощность – 10 групп.

Функционирует - 10 групп.

Для детей от 3 до 7 лет - 10 групп.

Все группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

- младшая группа № 1 (с 3 до 4 лет) - 11 детей;
- младшая группа № 2 (с 3 до 4 лет) - 11 детей;
-средняя группа № 7 (с 4 до 5 лет) - 12 детей;
-средняя группа № 8 (с 4 до 5 лет) - 12 детей;
-старшая группа № 3 (с 5 до 6 лет) - 13 детей;
-старшая группа № 4 (с 5 до 6 лет) - 12 детей;
-старшая группа № 5 (с 5 до 6 лет) - 13 детей;
-старшая группа № 6 (с 5 до 6 лет) -13 детей;
подготовительная группа № 9 (с 6 до 7 лет) -14 детей;
подготовительная группа№ 10 (с 6 до 7 лет) -13 детей.

Порядок приема и зачисления в ГБДОУ

Документы о приеме детей подаются в ГБДОУ детский сад № 196 после получения родителями (законными представителями) направления выданного Комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с указанием даты выдачи и срока его действия и заключения ТПМПК.

Прием детей в ГБДОУ детский сад № 196 осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя), о зачислении ребенка в образовательную организацию при предъявлении оригиналов соответствующих документов в сроки действия направления, выданного комиссией (30 календарных дней). Родители (законные представители) несут ответственность за своевременное предоставление необходимых документов в ГБДОУ детский сад № 196. Прием заявления о зачислении ребенка в ГБДОУ детский сад № 196 осуществляется в форме документа на бумажном носителе.

Заявление о приеме в образовательную организацию и прилагаемые к нему документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются заведующим ГБДОУ детский сад № 196 или уполномоченным им должностным лицом, ответственным за прием документов, в журнале приема в образовательную организация.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 196 или уполномоченное им должностное лицо, ответственное лицо за прием документов выдает расписку о приеме документов. После рассмотрения заявления и документов, приложенных к ним документов, образовательная организация принимает решение о зачислении ребенка в образовательную организацию или об отказе в зачислении ребенка в образовательную организацию.

2. Общие сведения об образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и

образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь постановленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Занятия организуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, который позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы со всеми детьми.

2.1 Использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования

- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

2.Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технические условия

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Мессенджеры Viber, WhatsApp, ВК, Skype, @mail используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Дистанционная работа возможна в разных формах: он-лайн занятия, готовые материал в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, презентации, интерактивные игры, мультфильмы и т.п), он-лайн консультирование родителей, ссылки на полезные ресурсы сети интернет.

Педагоги строят дистанционное обучение согласно разделам коррекционно-развивающей работы: звукопроизношение, общие речевые навыки, фонематические процессы, лексико – грамматический строй речи, связная речь, неречевые психические функции.

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май). Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю. В младшей группе подгрупповая работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Коммуникация» проводится по подгруппам. Количество в неделю: младшая группа -15 минут; средняя группа -длительностью 20 мин.; старшая группа -длительностью 25 мин.; подготовительная группа (длительностью 30 мин.).

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций. Выстраивается индивидуальная траектория (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам. В организации развивающей предметно-пространственной среды учтены следующие принципы ее построения:

• Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

• Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

• Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

• Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

• Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Оборудование помещений детского сада отвечает требованиям безопасности, здоровье созидающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

• центр экспериментирования;

• книжный уголок;

• центр настольно-печатных игр;

• выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком и водой (в младшей и средней группах);

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

3.Система управления образовательного учреждения

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель ОУ – заведующий образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ОУ.

В системе управления используются информационно-коммуникативные технологии. Наличие электронной почты позволяет взаимодействовать с образовательными учреждениями и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ОУ функционирует система управления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения; реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

На основании П. 6. Ст. 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 (ред. от 25.12.2015) "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, относящимися к следующим категориям детей: дети, посещающие группы, реализующие образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Контрольная деятельность в ОУ осуществляется на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

• Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях, которое утверждено Письмом Министерства образования Российской Федерации;

• в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»;

• в соответствии с Уставом и Положением о контрольной деятельности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все решения в ОУ принимаются коллегиальными органами управления (Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения). Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации размещена на информационном стенде ОУ и публикуется через СМИ на сайте ОУ.

Цели осуществления контрольной деятельности в ОУ.

