

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №196
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ №27 от 31.08.2023

_____ Л. А. Макаренко

**Рабочая программа
воспитателей
Пименовой Снежаны Владимировны
Васильевой Ольги Васильевны**
старшей группы № 10

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Паспорт Программы	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Принципы и подходы	6
1.4	Программы и методическое обеспечение	9
1.5	Педагогический состав группы	10
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.7.	Целевые ориентиры Программы	12
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	15
2.2.	Содержание педагогической работы по образовательным областям	16
2.2.1.	- Социально-коммуникативное развитие	16
2.2.2.	- Познавательное развитие	20
2.2.3.	- Речевое развитие	23
2.2.4.	- Художественно-эстетическое развитие	26
2.2.5.	- Физическое развитие	29
3.	Организационный раздел.	32
3.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	33
3.2.	Режим двигательной активности	35
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	36
3.4.	Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников	37
3.5	Календарный план воспитательной работы воспитателя и учителя-логопеда	39
3.6	Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.	43

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа старшей группы № 10
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2023-2024 г.г.
Исполнитель программы	Воспитатели старшей группы №7 ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга Пименова Снежана Владимировна, Васильева Ольга Васильевна
Руководители программы	Л.А. Макаренко, заведующий ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга Е.А. Долгая, старший воспитатель
Цели образовательной программы	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Задачи образовательной программы	<p>Реализация содержания АООП ДО;</p> <p>Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</p> <p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями</p>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга и Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР
 - Конституция РФ, ст. 43, 72.
 - Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
 - Закон РФ «Об образовании».
 - СанПиН 2.4.3648-20
 - Устав ДОУ.
 - ФГОС ДО.

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ДООУ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2 Цели и задачи

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализация содержания АОП ДОО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы организации образовательного процесса	
Личностно-ориентированный подход	<p>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</p> <p>- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;</p>
Деятельностный подход	<p><i>Деятельность</i> - то всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.</p> <p>Психологическую основу концепции <i>деятельностного подхода</i> к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ребенка происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности, направленной на «открытие нового знания».</p> <p>Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности</p> <p><u>Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.</u></p> <p>(организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.</p>
Системный подход	<p>Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития (рассмотрение объекта, как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними).</p>
Проблемный подход	<p>Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно составленным содержанием обучения в ходе которого он приобщает к анализу противоречий и способам их разрешения. Стержень –проблемная ситуация, с помощью которой моделируется условия исследовательской деятельности с целью развивается мышление воспитанников.</p> <p>Проблемное обучение состоит в том, что в процессе решения воспитанниками специально разработанной системы проблем и проблемных задач происходит овладение опытом творческой деятельности усвоение знаний и способов деятельности, формирование</p>

	активной, творческой личности проектирование и реализация образовательной деятельности с учетом запроса родителей и потребностями ребенка.
Ценностный подход	Ценностный подход (предусматривает организацию развития и воспитания на основе ценности здоровья, нравственных и этических ценностей);
Компетентностный подход,	<i>Компетентностный подход</i> , в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
Средовой подход	Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. <u>Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), - социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), - деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации). (использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка);

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых (и ведущим видом деятельности) для них является игра.

Поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в различных видах деятельности:

- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Двигательная деятельность

Программы дошкольного образования, реализуемые в старшей группе

и методическое обеспечение дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Программа развития ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годы.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. - М., «Просвещение», 2021.
- Программа обучения детей плаванию в детском саду. - СПб «Детство-Пресс», 2003.
- **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.**
- Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти», 2021
- Н.Ю. Костылева «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет», АСТ 2022
- **Учебно-наглядные пособия.**
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Режим работы группы	ежедневно с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Продолжительность пребывания детей в Организации:	ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00 кроме выходных и праздничных дней
Контингент воспитанников	13 детей.
Возраст детей группы	от 5 до 6 лет
Гендерные особенности:	В группе 5 девочек и 8 мальчиков, что было учтено при создании развивающей предметно пространственной среды группы. Мальчики чаще играют в подвижные игры. Девочки предпочитают собираться маленькими группами. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство.

