

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
детский сад № 196
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №196 ГБДОУ
Кировского района Санкт-Петербурга
приказ № 27 от 31.08.2023
_____ Л.А. Макаренко

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Карельской
Виктории Викторовны**

старшей группы № 10

компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлым нарушением речи)

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детский сад № 196
Кировского района Санкт Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе № 10

1.2. Целевые ориентиры. (по ФАОП). Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика, мониторинг)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП)

2.2. Комплексно - тематическое планирование

2.3. Содержание коррекционной работы

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов

2.4.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.5. Календарный план воспитательской работы

2.5.1. Нравственно-патриотическое направление воспитания

2.5.2. Познавательное направление воспитания

2.5.3. Социальное направление воспитания

2.5.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.5.5. Трудовое направление воспитания

2.5.6. Этико-эстетическое направление воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №196 Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 196 Кировского района Санкт-Петербурга (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022))
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Цель рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; осуществление своевременного и полноценного личностного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования; организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Коррекционно-образовательный процесс представлен в программах как целостная структура.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Сроки реализации:

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 уч.года.

Срок реализации программы 1 год

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР (по Филичевой Т. Б.).

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе

На начало года в группе № 10 13 детей. Из них 8 мальчиков, 5 девочек. Возраст на 1.09.23г. : 1 ребёнок – бл.; 1 ребёнок – 5л. 11мес.; 1 ребёнок – 5л.10 мес.; 3 ребёнка – 5 л.9мес.; 2 ребёнка – 5л. 8мес.; 3 ребёнка – 5 л. 7мес. 1 ребёнок – 5л. 1мес 1 ребёнок – 4г. 11мес. Все дети имеют заключение ТПМПК: дети с ОВЗ, имеющие ТНР.

1.2 Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемыми результатами курса является овладение объемом знаний, умений и навыков, определенных Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №196, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика, мониторинг)

Для проведения диагностики индивидуального речевого развития обучающихся используется «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук / Издательский Дом «Литера», СПб 2015год.

Объект	Методы	Периодичность	Сроки	Длительность
--------	--------	---------------	-------	--------------

педагогической диагностики	педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	наблюдение наглядные словесные	2 раза в год	1.Сентябрь – заполнение речевых карт. 2.Май – заполнение дневника наблюдений.	1 – 18 сентября 24-28 мая

После оценки индивидуального речевого развития обучающегося составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка на учебный год. Этапы индивидуального маршрута речевого развития ребёнка представлены в календарном планировании учителя – логопеда, в тетради связи с воспитателями группы, в тетради связи с родителями. Индивидуальный маршрут речевого развития прилагается к речевой карте ребёнка и к индивидуальному маршруту сопровождения ребёнка в ГБДОУ. Индивидуальные достижения ребёнка фиксируются в отчетах учителя – логопеда на ежеквартальных медико – педагогических консилиумах ГБДОУ, в дневнике наблюдений. На основе результатов диагностики, проводится мониторинг речевого развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными

в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОО дошкольной организации.

2.2 Комплексно – тематическое планирование работы в старшей группе.