• Исполнение требований законодательства РФ в области дошкольного образования;

• Выполнение локальных актов ОУ;

• Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических кадров;

• Оценка качества образовательных услуг ОУ;

•Совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;

• Повышение эффективности результатов образовательного процесса, анализ результатов инновационной деятельности;

• Выработка предложений по принятию мер по устранению выявленных нарушений;

•Анализ и прогнозирование тенденций развития дошкольного образовательного учреждения;

• Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Вся контрольная деятельность осуществляется нами в строгой системе, делающей контроль понятным, его процедуру – прозрачной, а результаты – объективными.

3.1 Анализ образовательной деятельности

Основные задачи работы на 2023 год

1. Совершенствование работы по созданию условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания их индивидуальности; приобщение детей к ценностям здорового образа жизни:

- обеспечение социальной адаптации и правовой защиты детей в ОУ, совершенствование коррекционной работы, за счёт осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- создание речевой среды, обеспечивающей формирование способности взаимодействовать;
- создание организационно- педагогических условий для выполнения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
4. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Введение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.
6. Обеспечение методического сопровождения и поддержки творческого потенциала педагогов, осуществление непрерывного образования педагогов.
7. Формирование педагогических компетенций педагогов в области актуальных направлений деятельности ОУ.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ОУ.

Основные компоненты, влияющие на качество образовательного процесса в детском саду:

-оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,

-взаимодействие участников образовательного процесса,

формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической базой для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи), по образовательным областям:

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательно развитие

-Речевое развитие

-Физическое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, как детского сада компенсирующего вида.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). ГБДОУ детский сад № 196 являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей; повышение качества образования, воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи». Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022; ФГОС ДО и в соответствии с программно- методическим обеспечением.

3.2 Программно-методическое обеспечение:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.
- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи». Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт – Петербург, 2014 год.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., «Просвещение» 2010 год.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М., «Просвещение» 2010 год.
- «Я, ты, мы», авторы: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Дрофа», Москва, 1999 год.
- «Основы безопасности жизнедеятельности». Н.И. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, М.,2007 год.

В работе с детьми используются современные педагогические технологии и методики, особое внимание уделяется внедрению здоровье созидающих технологий, которые позволяют выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

Ведущие цели программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с ОВЗ (ТНР) в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:
игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной.

Основные задачи программы:

-разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимально использовать разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:
-в совместной деятельности педагогов с детьми;
-в самостоятельной деятельности детей;
-в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.
-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
-формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

3.3 Анализ выполнения Рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:
-познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
-просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОУ: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
-подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
-консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
-прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Оформлен тематический уголок в холле ОУ «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематические занятия по изучению государственных символов; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия; музыкально-спортивные праздники.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны это: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

3.4 Организация взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Приоритет семейного воспитания требует от взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, сотрудничества, взаимодействия и доверия. Образовательное учреждение и семьи воспитанников создают единое образовательное пространство ребенка.

Основные формы работы ГБДОУ детский сад № 196 с родителями (законными представителями), которые использовались в 2023 году:

-Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Образовательного учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

-Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

-Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных маршрутов работы с детьми.

-Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Образовательном учреждении и семье.

-Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).

- Совместное участие в общегородских акциях по БДД и ПДДТТ.

-Использование интерактивных методов: организация творческих конкурсов, мастер-классов, викторин, проектов, развлечений.

-Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания, расширение представлений родителей о формах семейного досуга.

-Организация консультативного центра для родителей в Образовательном учреждении для консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

-Организация «круглых столов» на основе взаимодействия с общеобразовательными школами.

-Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с работой в Образовательном учреждении.

-Совместное участие в межрегиональной программе «Эко-школы/Зелёный флаг»

Условия взаимодействия с семьями воспитанников:

-учёт интересов и запросов, пожеланий родителей при планировании содержания мероприятий;

-планирование работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьёй;

-выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы педагогов с семьями воспитанников;

--создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

анализ результативности проведённых мероприятий.

По результатам 2023 года жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ детский сад № 196 отсутствуют.

3.5 Условия осуществления образовательного процесса

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режимные позиции	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность
Младшие группы (3-4 года)	10	15 минут
Средние группы (4-5 лет)	11	20 минут
Старшие группы (5-6 лет)	12	25 минут
Подготовительные группы (6-7 лет)	13	30 минут

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Совместная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие элементарных математических представлений, грамота, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурой и музыкальными занятиями.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой в этот период является игровая деятельность. Обучение ведётся индивидуально или подгруппами. Педагоги наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, создают благоприятный микроклимат в группах и в дошкольном учреждении.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ обеспечивают высокий уровень:

-физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Физкультурный зал, зал ЛФК, бассейн- оснащены специальным оборудованием и спортинвентарем; в группах - массажные коврики, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метании;

-познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, имеются оборудованные помещения: кабинеты учителей-логопедов, музыкальный зал.