Климатические особенности:	<p>При организации образовательного процесса мы учитывали климатические особенности региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением периодов:</p> <p>- <i>Адаптационный</i> период (сентябрь)</p> <p>- <i>Холодный период</i> (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);</p> <p>- <i>Теплый период</i> (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)</p>
<p>Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в Организации с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам.</p>	

1.5 Педагогический состав, осуществляющий образовательный процесс в группе №10

Учитель-логопед	Карельская Виктория Викторовна
Воспитатель	Васильева Ольга Васильевна
Воспитатель	Пименова Снежана Владимировна
Музыкальный руководитель	Каракаш Любовь Александровна
Инструктор по физической культуре	Люлякина Галина Павловна
Инструктор по ЛФК	Кузнецова Милла Ароновна
Инструктор по плаванию	Убайди Наталья Вячеславовна
Помощник воспитателя	Растунова Елена Николаевна
<p>Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Педагоги владеют и активно внедряют в образовательный процесс современные образовательные педагогические технологии</p>	

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 20 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7. Целевые ориентиры Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.Содержательный раздел

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом, творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной

организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области	Задачи образовательной области
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества.</p> <p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и аленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность,</p>

	<p>самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <i>Подвижные игры</i> Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. <i>Настольно-печатные дидактические игры</i> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. <i>Театрализованные игры</i> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности</p>

	<p>дежурных по столовой, во время совместной образовательной деятельности, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ</p>	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
 - ✓ развития воображения и творческой активности;
 - ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских</p>

<p>ФУНКЦИЙ</p>	<p>музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего?</p> <p>Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p>

	<p>Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</p> <p>Обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
--	--

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Образовательная область «Речевое развитие».

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности; Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий. Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;</p> <p>Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи;</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им;</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.;</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий;</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;</p>

РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов
---------------------	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
<p>КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p><i>Рисование</i> Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами. Развивать чувство цвета, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. <i>Аппликация</i> Совершенствовать навыки работы с ножницами, преобразовывать одни фигуры в другие. Создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <i>Лепка</i> Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с натуры и по представлению из различных материалов, передавая при этом</p>

	<p>характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
<p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>Слушание</i> Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p><i>Пение</i> Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность плавать в бассейне, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p><i>Основные упражнения</i> Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p><i>Строевые упражнения</i> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, мышц брюшного пресса и ног.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i> Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p><i>Спортивные игры</i> Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ И НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p>	<p>Продолжать закаливание организма. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно класть одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах,</p>

	разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
Используемые формы работы с детьми см. приложение №2	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При 12 часовом режиме ГБДОУ осуществляется:

- образовательная деятельность в процессе организации различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В нашем дошкольном учреждении режим скорректирован с учетом условий и способностей детей. Режим в ГБДОУ не является «жестким» распорядком дня с обязательными точно определенными ежедневно повторяющимися событиями, однако время основных компонентов режима дня остается неизменным.

Режим дня детей в детском саду - определенная продолжительность и чередование различной деятельности, сна и отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены, связь с окружающей средой. Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, укреплению здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине, положительно влияет на процессы роста и развития организма ребенка.

Режим дня детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Таким образом, суточный режим и построенный на его основе распорядок дня - конструкция гибкая, динамичная.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в строгом соответствии Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей по их выбору.

**Режим дня (скорректированный) в период адаптации детей
(с 01.09.2022 по 30.09.2022)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа			7.00-8.15		
Утренняя гимнастика			8.15-8.25		
Подготовка к завтраку. Завтрак			8.25-8.50		
Игры, самостоятельная деятельность			9.00-10.55		
Второй завтрак			10.00-10.10		
Подготовка к прогулке. Прогулка			10.55-12.25		
Возвращение с прогулки. Игры.			12.25-12.35		
Подготовка к обеду. Обед			12.35-13.00		
Подготовка ко сну. Дневной сон			13.00-15.00		
Постепенный подъём, гимнастика в постели, оздоровительные процедуры			15.00-15.15		
Подготовка к полднику. Полдник			15.20-15.40		
Игры, коррекционная работа, самостоятельная деятельность			15.40-16.20		
Подготовка к прогулке. Прогулка.			16.35-18.00		
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход			18.00-19.00		

домой

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период с 10.09.2019 по 25.05.2020

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Коррекционная работа	7.00-8.15				
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50				
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-9.25 развитие речи 10.00-10.25 физкультура	9.00-9.25 музыка 9.35-10.00 ФЭМП 10.10-10.35 Лепка	9.00-9.25 ознакомление с окр. Миром 9.35-10.00 Аппликация	9.00-9.25 Развитие речи 10.00- 10.25 Физкультура	9.00-09.25 Рисование 10.00-10.25 Музыка
Подгрупповая и индивидуальная работа. Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед 9.00-9.25 ЛФК	9.00-13.00 Учитель-логопед	9.00-13.00 Учитель-логопед 9.00-12.30 Бассейн
Второй завтрак	10.00-10.10				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-12.15				
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.35				
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00				
Постепенный подъём гимнастика в постели, оздоровительные процедуры	15.00-15.15				

Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.40				
Совместная образовательная деятельность. Коррекционная работа Игры, самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы Конструирование	Чтение художественной литературы 15.15-15.40 ЛФК	Чтение художественной литературы Театр	Чтение художественной литературы ОБЖ	Чтение художественной литературы Труд
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45-18.00				
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.00-19.00				

Расписание непрерывной образовательной деятельности построено в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации СанПиН 2.4.3648-20, режима работы дошкольных образовательных учреждений
- инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23 - 16 от 14.03.2000 г.,
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. . № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- содержанием Адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

3.2.Режим двигательной активности

Формы организации двигательного режима	
Утренняя гимнастика	10-12 мин.
Динамическая пауза между занятиями	7-10 мин.
Прогулка (утро, вечер)	
Подвижная игра на прогулке	25 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	50 мин
Итого	1ч 30мин.

Физкультурные занятия	25 мин
Музыкальные занятия	25 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	35 мин
Спортивные развлечения 1 раз/мес	30-40 мин
Спортивные праздники 2 раза/год	До 75 мин
Бассейн	30 мин. по графику
ЛФК	25 мин по графику
Итого за неделю	6-8 час/нед

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Сентябрь	01.09-22.09	Обследование детей	Знакомство со звуками
Октябрь	25.09-29.09	Овощи, огород	А
	02.10-06.10	Фрукты, сад	У
	09.10-13.10	Ягоды	И
	16.10-20.10	Лес. Грибы	А, У, И
	23.10-27.10	Осень, приметы осени	О
	30.10-3.11	Деревья. Кусты	Ы
	Ноябрь	07.11-10.11	Посуда
13.11-17.11		Продукты питания	Э
20.11-24.11		Одежда. Головные уборы.	А, У, И, О, Ы, Э
27.11-01.12		Обувь	П
Декабрь	04.12-08.12	Зима	ПЬ, П-ПЬ
	11.12-15.12	Зимующие птицы	Б
	18.12-22.12	Игрушки	БЬ, Б-БЬ
	25.12-29.12	Новый год	П-Б
	Январь	8.01-12.01	Дикие животные и их детёныши
15.01-19.01		Домашние животные и их детеныши	М
22.01-26.01		Домашние птицы	МЬ, М-МЬ
29.01-02.02		Транспорт. ПДД	Т
Февраль		05.02-09.02	Мебель
	12.02-16.02	Профессии.	Д
	19.02-23.02	Наша Армия	Д-ДЬ

	26.02-01.03	Дом. Семья. Человек.	Т-Д
Март	04.03-07.03	Мамин праздник.	ТЬ-ДЬ
	11.03-15.03	Весна	Н
	18.03-22.03	Первоцветы	НЬ, Н-НЬ
	25.03-29.03	Перелетные птицы	Т,Д,Н
Апрель	01.04-05.04	Инструменты	К
	08.04-12.04	Космос	КЬ, К - КЬ
	15.04-19.04	Насекомые	Г
	22.04-26.04	Рыбы	ГЬ, Г - ГЬ
	29.04-30.04	Труд людей весной.	К-Г
Май	06.05-08.05	День Победы	КЬ- ГЬ
	13.05-17.05	Зоопарк	Х
	20.05-24.05	Наш город	ХЬ, Х - ХЬ
	27.05-31.05	Лето	К,Г,Х КЬ,ГЬ,ХЬ

3.4. Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

№ Содержание работы.

- «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников старшей группы.
- «Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

ОКТАБРЬ.

№ Содержания работы.

- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей старшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
- Консультация: «Азы воспитанности»;
- Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

№ Содержание работы.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
- Консультация: «Ласковое воспитание» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
- Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

№ Содержание работы.

- Оформление группы к новому году;
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украшим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
- Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
- Консультация: «Учим ребёнка общаться».
- Проведение утренника «К нам стучится Новый год».
- Проведение родительского собрания №2 «Растить любознательных»

ЯНВАРЬ.

№ Содержание работы.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
- Консультация «О здоровье всерьёз» - профилактика простудных заболеваний;
- Консультация: «Как отвечать на детские вопросы»;
- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

ФЕВРАЛЬ.