Сентябрь	01.09-22.09	Обследование детей	Знакомство со звуками
Октябрь	25.09-29.09	Овощи, огород	А
	02.10-06.10	Фрукты, сад	У
	09.10-13.10	Ягоды	И
	16.10-20.10	Лес. Грибы	А, У, И
	23.10-27.10	Осень, приметы осени	О
	30.10-3.11	Деревья. Кусты	Ы
Ноябрь	07.11-10.11	Посуда	Ы-И
	13.11-17.11	Продукты питания	Э
	20.11-24.11	Одежда. Головные уборы.	А, У, И, О, Ы, Э
	27.11-01.12	Обувь	П
Декабрь	04.12-08.12	Зима	ПЬ, П-ПЬ
	11.12-15.12	Зимующие птицы	Б
	18.12-22.12	Игрушки	БЬ, Б-БЬ
	25.12-29.12	Новый год	П-Б
	Январь	8.01-12.01	Дикие животные и их детёныши
Февраль	15.01-19.01	Домашние животные и их детёныши	М
	22.01-26.01	Домашние птицы	МЬ, М-МЬ
	29.01-02.02	Транспорт. ПДД	Т
	05.02-09.02	Мебель	Т - ТЬ
	12.02-16.02	Профессии.	Д
	19.02-23.02	Наша Армия	Д-ДЬ
	26.02-01.03	Весна	Т-Д
	Март	04.03-07.03	Мамин праздник.
Апрель	11.03-15.03	Дом. Семья. Человек.	Н
	18.03-22.03	Инструменты	НЬ, Н-НЬ
	25.03-29.03	Первоцветы	Т,Д,Н
	01.04-05.04	Перелетные птицы	К
	08.04-12.04	Космос	КЬ, К - КЬ
Май	15.04-19.04	Насекомые	Г
	22.04-26.04	Рыбы	ГЬ, Г - ГЬ
	29.04-30.04	Труд людей весной.	К-Г
	06.05-08.05	День Победы	КЬ- ГЬ
	13.05-17.05	Зоопарк	Х
	20.05-24.05	Наш город	ХЬ, Х - ХЬ
	27.05-31.05	Лето	К,Г,Х КЬ,ГЬ,ХЬ

Планирование лексических тем в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
сентябрь	Овощи, огород.	-огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро,

25.09 – 29.09		лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник -красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый -собирать, таскать, копать, срезать -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя -вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко -один, два, три, первый, второй, третий -на, в, у, под
октябрь 02.10 – 06.10	Фрукты, сад.	-сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, мандарин, апельсин, лимон - красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, -собирать, срывать, укладывать, -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, , тебе -вверху, внизу, далеко, близко, -один, два, три, первый, второй, третий, -на, в, у, под.
09.10- 13.10	Ягоды.	- лукошко, опушка, полянка, черника, клюква, малина, земляника, смородина, клубника, ежевика, крыжовник -красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый -собирать, срывать, укладывать -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, -вверху, внизу, далеко, близко -один, два, три, первый, второй, третий -на, в, у, под
16.10 – 20.10	Лес. Грибы	лес, лесничий, мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, белая поганка, волнушка, грибник, грибница, ножка, шляпка, корень, ветка, лукошко ядовитый, съедобный, грибной, сладкий, солёный, маринованный, сушёный, варёный; идти, срезать, искать, наклоняться, различать, прятаться, заблудиться, чистить, жарить, варить, резать, сушить, солить, мариновать, варить - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя -далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже -один, два, три, первый, второй, третий -на, в, у, под
23.10 – 27.10	Осень, приметы осени.	-осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад - хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный - идти, дуть, желтеть, опадать -пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно
30.10 – 03.11	Деревья. Кусты	лес, лесничий, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна, лес, бор, роща, чаща, сад, плод, шишка, жёлудь, серёжка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, иголки, хвоя, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад; тонкий, могучий, лиственный, хвойный, смешанный,

		вечнозелёный, берёзовый, дубовый, берёзовый, кленовый, рябиновый, еловый, цветущий, душистый, стройный, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, осыпаются, копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, ломать, охранять.лес, -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе
ноябрь 07.11 – 10.11	Посуда.	-кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож -стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый -ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же -на, в, у, под, с (со)
13.11- 17.11	Продукты питания.	-хлеб, булочка, рыба, мясо, молоко, сосиска, сыр, творог, сок, котлета, каша, суп, блин, печенье, пирожок -кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный, вкусный, горячий, мясной -ставить, хранить, варить, жарить, резать, солить, мешать, печь, тушить, чистить, готовить, есть, пить -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же -на, в, у, под, с (со)
20.11- 24.11	Одежда. Головные уборы.	-одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, головные уборы, шапка, платок, кепка, берет, фуражка -теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, шерстяной, шелковый, меховой, кожаный, теплый, удобный -надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать -мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять
27.11 – 01.12	Обувь.	-обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, -красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий - надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить -мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять -на, в, у, под, с (со)
декабрь 04.12 –	Зима, зимние забавы.	-зима, снег, мороз, лёд, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки, ледянки, праздник, радость, смех