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Развивающая предметно-пространственная среда педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

-обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно- речевой деятельности детей, творческих игр;

-оформление помещений групп, кабинетов, и холлов художественными творческими работами детей;

-использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательный процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

3.6 Анализ качества кадрового, учебно-методического процесса.

Всего педагогов в ОУ– 34 человека.

Уровень квалификации педагогов: имеют высшее образование -22, среднее педагогическое – 12. Аттестация: имеют высшую категорию – 31, первую категорию – 3.

Обучение на курсах повышения квалификации. В течение года велась работа по обучению педагогов ОУ.

Курсы повышения квалификации- девять педагогических работников:

- ЦДПО «АНЭКС». Курсы повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа- семь педагогов;
- СПб АППО. Курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», 72 часа- один сотрудник.

К концу 2023 года повышение квалификации имеют 34 педагога, что составляет 100%.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров ДОУ: анализируя данные, можно сделать вывод о высоком образовательном уровне педагогов ОУ, а также о наличии положительной тенденции к повышению образовательного уровня педагогических кадров ОУ.

3.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает оснащение образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Образовательном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение составляет 85%.

Информирование родителей (законных представителей) и общественности о деятельности Образовательного учреждения в 2023 году осуществлялось через официальный сайт Образовательного учреждения, информационные стенды, родительские собрания. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в Образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В

Образовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд Образовательного учреждения представлен недостаточным количеством литературы для обучающихся и для педагогических работников, поэтому, в 2024 году планируется продолжить работу по оснащению Образовательного учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

3.8 Наличие современной информационно-технической базы

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые ячейки (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, интерактивная доска ноутбуками)
- музыкальный зал (проектор, музыкальный центр)
- спортивный зал (музыкальный центр)

В 2023 году в систему управления внедрены элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

3.9 Функционирование официального сайта ОУ

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: http://dou-196.ru., разработан с учетом утверждённых с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства РФ ОТ 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации» и приказом от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

Вывод: ОУ функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2023 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В Образовательном учреждении осуществляется оценка качества подготовки воспитанников

посредством мониторинга (педагогической диагностики). Оценка качества содержания образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Система мониторинга в соответствии с федеральным государственный образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май).

Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы воспитанниками
Сводная таблица результатов мониторинга образовательных
достижений воспитанников

Образовательные области	Социально коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно эстетическое развитие			Физическое развитие		
Уровни освоения программы	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа №1 (ТНР.ОНР)	20%	59%	21%	14%	74%	12%	24%	64%	12%	19%	42%	23%	12%	76%	22%
Младшая группа №2 (ТНР.ОНР)	21%	56%	23%	20%	65%	15%	12%	74%	14%	13%	64%	23%	15%	69%	16%
Средняя группа №7 (ТНР.ОНР)	26%	60%	14%	29%	59%	12%	14%	76%	10%	24%	59%	17%	19%	67%	14%
Средняя группа №8 (ТНР.ОНР)	28%	60%	12%	24%	66%	10%	13%	79%	8%	22%	64%	14%	25%	69%	6%
Старшая группа №3 (ТНР.ОНР)	34%	61%	5%	26%	67%	7%	18%	80%	2%	24%	71%	5%	29%	71%	0
Старшая группа №4 (ТНР.ОНР)	35%	60%	5%	27%	70%	3%	19%	81%	0%	23%	74%	3%	32%	68%	0
Старшая группа №5 (ТНР.ОНР)	34%	66%	0%	32%	64%	4%	25%	75%	0%	24%	76%	0%	34%	66%	0
Старшая группа №6 (ТНР.ОНР)	39%	48%	13%	30%	57%	13%	23%	60%	17%	26%	56%	18%	24%	68%	8%
Подготовительная группа № 9 (ТНР.ОНР)	34%	66%	0%	18%	82%	0%	12%	80%	8%	19%	79%	0%	25%	70%	5%
Подготовительная группа № 10(ТНР.ОНР)	25%	75%	0%	31%	61%	8%	20%	72%	8%	35%	65%	0%	17%	83%	0
Итого по ОУ (средний процент)	29%	61%	10%	25%	66%	9%	18%	74%	8%	23%	65%	12%	23%	70%	7%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная

работа педагогического коллектива образовательного учреждения.