№ Содержание работы.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Правила хорошего тона во время беседы»
- Оформление родительского уголка к 23 февраля;
- Провести совместно с родителями развлечение «Масленица»;
- Проведение спортивного праздника «Мой папа самый сильный»
- Консультация: «Почему дети разные»

МАРТ.

№ Содержание работы.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
- Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
- Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

№ Содержание работы.

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
- Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;

- Консультации «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

№ Содержание работы.

- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
- Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
- Итоговое родительское собрание №3 «Наши успехи!»

3.5.Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда и воспитателя

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, городу Санкт-Петербургу;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября – День матери России	Беседа, разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа, просмотр иллюстраций, разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню полного снятия блокады Ленинграда	4 неделя января
23 февраля – День защитника Отечества	Игра «Найди отличия у военных» на развитие зрительного внимания. Игра «Назови военную профессию» на образование однокоренных слов. Игра «Гордимся кем?» (военные профессии).	4 неделя февраля
Лексическая тема «Наш город Санкт-Петербург»	Разучивание стихов о достопримечательностях города. Составление рассказа о городе по плану. Игра «Собери герб города» на развитие зрительного внимания, памяти.	3 неделя мая
9 мая – День Победы	Составление предложений по иллюстрациям, беседа. Разучивание стихов о войне.	
12 июня – день России	Игра «Найди флаг России, среди флагов других стран». Беседа о государственных символах России. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам на тему «Наше Отечество»	

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Зимующие птицы»	Составление рассказа на тему «У кормушки».	2 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды	Составление рассказа по теме «Путешествие капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Назови правильно» на образование притяжательных прилагательных.	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение «Назови гласный звук в названии планеты» на развитие звукового анализа слов.	2 неделя апреля
Лексические темы: «Фрукты. Сад», «Овощи, огород», «Осень. Перелётные птицы», «Насекомые» и другие темы согласно плану коррекционной работы	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	В течение учебного года, согласно плану коррекционной работы

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на	В течение учебного года

	вопросы. Игра «Где игрушка» на ориентировку в пространстве.	
27 сентября День дошкольного работника	Работаем над темпом, ритмом и выразительностью речи.	4 неделя сентября
1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов о бабушке и дедушке, работа над темпом, ритмом и выразительностью. Игра «Соберём бусы для бабушки» на развитие звукового анализа слов.	1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Разучивание речевого материала к празднику, работа над темпом, ритмом и выразительностью речи	3, 4 неделя декабря
8 Марта – Международный женский день	Составление рассказа о маме по плану. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 Марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Можно или нельзя?» - отвечать правильно на вопросы. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя июня В течение учебного года.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Зимние забавы».	Составление предложений и коротких рассказов о	1 неделя декабря

	зимних развлечениях по картинкам. Работа над связной речью.	
7 апреля – всемирный день здоровья	Игры на координацию речи с движением по лексическим темам и проведение физминуток на занятии. Гимнастика для глаз.	В течение учебного года

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные занятия «Маленькие помощники»	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	В течение учебного года.
Лексическая тема «Огород. Труд на огороде»	Составление рассказа по картине «Сбор урожая».	2 неделя октября
«Осень. Деревья»	Игра «Собери букет из листьев и укрась группу» на образование относительных прилагательных.	4 неделя сентября
Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Моя семья», «Профессии. Инструменты».	Речевые игры на словообразование: согласование местоимений и существительных, согласование существительных с числительными, префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Кем быть?»	В течение учебного года

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения у миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные режимные моменты	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	В течение учебного года.
27 марта – международный день театра	Игра на развитие связной речи «Узнай героя по описанию».	3 неделя декабря
2 апреля международный день детской книги	– Игра «Угадай сказку, назови первый звук в названии героя. Составление пересказа на тему «Моя любимая сказка»	В течение учебного года.

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет

прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Формы, способы, методы и средства реализации программы используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область	Вид детской деятельности и	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</p> <p>Просмотр мультфильмов и видеофильмов, презентаций (ИКТ);</p> <p>Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</p> <p>Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);</p> <p>Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);</p> <p>Игра-экспериментирование;</p> <p>Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.);</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Рассматривание семейных фотографий;</p> <p>Познавательные опыты и задания;</p> <p>Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;</p> <p>Создание альбома о профессиях;</p> <p>Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ;</p> <p>Изготовление знаков-символов для группы и на участке;</p> <p>Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.);</p> <p>Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;</p>
Познавательное развитие	Познавательное	<p>Тематическое панно;</p> <p>Решение проблемной ситуации;</p> <p>Конструирование;</p>