08.12		<ul style="list-style-type: none"> - встречать, мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, лететь -морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам
11.12 – 15.12	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> -зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать -кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать -белый, голубой, снежный -вверху, внизу, спереди, сзади - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый -на, в, у, под, с (со)
18.12 – 22.12	игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки, игра, правила, фишки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник -настойный, подвижный, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий -играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе -один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же -на, в, у, под, с (со)
25.12 – 29.12	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> -праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц -выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять -веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные - я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый -на, в, у, под, с (со)
Январь 08.01 – 12.01	Дикие животные и их детеныши.	<ul style="list-style-type: none"> -животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь -ходить, прыгать, бегать, рычать -большой, маленький -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый -вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа -он, она, они, оно -много, мало, больше, меньше -в, на, у, с (со), под, за

15.01 – 19.01	Домашние животные и их детеныши.	-двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть -приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать -домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий -вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый -на, в, у, под, с (со), за
22.01 – 26.01	Домашние птицы.	-птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка -кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать -домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый -вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый -на, в, у, под, с (со)
29.01 – 02.02	Транспорт. ПДД	-транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, полицейский, регулировщик, жезл, свисток, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь - ехать, плыть, лететь, везти, наблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить, водить, управлять, продавать, получать -дорожный, пешеходный, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый -один, два, три, четыре, пять -вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за -много, мало, больше, меньше, столько же -он, она, оно, они
Февраль 05.02 – 09.02	Мебель.	-мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер -большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый -сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам -один, два, три -на, в, у, под, с

12.02 16.02	–	Профессии.	-воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник; -воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать. строить, штукатурить, красить, делать, крыть -нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам
19.02 23.02	–	Наша Армия.	-летчик, матрос, танк, самолёт, солдат, офицер, боец, Россия, защитник, пушка, пистолет -стрелять, защищать, служить, охранять, летать, управлять -сильный, ловкий, военный, отважный -вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
26.03 01.03	–	Весна.	<u>весна</u> , оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка -голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий -наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать
Март 04.03 07.03	–	Мамин праздник.	-семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын, праздник, цветы, месяц, март, сюрприз, подснежник, мимоза -работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, поздравлять, отмечать, уважать, приносить, покупать -добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, любимая, красивая, весёлый, праздничный, заботливый, добрый
15.02 19.02	–	Дом. Человек. Семья.	-человек, люди, голова, туловище, ноги, руки, пальцы, локоть, колено, лоб, глаза, брови, нос, рот, шея, грудь, живот, семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, дочь, сын -смотреть, слушать, дышать, ходить, бегать, сидеть работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать, уважать, приносить, покупать -добрая, ласковая, молодая, заботливая, родная, старшая, любимая, красивая, заботливый, добрый.
18.03 22.03	–	Инструменты.	<u>молоток</u> , топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень -нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный -рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить -я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам
25.03- 29.03		первоцветы	месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, капель, проталина, ручей, первоцвет, подснежник, ветреница, звон,