Результаты усвоения детьми программы по преодолению тяжелого нарушения речи.

Возрастная группа	Списочный состав	Уровень освоения детьми программы					Перешли на более высокий уровень	Остались на том же уровне
		Высокий	Средне высокий	Средний	Низко средний	Низкий		
Младшая группа № 1 (ТНР.ОНР)	10	нет	нет	67%	25%	8%	84%	16%
Младшая группа № 2(ТНР.ОНР)	10	нет	нет	65%	27%	8%	92%	8%
Средняя группа № 7 (ТНР.ОНР)	14	нет	нет	73%	18%	9%	91%	9%
Средняя группа № 8 (ТНР.ОНР)	14	нет	нет	50%	33%	17%	83%	17%
Старшая группа № 3 (ТНР.ОНР)	13	нет	23%	36%	39%	15%	69%	31%
Старшая группа № 4 (ТНР.ОНР)	13	нет	15%	15%	39%	15%	69%	31%
Старшая группа № 5 (ТНР.ОНР)	13	нет	23%	23%	39%	15%	77%	23%
Старшая группа № 6 (ТНР.ОНР)	13	нет	15%	31%	39%	15%	77%	23%
Подготовительная группа № 9 (ТНР.ОНР)	15	54%	31%	36%	нет	нет	85%	15%
Подготовительная группа № 10 (ТНР.ОНР)	13	58%	42%	15%	нет	нет	100%	0
Итого	125	9%	11%	56%	15%	9%	76%	24%

Вывод: Результаты промежуточного мониторига показали, что воспитанниками содержание реализуемой Программы усвоено на 92,6%. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

4.1 Оценка востребованности выпускников Образовательного учреждения

Выпускники ОУ поступают в общеобразовательные школы: -ГБОУ СОШ № 389-9 чел.; ГБОУ СОШ № 397-7 чел.; ГБОУ СОШ № 386-5 чел.; ГБОУ СОШ № 393- 4 чел.; ГБОУ СОШ № 501-11 чел.; ГБОУ СОШ № 381-3 чел.; ГБОУ СОШ № 615- 1 чел.; ГБОУ СОШ № 608- 2 чел.; ГБОУ СОШ № 269-4 чел., «Дельта» -1 чел. Кировского района Санкт-Петербурга. ГБОУ СОШ № 276- 1 чел. Красносельского района Санкт-Петербурга.

Вывод: усвоение Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения обучающимися программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. В Образовательном учреждении систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия, обучающиеся являются активными участниками районных, городских и Всероссийских мероприятий. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы.

4.2 Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС

В нашем ОУ особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели веду журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведённой беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность.

Мероприятия	**Тема (название)**	**Кол-во, проведенных мероприятий**	**Группы**
Игровые ситуации (на досугах)	«Можно и нельзя», «Упорство и упрямство», «Как прожить без ссор?»	3	Старшые, подготовительные группы
Беседы	Чтение художественной литературы о долге, совести: В.Осеева «Синие листья», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», сказка «Лиса и козел»	5	Старшые, подготовительные группы
Проведение выставки рисунков для родителей	«Я и мои права»	3	Старшые, подготовительные группы

4.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей Образовательной программой.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		
ГБУДПО Санкт - Петербургская академия постдипломного образования	Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикация в сборниках	По плану СПб АППО
	Аттестация педагогических кадров	
	Повышение квалификации кадров	
Российский государственный университет им. А.И. Герцена	Участие в семинарах, конференциях	По плану РГУ им. А.И. Герцена
	Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)	
	Профессиональное обучение	
ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО» Кировского района	Поступление детей в 1 класс	По плану взаимодействия
	Посещение родителями школьных мероприятий	
	Проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста	
	Проведение совместных праздников, выставок, экскурсий	
ГБОУДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Кировского района	Методическое обеспечение педагогического процесса (получение консультативной помощи, методических материалов) Повышение квалификации педагогических кадров Участие в районных творческих группах, методических объединениях для педагогов, конференциях, участие в профессиональных конкурсах,	По плану ИМЦ
ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб	Профессиональная деятельность обучающихся, педагогическая практика	По плану
Международная программа «Эко-школа/Зелёный флаг». СПб общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Участие в профессиональных и детских конкурсах, экологических акциях, семинарах, конференциях. Проведение исследований экологической ситуации	По плану
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных и детских конкурсах	По плану ГБОУ ДДЮТ
Медицина		

СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 23 ДПО № 21»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.	По плану поликлиники
	Обследование специалистами	По плану поликлиники
	Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей	
Культура		
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах	
СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Кировского района № 3»	Посещение детьми библиотеки совместно с родителями.	По совместному плану взаимодействия
	Участие в тематических выставках, тематических проектах, совместных мероприятиях	
Безопасность		
ГБУДО ЦДТТ РОЦ ПДДТТ и БДД; ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках; смотрах-конкурсах; игровая модульная программа; общегородские акции	По плану
ГБУ ДО ЦППС Кировского района	Организационно-методическая деятельность; РМО учителей-логопедов; открытые мероприятия; конкурсная деятельность; мониторинг воспитанников; просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей. Участие в конкурсах	По плану
Информационность		
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	Электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

5. Совершенствование среды образовательного учреждения

В Образовательном учреждении созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

-помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа;
-соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории ОУ.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Приобретены средства индивидуальной защиты ГДЗК.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

5.1 Характеристика территории Образовательного учреждения:

оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (беседки, домики, песочницы, щит для метания, скамейки, горки, игровые установки для лазания и др.)

5.2 Материально- техническое состояние ОУ:

здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник, очиститель воды, тестомес, слайсер.

5.3 Качество организации питания

Питание детей в детском саду организовано по натуральным нормам в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» по десятидневному цикличному меню, рекомендованному Управлением социального питания Санкт-Петербурга, Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборото-способности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник. Выполняется 10-дневное меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Детям с аллергическими реакциями проводится замена продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диетическая медсестра детского сада. Активно работал Совет по питанию, куда входят представители

работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям питание в детском саду 4-х разовое:

-Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
-Полдник, усиленный.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2022 года.

5.4 Качество медицинского обеспечения ОУ, коронавирусные ограничения, состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет, залы ЛФК, бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а ОУ уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

После ослабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Появилась возможность проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального, спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

Оценка эффективности оздоровления осуществляется по следующим показателям:
Группы здоровья
Заболеваемость: общая заболеваемость (уровень и структура)
Число дней пропущенных одним ребенком по болезни

Число пропусков одним ребёнком по болезни	8,3
Показатель заболеваемости на 1000	988,2

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	%
1	нет
2	87 %
3	11 %
4	-
5	2 %
Итого	100 %

Группа здоровья

Возрастная группа	1	2	3	4	5
Младшая с 3-4	-	9	8	-	2
Средняя с 4-5	-	13	2	-	-
Старшая с 5-6	-	25	2	-	1
Подготовительная с 6-7	-	46	3	-	-
Итого	-	99	13	-	3

Финансовые ресурсы ОУ и их использование

Финансирование в ГБДОУ детский сад № 196 осуществляется через бюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:
-заработная плата сотрудникам;
-питание;
-коммунальные услуги;
-транспортные услуги;
-услуги связи;
- работы по содержанию помещения.
Своевременно оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории, ремонт групп.

6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования – систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

В Образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета Образовательного учреждения и Общие собрания работников Образовательного учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном возрастном этапе);
- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение обучающимися в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- портфолио дошкольника (подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях);

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на общих собраниях работников Образовательного учреждения, педагогических советах Образовательного учреждения, заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, годового плана работы Образовательного учреждения.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 99,1 %;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 88 %
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 98,1 %
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 99,1 %

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заключение:

В Образовательном учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся:

- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, (ТНР) отвечающая ФГОС дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития обучающихся.

Для успешной образовательной деятельности в Образовательном учреждении необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Несмотря на наличие в Образовательном учреждении достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечен.

Перспективы и планы развития на 2024 год:

-создание благоприятных условий для оздоровления воспитанников, коррекции речи детей;
-определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
-создание психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
-совершенствование образовательной среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, индивидуальными особенностями, потребностями и интересами воспитанников;
-педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, с целью индивидуализации образования, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
-совершенствование профессионального мастерства педагогов;
-выявление, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов ОУ, участие в профессиональных конкурсах;
-взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнерами для обеспечения полноценного развития детей;
-формирование у дошкольника предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
-учёт целевых ориентиров Программы для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	125/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	125/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования Адаптированной	125/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	31 человек/ 97 %
1.8.2	Первая	3 человек 3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	36 человек/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да