	исследовательская	Познавательно-исследовательский проект; Игра (сюжетная, с правилами); Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Диалог на тему; Просмотр детских познавательных презентаций Коллекционирование; Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; Календарь наблюдений; Работа в экологическом центре, клумбе; Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал); Экологическая тропинка; Мини-лаборатория, метеоплощадка (на улице); Географические карты, атласы для маленьких;
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Речевой тренинг; Составление коротких текстов-описаний, рассказов; Творческий пересказ; Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Сочинение рассказов и сказок; Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Диалог Дидактическая игра Чтение рассказа, книги; Рассказывание; Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; Инсценирование произведений; Игра-драматизация; Театрализованная игра Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для

		заучивания текста, стихов. Рассматривание иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная</p> <p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<p>Лепка (в т.ч. коллективная);</p> <p>Рисование (в т.ч. коллективное);</p> <p>Аппликация (в т.ч. коллективная);</p> <p>Художественное конструирование (в т.ч. коллективное);</p> <p>Художественный труд (в т.ч. коллективный);</p> <p>Игра-эксперимент;</p> <p>Художественный/творческий проект;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Художественно-дидактическая игра;</p> <p>Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства;</p> <p>Составление альбомов детских работ, фотоальбомов;</p> <p>Портфолио детских художественных работ ребенка;</p> <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <p>Опыты с красками;</p> <p>Оформление выставок книг с иллюстрациями; выставок детского творчества;</p> <p>Развлечение;</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов; презентаций.</p> <p>Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки;</p> <p>Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;</p> <p>Музыкальная игра;</p> <p>Музыкальная игра-драматизация;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Игровые музыкальные упражнения;</p> <p>Музыкально-двигательные этюды;</p> <p>Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением;</p> <p>Занятие в музыкальном зале;</p> <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <p>Музыкально-художественный досуг;</p> <p>Праздничный утренник-игра;</p> <p>Развлечение;</p>

Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия в зале; Народные подвижные игры; Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Двигательная пауза; Подвижная игра с правилами; Подвижная дидактическая игра; Физкультурная пробежка; Физкультурная минутка; Физкультурный досуг.</p>
---------------------	--------------	--

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;

- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

- *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- *реализацию различных образовательных программ;

- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- *учет возрастных особенностей детей.

При создании и организации развивающей предметно- пространственной среды мы руководствуемся следующими документами:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. . № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- содержанием Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 29общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

- СанПиН 2.4.1.3049-13 - санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы подбираем с учетом принципа интеграции образовательных областей

Материалы и оборудование для одной образовательной области используем и в ходе реализации других областей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей.

В условиях созданной нами развивающей предметно - пространственной среды, мы обеспечиваем выбор каждому ребенку деятельность по интересам и позволяем ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования учитываем общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе

- возрастные особенности,
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик, параметрам предметно-развивающей среды.
- Мебель находится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем полоролевую специфику и обеспечиваем развивающую среду как общим, так и специфичным материалом и для девочек и для мальчиков (гендерное воспитание).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы соблюдаем стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающие сочетание привычных и неординарных элементов

- эстетической организации среды
- индивидуальную комфортность
- эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса

Создавая и оснащая развивающую предметно-пространственную среду группы, которые включают соблюдение следующих принципов:

ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЕ

Содержательно-насыщенная среда включает в себя средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемая обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональная Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы

характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом.

Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части:

- . зону для спокойной деятельности;
- . зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- . рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей

Среда группы обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасная все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Информативность РППС предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением

Педагогически целесообразная РППС. Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Центры активности

Центр сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерной принадлежности):

- семья «Дом, семья», «Детский сад»
- здоровье «Скорая помощь», «Поликлиника, больница»,
- общественные места «В кафе», «Парикмахерская», «Магазин»
- производство «Швейное ателье»
- строительство «Строим новый микрорайон», «Строительство»
- транспорт «На дорогах города»
- Военная тематика «Пограничники», «Мы –военные»
- путешественники «Кругосветное путешествие»
- спорт «Мы спортсмены»

Центр опытно-экспериментальной деятельности:

Алгоритмы опытов и наблюдений, таблицы, схемы, коллажи, журналы исследований, приборы-помощники

Центр природы: Гербарии, альбомы «Животный мир нашей планеты», «Заповедники Ленинградской области». Календарь природы, «Календарь наблюдений за ростом и развитием растений». Репродукции картин известных художников. Орудия труда (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки). Дидактические и настольно - печатные игры. Аудиозаписи.