		<p>журчание, трава, погода, почки, льдины, сосульки, ледоход;</p> <p>-: ранняя, поздняя, рыхлая, дождливая, радостная, долгожданная, звонкая, цветущая, тёплая, нежная, хрупкий, красивый, светлый, нежный, душистый;</p> <p>- таять, темнеть, капать, прилетать, расцветать, набухать, распускаться, просыпаться, наступать, трещит, ломается, журчат, лопаются, пробивается, припекает,</p>
Апрель 01.04- 05.04	Перелетные птицы	<p>-птица, грач, скворец, ласточка, журавль, гусь, утка, соловей, лебедь, аист, хвост, клюв, крыло, утро, день, вечер, ночь</p> <p>-прилетать, вить, выводить, искать, кормить</p> <p>-большой, маленький</p> <p>- один, два, три, четыре, пять</p> <p>-больше, меньше, одинаково</p> <p>-вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над</p>
08.04 – 12.04	Космос.	<p>-космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита</p> <p>-первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный, осваивать</p> <p>- запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться</p> <p>- один, два, три, четыре, пять</p>
15.04 – 19.04	Насекомые	<p>-насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, утро, день, вечер, ночь</p> <p>-летать, жужжать, порхать</p> <p>-большой, маленький</p> <p>-один, два, три, четыре, пять</p> <p>-больше, меньше, одинаково</p> <p>-вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p>
22.04 – 26.04	Рыбы.	<p>-рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, утро, день, вечер, ночь</p> <p>-большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный</p> <p>- один, два, три, четыре, пять</p> <p>-больше, меньше, одинаково</p> <p>-вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над</p>
29.04- 30.04	Труд весной людей	<p>пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена ; весенний, черный, влажный, белый ; пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.</p>
Май 06.05 – 08.05	День Победы.	<p>-Победа, война, враги, захватчики, победитель, моряки, летчики, солдаты</p> <p>-защищали, охраняли, спасали, воевали, гордимся</p> <p>-сильный, ловкий, военный, отважный</p> <p>- вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.</p>
13.05- 17.05	Зоопарк.	<p>-белый медведь, жираф, кенгуру, зебра, тигр, лев, пингвин, тюлень, морж</p>

		-теплый, толстый, густой, полосатый -кушать, охотиться, питаться, кормить, поить -один, два, три, четыре, пять -вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за -много, мало, больше, меньше, столько же -он, она, оно, они
20.05-24.05	Наш город.	-город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, сквер, парк, утро, день, вечер, ночь -красивый, прекрасный, северный, белый, светлый -строить, стоять, жить, любить -один, два, три, четыре, пять -больше, меньше, одинаково -вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над
31.05 – 04.06	Лето.	-лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых -жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный -отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать

2.3 Содержание коррекционной работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создавать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечивать усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечивать практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие « предложение » и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закреплять понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

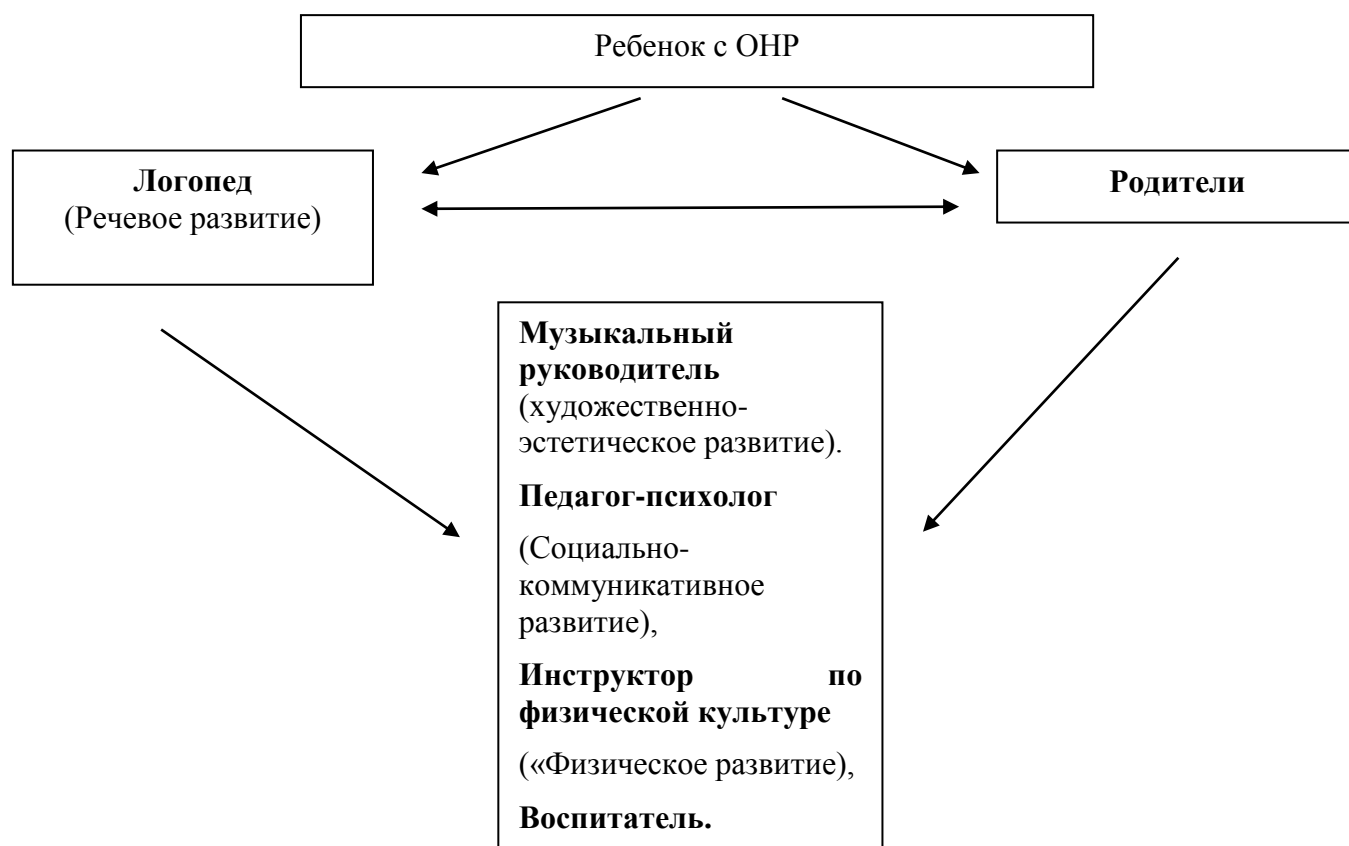
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса

2.4.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.4.2 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и другими специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или</p>

	придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

2.4.3 Работа с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка – проводятся индивидуальные беседы в течение учебного года.

Информационно-просветительское: повышение педагогической культуры родителей – индивидуальные и групповые консультации, оформление стенда для родителей (в соответствии с текущей лексической темой).

Планирование работы с родителями на 2023– 2024 учебный год.

Месяц	Работа с родителями.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями. ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на первое полугодие»; ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования детей по разделам речевой карты; ▪ Индивидуальные консультации «Что такое артикуляционная гимнастика»;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации ▪ Индивидуальные консультации

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации по итогам работы за первое полугодие.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление на родительском собрании «Задачи работы на второе полугодие».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Развиваем графические навыки»; ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Автоматизация звуков».
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето». ▪ Выступление на родительском собрании «Итоги работы за год. Рекомендации на летний период».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации «Рекомендации на летний период».

2.5 Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда

2.5.1. Нравственно-патриотическое направление воспитания

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, городу Санкт-Петербургу;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, к ровесникам, родителям, людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
27 ноября – День матери России	Беседа, разучивание речевого материала к празднику «День матери».	4 неделя ноября
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа, просмотр иллюстраций, разучивание речевого материала к музыкальному досугу, посвящённому Дню полного снятия блокады Ленинграда	4 неделя января
23 февраля – День защитника Отечества	Игра «Найди отличия у военных» на развитие зрительного внимания. Игра «Назови военную профессию» на образование однокоренных слов. Игра «Гордимся кем?» (военные профессии).	4 неделя февраля
Лексическая тема «Наш город Санкт-Петербург»	Разучивание стихов о достопримечательностях города. Составление рассказа о городе по плану. Игра «Собери герб города» на развитие зрительного внимания, памяти.	3 неделя мая
9 мая – День Победы	Составление предложений по иллюстрациям, беседа. Разучивание стихов о войне.	
12 июня – день России	Игра «Найди флаг России, среди флагов	

	других стран». Беседа о государственных символах России. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам на тему «Наше Отечество»	
--	---	--

2.5.2. Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний;
- развитие представлений об окружающем мире;
- становление основ экологического сознания.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Зимующие птицы»	Составление рассказа на тему «У кормушки».	2 неделя декабря
22 марта – всемирный день воды	Составление рассказа по теме «Путешествие капельки».	3 неделя марта
1 апреля – всемирный день птиц	Игра «Назови правильно» на образование притяжательных прилагательных.	1 неделя апреля
12 апреля – День космонавтики	Упражнение «Назови гласный звук в названии планеты» на развитие звукового анализа слов.	2 неделя апреля
Лексические темы: «Фрукты. Сад», «Овощи, огород», «Осень. Перелётные птицы», «Насекомые» и другие темы согласно плану коррекционной работы	Дидактические игры, речевые упражнения, пересказы и составление рассказов и др. формы работы по формированию представлений об окружающем мире.	В течение учебного года, согласно плану коррекционной работы