Центр дежурств

Дидактические пособия «Остров дежурства», «Куб выбора», тематические альбомы о разнообразии профессий, труде взрослых

Центр ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) и ЗОЖ

Массажеры, рефлекторные дорожки, «сухой минибассейн», физкультурное оборудование для организации подвижных игр, физических упражнений (маски, ленточки, скакалки, мешочки для метания, мячи, шнуры и «Змейки» дидактические игры «Структура человеческого тела», «Спорт – это здоровье», «Чистим зубы правильно», «Бережём уши», «Полезные продукты питания».

Макет перекрестка, набор дорожных знаков, схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС, различные виды автомашин, светофор, дидактические пособия

Центр нравственно-патриотического воспитания: Глобус, карта Российской Федерации, символика России, портрет президента страны, иллюстрации и предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, предметы старинного быта. Тематические папки «Приобщение детей к истокам народной культуры», «Великая Отечественная война», «Блокада», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Наш район», «История возникновения города». Фотоальбомы «Моя семья», «Памятники воинской славы». Самодельные книги «Герб моей семьи», дидактические и настольно-печатные игры

Выставки детского творчества: Рисунки, репродукции, альбомы, открытки, книжки-самodelки («Я, и моё здоровье», «Наши занятия физкультурой», «Спорт», «Мои друзья», «Я б в пожарные пошел», «Соблюдаем правила дорожного-движения», «Мой город», «Профессии», «Природа - наш зеленый дом», «Тряпичная кукла»)

Центр изодейтельности: мольберт, различные краски, кисточки, бумага разного формата и текстуры, губки, тряпочки для рук и кистей, палитры для красок, фартуки, материалы для лепки, репродукции картин известных художников

Центр театрализованной деятельности: Для удобства использования собраны специальные папки, удобные для частого использования, содержащие следующие картотеки: этюды на выражение основных эмоций, потешки и прибаутки, пальчиковые игры, тематические игры на развитие памяти и творческого мышления;

Различные виды театров; настольный, би-ба-бо, пальчиковый, театр на фланелеграфе. Элементы костюмов, декораций

Центр музыкальной деятельности: музыкальные инструменты, аудиозаписи, репродукции портретов композиторов

Центр литературы: библиотека, детское словотворчество

Центр развития речи. Речевой уголок, книги, картинки (соответствующие лексической теме), настольно печатные игры, развивающие и дидактические игры, изделия народного искусства, репродукции картин, предметы старинного быта, мини-коллекции (открытки, календарики, фото с достопримечательностями города, страны), игрушки, маски, костюмы для театрализованной деятельности, материалы для индивидуальной коррекционной работы.

Выставка детского творчества

Центр логики: разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый ребенок смог выбрать для себя игру по интересам. Это настольно печатные игры: логические таблицы, лабиринты, «Геометрический мир», «Запомина-йка», «Подбери схему»; игры для развития логического мышления: уникуб, кубики Никитина, развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, уникуб, палочки Кьюзинера, «составь узор»; игры на составление целого из частей – сложи квадрат; домино «Цвет и форма». Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников используем фланелеграфы, магнитные доски, счетные палочки.

В специальных накопителях - материал из детских журналов, популярных сборников, книг по занимательной математике, демонстрационный материал.

Центр сенсорики, моторики: игры с прищепками, блоки Дьенеша, дидактические игры (Цвет и форма), собери бусы, игры с пуговицами, природным материалом, шнуровки, рисование песком, манкой.

Центр конструирования: схемы, различные виды конструкторов, персонажи для игры (животные, солдатики, мебель).

Центр экспериментирования и природы: тематические пособия, книги обучающего характера, некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений; приборы для проведения опытов. В зависимости от возраста малышей, используются: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты; пищевые красители, гуашь; для малышей старшей группы в уголке помещают схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Центр игровой активности

Центр спорта и здоровья: в группе мячи, скакалки, кегли, кольцобросы, разноцветные атласные ленточки, баночки с песком (гантели), дорожки здоровья картотеки подвижных игр, физкультминутки, алгоритмы умывания, сервировки стола

На улице используем стационарное спортивное оборудование перед д/с: лесенки, гимнастические кольца, баскетбольное кольцо. Выносной материал: скакалки, кольцобросы, мячи, лыжи, санки, бадминтон, хоккей,

Уютная, комфортная обстановка в группах, способствует формированию положительного эмоционального состояния у детей, успешной адаптации, повышению чувств уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих речевых трудностей.