2.5.3 Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
1 сентября – день знаний	Беседа о начале нового учебного года. Ответы на вопросы. Игра «Где игрушка» на ориентировку в пространстве.	В течение учебного года

27 сентября День дошкольного работника	Работаем над темпом, ритмом и выразительностью речи.	4 неделя сентября
1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание стихов о бабушке и дедушке, работа над темпом, ритмом и выразительностью. Игра «Соберём бусы для бабушки» на развитие звукового анализа слов.	1 неделя октября
Новогодний музыкальный праздник	Разучивание речевого материала к празднику, работа над темпом, ритмом и выразительностью речи	3, 4 неделя декабря
8 Марта – Международный женский день	Составление рассказа о маме по плану. Подготовка и разучивание речевого материала к празднику, посвящённому Дню 8 Марта.	1 неделя марта
1 июня – всемирный день защиты детей	Развитие интонационной выразительности при разучивании стихотворения к Дню защиты детей.	1 неделя июня
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Можно или нельзя?» - отвечать правильно на вопросы. Речевые игры о природе: растениях, животных.	1 неделя июня В течение учебного года.

2.5.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Лексическая тема «Зимние забавы».	Составление предложений и коротких рассказов о зимних развлечениях по картинкам. Работа над связной речью.	1 неделя декабря
7 апреля – всемирный день здоровья	Игры на координацию речи с движением по лексическим темам и проведение физминуток на занятии. Гимнастика для глаз.	В течение учебного года

2.5.5 Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные занятия «Маленькие помощники»	Привлечение детей к подготовке к занятию и наведению порядка после занятия.	В течение учебного года.
Лексическая тема «Огород. Труд на огороде»	Составление рассказа по картине «Сбор урожая».	2 неделя октября
«Осень. Деревья»	Игра «Собери букет из листьев и укрась группу» на образование относительных прилагательных.	4 неделя сентября
Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Моя семья», «Профессии. Инструменты».	Речевые игры на словообразование: согласование местоимений и существительных, согласование существительных с числительными, префиксальный способ образования глаголов. Викторина «Кем быть?»	В течение учебного года

2.5.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения у миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

События, мероприятия, лексическая тема	Форма работы	Сроки проведения
Ежедневные режимные моменты	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся»,	В течение учебного года.

	«Скажи ласково, вежливо», «Кто поступил правильно» и т.п.	
27 марта – международный день театра	Игра на развитие связной речи «Узнай героя по описанию».	3 неделя декабря
2 апреля международный день детской книги	– Игра «Угадай сказку, назови первый звук в названии героя. Составление пересказа на тему «Моя любимая сказка»	В течение учебного года.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционная работа с детьми, относящимися к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР, выстраивается с учетом возрастных психофизических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Реализация рабочей программы осуществляется на индивидуальных (3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно) и подгрупповых занятиях (2 раза в неделю), продолжительностью 25 минут. Количество детей в подгруппах варьируется от 2 до 6 в зависимости от характера и выраженности речевых нарушений, психологических и характерологических особенностей детей. Занятия с детьми с ОВЗ, имеющими ТНР, проводятся в логопедическом кабинете и в группе.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи;

- | | |
|--|--|
| | ○ развитие памяти, логического мышления. |
|--|--|

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на консилиумах учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на ... подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные.

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно – пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ психолого-педагогические

- проведение консилиумов
- разработка индивидуального маршрута речевого развития ребёнка.

➤ материально-технические

- столы для занятий с детьми;
- зеркала;
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал ;
- развивающие игры и пособия;
- диагностический материал;
- речевой материал;
- модели, макеты, муляжи, наглядный материал.

➤ Учебно-методические средства обучения

рабочие тетради.

Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.

Литература

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3- изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников . – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2004.